



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

www.vaeie.eu



Values and Attitudes Education for Inclusive Europe

2019-1-BE02-KA201-060238

Thema

ACHTUNG DER MENSCHENRECHTE UND DER MENSCHENWÜRDE

Bilder



Sudanesische Migranten im Dschungel von Calais, Juni 2015, Von Michal Bělka - Own work, http://zpravdy.idnes.cz/reportaz-z-uprchlickeho-tabora-calais-dx6-/zahranicni.aspx?c=A150617_224603_zahranicni_mlb, CC BY-SA 4.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=45555064>



Griechenland: Humanitäre Krise spitzt sich zu, da das System zur Unterstützung von Flüchtlingen an seine Grenzen stößt. Die Staats- und Regierungschefs auf dem EU-Gipfel müssen mehr tun, um die globale Flüchtlingskrise zu lösen, Von Amnesty International

https://www.amnesty.org/en/wp-content/uploads/2021/06/222005_greece-europe-migrants-1-1444x710.jpg



Flüchtlingskrise: Grenzsperrn auf dem Balkan lassen Tausende stranden, Von Amnesty International,

<https://www.amnesty.org/en/latest/news/2015/11>

[/refugee-crisis-balkans-border-blocks-leave-thousands-segregated-and-stranded-in-greece/](#)

Titel

Alle Völker an den Grenzen haben Rechte: Flüchtlinge, Arbeiter, Einheimische

Details:

Ziel:

Fernseh- oder Online-Nachrichten über Migranten oder Flüchtlinge können in der Öffentlichkeit ein breites Spektrum an Gedanken und Emotionen hervorrufen, die oft widersprüchlich oder voreingenommen sind. Die Wahrheit ist, dass wir über konkrete Menschen sprechen, die Namen, Familien, persönliche Geschichten, Gefühle, Motivationen und Bestrebungen haben, genau wie jeder von uns. Diese Stunde wird die Aufmerksamkeit der Schülerinnen und Schüler auf die Komplexität eines Phänomens lenken, für das es keine einfachen oder allgemeinen Lösungen geben kann, um nicht nur eine Haltung des Verständnisses und der Toleranz zu entwickeln, sondern auch eine aktive Beteiligung an der Suche nach den am besten geeigneten Lösungen.

Aufgaben:

Am Ende der Stunde können die Schülerinnen und Schüler:

- Motivationen und verschiedene Gründe für Migration identifizieren: Kriege, politische Ungerechtigkeit, Unterdrückung, aber auch das Streben nach einer besseren Lebensqualität;
- spezifische Begriffe wissentlich gebrauchen, wie EU-Wanderarbeiter, Flüchtlinge, legale oder illegale Migranten, Asylbewerber;
- wissen, dass das Migrationsphänomen von Einheimischen unterschiedlich betrachtet wird und, dass es gegensätzliche Meinungen in der Gesellschaft gibt, manchmal verursacht durch voreingenommene Medien;
- Argumente gegen Hassreden, Vorurteile und Verfolgungen von Menschen liefern;
- Solidarität, Toleranz und den interkulturellen Dialog fördern.

Relevantes Vokabular:

- EU-Wanderarbeiter, Flüchtlinge, legale oder illegale Migranten, Asylbewerber, Menschen, Menschlichkeit, universelle Werte, europäische Werte, Menschenrechte, Grundrechte, Vorurteile, Verfolgung, Hassreden, Toleranz, Solidarität

Wie man diese Stunde umsetzt:

Aktivitäten:

1) Vorbereitung

- Vorstellung des Themas und der Lernziele - Erkundung der gesellschaftlichen und individuellen Einstellung gegenüber Menschenrechten auf körperliche und geistige Sicherheit und die Suche nach Möglichkeiten oder Orten, diese Rechte zu sichern, auch durch Auswanderung oder die Suche nach politischem Asyl in anderen Ländern;
- Vorstellung des Materials und der Webressourcen, Anleitung der Schülerinnen und Schüler zu deren Nutzung
- Vorstellen der wichtigsten Lernmethoden: Erkundung von Medien und E-Learning-Ressourcen, Erklärungen, Diskussionen, Teamarbeit und Präsentationen;
- Den Schülerinnen und Schülern vorschlagen, sich in Arbeitsteams zusammenzuschließen

2) Lernaktivitäten

- Die Schülerinnen und Schüler werden gebeten, die einführenden Materialien zu lesen oder anzusehen und darüber zu diskutieren;
- Die Lehrkraft schlägt den Schülerinnen und Schülern vor, kurze Gedanken zu den folgenden Fragen aufzuschreiben:
 - Haben alle Menschen das Recht, ihr Leben und das Leben ihrer Kinder vor Gewalt, organisiertem Verbrechen, Krieg, Hunger und Krankheiten zu schützen oder nicht?
 - Ist jeder Mensch, unabhängig von seiner Herkunft oder ethnischen Zugehörigkeit, unabhängig von seinen politischen Äußerungen oder Handlungen, des Respekts und der guten Behandlung wert oder nicht?

- Sind wir alle bereit, die Menschenrechte und die Menschenwürde eines jeden Menschen zu achten, einfach weil er/sie ein Mensch ist, oder nicht?
- Welche Auswirkungen hat ein Krieg auf die legale oder illegale Einwanderung? Oder eine Diktatur? Oder Klimaveränderungen, die an neuen Orten bereits schwere Dürren oder Überschwemmungen hervorrufen und Hungersnöte und Epidemien auslösen?
- Doch wie viele Migranten und Flüchtlinge könnten bei allem Wohlwollen an einem Ort untergebracht werden? Wie viel schneller werden sie sich in die neue Gesellschaft integrieren und die neuen Regeln und Lebensgewohnheiten akzeptieren?
- Was kann getan werden, um die Situation zu verbessern? Kannst du allgemeine oder spezielle Maßnahmen zur Verbesserung vorschlagen?
- Die Lehrkraft präsentiert die relevanten Teile aus der Allgemeinen Erklärung der Menschenrechte und der EU-Grundrechtecharta;
- Die Schülerinnen und Schüler notieren ihre Antworten auf einem gemeinsamen Gruppenpapier und ihre Schlussfolgerungen auf einem anderen, während weitere Diskussionen und Erklärungen stattfinden;
- Die Lehrkraft beaufsichtigt die Präsentationen und gibt Feedback.

3) Ergebnissicherung und Transfer

- Ermutigung der Schülerinnen und Schüler, das Lesematerial zu erarbeiten und sich für die VAEIE e-Kurse anzumelden;
- Den Schülerinnen und Schülern die Website Migration Matters vorschlagen <http://migrationmatters.me/>
- Den Schülerinnen und Schülern vorschlagen, die offiziellen Websites der Europäischen Kommission zu besuchen, um genaue Informationen zu erhalten.

Material: 1) Videomaterial (Lernimpuls)



Menschenrechte an internationalen Grenzen , 21. Okt. 2021, Jeder an den Grenzen - Migranten, Grenzbeamte und andere - hat Menschenrechte. Die Grundsätze der Menschenrechte können die Arbeit von Grenzbeamten in einer Weise leiten, dass sie zu besseren Ergebnissen für alle Beteiligten führen.

Quelle: YouTube, UN Human Rights, Creative Commons,

<https://www.ohchr.org/EN/Issues/Migra> <https://youtu.be/pYPh6yyOKgw>



Warum riskieren Menschen ihr Leben, um nach Europa zu kommen? In dieser Folge von A Migrant's View gibt Migrationsexperte Nassim Majidi Einblicke in die Frage, was Migranten wirklich dazu bewegt, die oft gefährliche Reise nach Europa anzutreten. Unabhängig davon, ob Sie mit ihren Einschätzungen übereinstimmen, werden ihre Untersuchungen über die Gründe für Migrationsentscheidungen Ihre Sichtweise auf

dieses Thema verbessern und vertiefen. Quelle: YouTube, Migration Matters, www.migrationmatters.me, <https://youtu.be/jHL94Ae28bl> (CC BY-NC-ND 4.0) license,

2) Lesematerial (Lernressourcen)

- <https://www.un.org/en/about-us/universal-declaration-of-human-rights>, Universal Declaration of Human Rights / Allgemeine Erklärung der Menschenrechte
- https://ec.europa.eu/info/aid-development-cooperation-fundamental-rights/your-rights-eu/eu-charter-fundamental-rights_en, EU Charter of Fundamental Rights / EU-Grundrechtecharta

- <https://vaeie.eu/ecourses/enrol/index.php?id=12>, VAEIE Courses, Values and Attitudes, The Respect for Human Dignity and Human Rights / VAEIE Kurse, Werte und Haltungen, Die Achtung der Menschenwürde und Menschenrechte
- <http://migrationmatters.me/>, MIGRATION MATTERS
- https://ec.europa.eu/home-affairs/what-we-do/legal-migration-and-integration_en, Migration and Home Affairs, Legal migration and Integration
- <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=460&langId=en>, European Commission, Employment, Social Affairs & Inclusion / Europäische Kommission, Beschäftigung, Soziales und Integration

3) Papier und Stifte, Beamer oder Smartboard, Smartphones

Kategorie	austauschbar (Klassenraum / online / e-learning)
Zielgruppe	14-18 Jahre / Sekundarstufe 1 und 2
Verwandte Schulfächer	Englisch, Ethik, Geisteswissenschaften (Gesellschaftslehre / Politik / Sozialkunde)

Diese Veröffentlichung wurde erstellt mit der finanziellen Unterstützung der Europäischen Union durch das Erasmus+ Programm. Es spiegelt nur die Sicht der Autoren wider und die nationalen Behörden sowie die Europäische Kommission sind nicht verantwortlich für den Gebrauch der enthaltenen Informationen.