



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

www.vaeie.eu



Educația pentru Valori și Atitudini în Europa Incluzivă

2019-1-BE02-KA201-060238

Subiect

RESPECTAREA DREPTURILOR OMULUI ȘI A DEMNITĂȚII UMANE

Imagini



Migranți sudanezi în jungla din Calais, iunie 2015, de Michal Bělka - Lucrări proprii,
http://zpravy.idnes.cz/reportaz-z-uprchlickeho-tabora-calais-dx6-/zahranicni.aspx?c=A150617_224603_zahrani_cni_ml_zahranicni SA 4.0,
<https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=45555064>



Grecia: Criza umanitară crește pe măsură ce sistemul de sprijin pentru refugiați ajunge la punctul de rupere. Liderii de la Summitul UE trebuie să facă mai mult pentru a rezolva criza globală a refugiaților, de la Amnesty International
https://www.amnesty.org/en/wp-content/uploads/2021/06/222005_greece-europe-migrants-1-1444x710.jpg



Criza refugiaților: blocurile de graniță din Balcani lasă mii blocați , De la Amnesty International,
<https://www.amnesty.org/en/latest/news/2015/11/refugee-crisis-balkans-border-blocks-leave-thousands-segregated-și-împușcat-în-grecia/>

Titlu	TOȚI OAMENII DIN VECINĂTATEA GRANIȚELOR AU DREPTURI: REFUGIAȚI, LUCRĂTORI VAMALI, LOCALNICI	
Detalii:	<p>Scop :</p> <p>Știrile de televiziune sau online despre migranți sau refugiați pot induce o gamă largă de gânduri și emoții în public, adesea contradictorii sau părtinitoare. Adevărul este că vorbim de ființe umane concrete care au nume, familii, povești personale, sentimente, motivații și aspirații, la fel ca oricare dintre noi. Lecția va atrage atenția elevilor asupra complexității unui fenomen care nu poate avea soluții simple sau generale, pentru a dezvolta atitudini nu doar de înțelegere și toleranță, ci și de implicare activă în căutarea celor mai potrivite soluții.</p> <p>Obiective:</p> <p>La sfârșitul lecției, elevii vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifice diversele motive și cauze ale migrației: războaie, persecuție politică, opresiune pe de o parte, dar și aspirația de a duce o viață de mai bună calitate, de a trăi într-o lume mai bună; • Utilizeze în cunoștință de cauză unii termeni specifici ca: lucrători migranți din UE, refugiați, migranți legali sau ilegali, migranți economici, solicitanți de azil politic; • Să știe că fenomenul migrației este privit în moduri diferite de către diferiți cetățeni locali și că există opinii opuse în societate, uneori induse de o media părtinitoare; • Să aducă argumente împotriva discursului provocator de ură, a prejudecăților și a persecuțiilor față de către orice ființă umană; • Să promoveze solidaritatea umană, toleranța și dialogul intercultural. <p>Vocabular relevant:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lucrători migranți din UE, refugiați, migranți legali sau ilegali, solicitanți de azil politic, migranți economici, ființă umană, umanitate, valori universale, 	

valori europene, drepturile omului, drepturi fundamentale, prejudecăți, persecuție, discurs instigator la ură, toleranță, solidaritate

Cum folosim acest plan lecție:

Activități:

1) Pregătire

- Prezentarea temei și a obiectivelor de învățare – explorarea atitudinilor societale și individuale față de drepturile omului la securitatea fizică și mentală și căutarea unor modalități sau locuri de asigurare a acestora, inclusiv prin emigrare sau cererea de azil politic în alte țări;
- Prezentarea materialelor și resurselor web, instruirea elevii cum să le folosească;
- Propunerea principalelor metode de învățare: explorarea resurselor media și e-learning, explicații, discuții, lucru în echipă și prezentări de proiecte;
- Organizarea elevilor în echipe de lucru.

2) Activități de învățare

- Elevii vor fi solicitați să citească sau să vizioneze materialele introductive și să discute despre acestea;
- Profesorul propune elevilor să reflecteze și apoi să formuleze în scris scurte răspunsuri sau opinii cu privire la una sau mai multe dintre întrebările:
 - Au toate ființele umane dreptul de a-și proteja propria viață, precum și pe cea a copiilor lor, de violență, crimă organizată, război, foamete și boli sau nu?
 - Merită toate ființele umane același respect și bun tratament, indiferent de locul de origine sau de etnie, indiferent de declarațiile sau acțiunile sale politice, sau nu?
 - Suntem cu toții bine pregătiți să respectăm drepturile omului și demnitatea umană a oricărei ființe umane din lume, doar pentru motivul că este o ființă umană sau nu?
 - Care este impactul războiului asupra imigrației legale sau ilegale? Dar al dictaturii? Dar al schimbărilor climatice, care produc deja secete grave sau

inundații în tot mai multe locuri noi, subminând agricultura și declanșând foamete și epidemii?

- Și totuși, dacă toate răspunsurile ar fi afirmative, cu toată bunăvoința și buna-credință, câți migranți și refugiați ar putea fi adăpostiți la un moment dat într-un anumit loc? Cât de ușor se vor integra nou-veniții în noile societăți, acceptând noi reguli și noi obiceiuri de viață?

- Ce se poate face pentru îmbunătățirea situației, puteți propune măsuri de remediere, generale sau particulare?

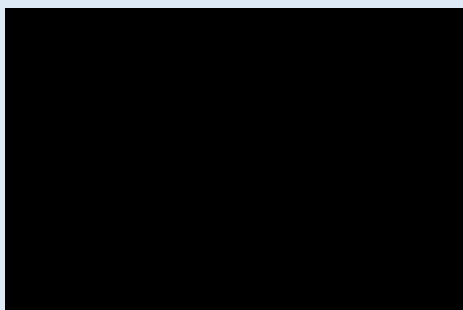
- Între timp, profesorul prezintă fragmentele relevante din Declarația Universală a Drepturilor Omului și din Carta Drepturilor Fundamentale a UE;
- Elevii își notează răspunsurile pe o diagramă comună a echipei, precum și concluziile lor, în timp ce au loc mai multe discuții și explicații supervizate de către profesor;
- Susținerea prezentărilor și furnizarea de feedback – comentarii, aprecieri, evaluarea activității.

3) Asigurarea retenției și transferului

- Încurajarea studenților să studieze materialele de lectură și să se înscrie la cursurile electronice VAEIE;
- Indicarea vizitării de către elevi a website-ului Migration Matters, <http://migrationmatters.me/>
- Indicarea vizitării de către elevi a website-rilor oficiale ale Comisiei Europene pentru obținerea de informații corecte.

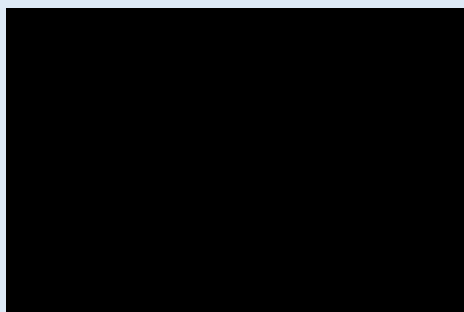
Resurse:

1) Materiale video (stimul de învățare)



Drepturile omului la frontierele internaționale, 21 octombrie 2021. Toți cei de la granițe – migranți, oficiali de frontieră și alții – au drepturile omului. Principiile drepturilor omului pot ghida activitatea oficialilor de frontieră într-un mod care să conducă la rezultate mai bune pentru toți cei implicați.

Sursa: YouTube, Drepturile Omului ONU, Creative Commons, <https://www.ohchr.org/EN/Issues/Migra>



De ce își riscă oamenii viața pentru a veni în Europa? În acest episod din A Migrant's View, specialistul în migrație Nassim Majidi oferă informații despre ceea ce îi motivează cu adevărat pe migranți să facă călătoria adesea periculoasă către Europa. Indiferent dacă sunteți de acord cu evaluările ei, cercetarea ei asupra a ceea ce

determină deciziile de migrare vă va îmbunătăți și aprofunda perspectiva asupra problemei. Sursa: YouTube, Migration Matters, www.migrationmatters.me, licență (CC BY-NC-ND 4.0)

2) Materiale de lectură (resurse de învățare)

- <https://www.un.org/en/about-us/universal-declaration-of-human-rights>, Declarația Universală a Drepturilor Omului
- https://ec.europa.eu/info/aid-development-cooperation-fundamental-rights/your-rights-eu/eu-charter-fundamental-rights_en, Carta drepturilor fundamentale a UE
- <https://vaeie.eu/ecourses/enrol/index.php?id=12>, Cursuri VAEIE, Valori și Atitudini, Respectul pentru demnitatea umană și drepturile omului
- <http://migrationmatters.me/>, MIGRAȚIA CONTEAZĂ
- https://ec.europa.eu/home-affairs/what-we-do/legal-migration-and-integration_en, Migrație și afaceri interne, Migrație legală și integrare
- <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=460&langId=en>, Comisia Europeană, Ocuparea Forței de Muncă, Afaceri Sociale și Incluziune

3) Hârtie grafică și markere, proiector sau smartboard, smartphone-uri

Categorie

Interschimbabil (sala de clasă / online / e-learning)

Grupul țintă principal	14-18 ani / elevi de gimnaziu și liceu
Materii înrudite:	Engleză, Etică, Educație pentru cetățenie, Studii europene, Engleză ca a doua limbă, Științe socio-umane, Dirigenție

Această publicație a fost creată cu sprijinul financiar al Uniunii Europene prin Programul Erasmus+. Acesta reflectă doar punctul de vedere al autorului, iar Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru nicio utilizare care poate fi făcută a informațiilor pe care le conține.