



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

www.vaeie.eu



Values and Attitudes Education for Inclusive Europe

2019-1-BE02-KA201-060238

Thema	ACHTUNG DER MENSCHENRECHTE UND DER MENSCHENWÜRDE	
Bilder	 <p>Die Wanderarbeitskräfte haben wesentlich dazu beigetragen, dass die grundlegenden Funktionen in Europa während des Lockdowns funktionierten. Quelle: ©nadorozhna.uliana – Adobe Stock.com, EU SCIENCE HUB - The European Commission's science and knowledge service, <a href="https://ec.europa.eu/jrc/en/news/crucial-contribution-migrant-workers-europes-coronavirus-response">https://ec.europa.eu/jrc/en/news/crucial-contribution-migrant-workers-europes-coronavirus-response</a></p>	  <p>Die Realität des Lebens als Migrant. Source: MIGRATION MATTERS, <a href="http://www.migrationmatters.me">www.migrationmatters.me</a>, <a href="https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=977m_kMtQjE">https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=977m_kMtQjE</a></p>

<b>Titel</b>	<b>FREIZÜGIGKEIT: DIE REALITÄT DER WANDERARBEITSKRÄFTE UND IHRER FAMILIEN</b>
<b>Details:</b>	<p><b>Ziel:</b></p> <p>Die Stunde zielt darauf ab, das Bewusstsein für die Notwendigkeit ständiger Bemühungen sowie moralischer und materieller Investitionen zu schärfen, um das Ziel einer starken und geeinten Europäischen Union zu erreichen. Die Freiheit, überall in der EU zu studieren und zu arbeiten, trägt in hohem Maße zur wirtschaftlichen Integration der neuen Mitgliedstaaten und zur Erreichung der politischen und wirtschaftlichen Konvergenz bei. Hinter den wirtschaftlichen und bildungspolitischen Erfolgen stehen jedoch auch einige Probleme, die vielleicht nur vorübergehend sind, aber bedenklich: Kinder, die ohne Eltern nur in der Obhut von Verwandten oder des Staates bleiben, Entvölkerung und Mangel an Arbeitskräften in weniger entwickelten Gebieten, Entwurzelung oder schwierige Integration. Andererseits haben die Länder, die ausländische Arbeitskräfte aufnehmen, auch große Schwierigkeiten, eine angemessene soziale Unterstützung zu gewährleisten und den Weg für die Integration zu ebnen, was große menschliche und materielle Ressourcen erfordert.</p> <p><b>Aufgaben:</b></p> <p><b>Am Ende der Stunde können die Schülerinnen und Schüler:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• die Beweggründe und Vorteile der Arbeits- und Studienfreiheit in der EU beschreiben;</li><li>• die Haltungen des Vertrauens, der Brüderlichkeit und der Solidarität zwischen allen Europäern fördern</li><li>• Argumente gegen Hassreden, Vorurteile und Verfolgungen von Menschen anführen;</li><li>• Solidarität, Toleranz und den interkulturellen Dialog fördern.</li></ul> <p><b>Relevantes Vokabular:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• EU-Wanderarbeiter, Integration, politische und wirtschaftliche Konvergenz, universelle Werte, europäische Werte, Menschenrechte, Grundrechte, Vorurteile, Verfolgung, Hassreden, Toleranz, Solidarität</li></ul>

**Wie man  
diese  
Stunde  
umsetzt:**

## **Aktivitäten:**

### **1) Vorbereitung**

- Vorstellung des Themas und der Lernziele - Erkundung der gesellschaftlichen und individuellen Einstellungen zur Arbeits- und Studienfreiheit in der Europäischen Union;
- Vorstellung des Materials und der Web-Ressourcen, Anleitung der Schüler zu deren Nutzung;
- Vorstellen der wichtigsten Lernmethoden: Erkundung von Medien und E-Learning-Ressourcen, Erklärungen, Diskussionen, Teamarbeit und Präsentationen;
- Den Schülerinnen und Schülern vorschlagen, sich in Arbeitsteams zusammenzuschließen

### **2) Lernaktivitäten**

- Die Schülerinnen und Schüler werden gebeten, die einführenden Materialien zu lesen oder anzusehen und darüber zu diskutieren;
- Die Lehrkraft schlägt den Schülerinnen und Schülern vor, kurze Gedanken zu den folgenden Fragen aufzuschreiben:
  - Habt ihr Verwandte oder Bekannte, die in einem anderen EU-Land arbeiten oder studieren? Wie beschreiben sie ihr Leben, wie gehen sie mit den Schwierigkeiten um, denen sie begegnen?
  - Kennt ihr EU-Wanderarbeiter oder EU-Studierende, die hier hingekommen sind? Wie arbeitet oder kooperiert ihr mit ihnen?
  - Habt ihr bereits an einem Erasmus-Programm, Comenius- oder eTwinning-Projekt teilgenommen oder möchtet ihr daran teilnehmen? Bitte beschreibt eure Erfahrungen und/oder schlägt eine Projektidee vor;
- Die Lehrkraft bittet die Schülerinnen und Schüler, ihre Antworten auf einem gemeinsamen Team-Papier und ihre Schlussfolgerungen auf einem anderen zu notieren, während weitere Diskussionen und Erklärungen stattfinden;
- Die Lehrkraft beaufsichtigt die Präsentationen und gibt Feedback.

### 3) Ergebnissicherung und Transfer

- Ermutigung der Schülerinnen und Schüler, das Lesematerial zu erarbeiten und sich für die VAEIE e-Kurse anzumelden;
- Den Schülerinnen und Schülern vorschlagen, die offiziellen Websites der EU zu besuchen: Erasmus+ EU Programm für allgemeine und berufliche Bildung, Jugend und Sport <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/> und eTwinning, <https://www.etwinning.net/en/pub/index.htm>
- Den Schülerinnen und Schülern die Website Migration Matters vorschlagen <http://migrationmatters.me/>
- Den Schülerinnen und Schülern vorschlagen, die offiziellen Websites der Europäischen Kommission zu besuchen, um genaue Informationen zu erhalten.

#### Material: 1) Videomaterial (Lernimpuls)



**Die Realität des Lebens als Migrant.** Als Außenseiter hat man es nicht immer leicht. Vom Erlernen der Landessprache und dem Schließen von Freundschaften bis hin zu offener Diskriminierung - Migranten stehen in ihrem neuen Land vor einzigartigen Herausforderungen. In Folge 2 von I Am European berichten Migranten aus verschiedenen Ländern und mit unterschiedlichem Hintergrund über ihre Erfahrungen mit Vorurteilen, Ausgrenzung und Rassismus. Sie machen auch Vorschläge, wie das Leben als Migrant einfacher sein könnte. Quelle: YouTube, [https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=977m\\_kMtQjE](https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=977m_kMtQjE), Migration Matters, [www.migrationmatters.me](http://www.migrationmatters.me), (CC BY-NC-ND 4.0) license

## In der Heimatstadt als Außenseiter gesehen werden



Hast du das Gefühl, dass du in das Land gehörst, in dem du geboren oder aufgewachsen bist? Die Menschen in diesem Video haben sich nicht immer willkommen gefühlt an dem Ort, den sie ihr Zuhause nennen. Von beiläufigen negativen Kommentaren bis hin zu offener rassistischer Diskriminierung geben diese Menschen Einblicke in die Herausforderungen des "Andersseins".

Quelle: YouTube,

[https://www.youtube.com/watch?v=977m\\_kMtQjE](https://www.youtube.com/watch?v=977m_kMtQjE),

Migration Matters, [www.migrationmatters.me](http://www.migrationmatters.me), (CC BY-NC-ND 4.0) license

## 2) Lesematerial (Lernressourcen)

- <https://www.un.org/en/about-us/universal-declaration-of-human-rights>, Universal Declaration of Human Rights / Allgemeine Erklärung der Menschenrechte
- [https://ec.europa.eu/info/aid-development-cooperation-fundamental-rights/your-rights-eu/eu-charter-fundamental-rights\\_en](https://ec.europa.eu/info/aid-development-cooperation-fundamental-rights/your-rights-eu/eu-charter-fundamental-rights_en), EU Charter of Fundamental Rights / EU-Grundrechtecharta
- <https://vaeie.eu/ecourses/enrol/index.php?id=12>, VAEIE Courses, Values and Attitudes, The Respect for Human Dignity and Human Rights / VAEIE Kurse, Werte und Haltungen, Die Achtung der Menschenwürde und Menschenrechte
- <http://migrationmatters.me/>, MIGRATION MATTERS
- [https://ec.europa.eu/home-affairs/what-we-do/legal-migration-and-integration\\_en](https://ec.europa.eu/home-affairs/what-we-do/legal-migration-and-integration_en), Migration and Home Affairs, Legal migration and Integration
- <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=460&langId=en>, European Commission, Employment, Social Affairs & Inclusion / Europäische Kommission, Beschäftigung, Soziales und Integration

## 3) Papier und Stifte, Beamer oder Smartboard, Smartphones

<b>Kategorie</b>	austauschbar (Klassenraum / online / e-learning)
<b>Zielgruppe</b>	14-18 Jahre / Sekundarstufe 1 und 2
<b>Verwandte Schulfächer</b>	Englisch, Ethik, Geisteswissenschaften (Gesellschaftslehre / Politik / Sozialkunde)

*Diese Veröffentlichung wurde erstellt mit der finanziellen Unterstützung der Europäischen Union durch das Erasmusprogramm. Es spiegelt nur die Sicht der Autoren wider und die nationalen Behörden sowie die Europäische Kommission sind nicht verantwortlich für den Gebrauch der enthaltenen Informationen.*