



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

www.vaeie.eu



Educazione ai Valori e Attitudini per un'Europa Inclusiva

2019-1-BE02-KA201-060238

TEMA	RISPETTO DEI DIRITTI UMANI E DELLA DIGNITÀ	
IMMAGINE	 <p>Migranti sudanesi nella giungla di Calais, giugno 2015, di Michal Bělka - Opera propria, http://zpravy.idnes.cz/reportaz-z-uprchlickeho-tabora-calais-dx6-/zahranicni.aspx?c=A150617_224603_zahrani_cni_mlb, CC BY-SA 4.0, https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=45555064</p>	<p>Grecia: la crisi umanitaria aumenta quando il sistema di sostegno ai rifugiati è spinto al punto di rottura. I leader del vertice dell'UE devono fare di più per risolvere la crisi globale dei rifugiati, da Amnesty International https://www.amnesty.org/en/wp-content/uploads/2021/06/222005_greece-europe-migrants-1-1444x710.jpg</p>  <p>Crisi dei rifugiati: i blocchi di frontiera balcanici lasciano migliaia di persone arenate in una terra di nessuno, da Amnesty Internationale, https://www.amnesty.org/en/latest/news/2015/11/refugee-crisis-balkans-border-blocks-leave-thousands-segregated-and-stranded-in-greece/</p>

TITOLO	TUTTE LE PERSONE INTORNO ALLE FRONTIERE HANNO DIRITTI: RIFUGIATI, LAVORATORI, LOCALI
DETTAGLI:	<p>Scopi:</p> <p>Le notizie televisive o online su migranti o rifugiati possono indurre un'ampia gamma di pensieri ed emozioni nel pubblico, spesso contraddittori o di parte. La verità è che stiamo parlando di esseri umani concreti con tanto di nomi, famiglie, storie personali, sentimenti, motivazioni e aspirazioni, proprio come ognuno di noi. La lezione attirerà l'attenzione degli studenti sulla complessità di un fenomeno che non può avere soluzioni semplici o generali. Si intende così sviluppare atteggiamenti non solo di comprensione e tolleranza, ma anche di coinvolgimento attivo nella ricerca delle soluzioni più adeguate.</p> <p>Obiettivi:</p> <p>Al termine della lezione, gli studenti saranno in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificare le motivazioni e i vari motivi della migrazione: guerre, ingiustizie politiche, oppressione, ma anche l'aspirazione ad avere una migliore qualità della vita; • Usare in modo consapevole termini specifici quali: lavoratori migranti nell'UE, rifugiati, migranti legali o illegali, richiedenti asilo; • Sapere che il fenomeno migratorio è visto diversamente dai cittadini locali; esistono opinioni opposte nella società, a volte indotte da media prevenuti; • Fornire argomenti contro l'incitamento all'odio, i pregiudizi e le persecuzioni nei confronti di qualsiasi essere umano; • Promuovere la solidarietà, la tolleranza e il dialogo interculturale. <p>Vocabolario correlato:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lavoratori migranti nell'UE, rifugiati, migranti legali o illegali, richiedenti asilo, essere umano, umanità, valori universali, valori europei, diritti umani, diritti fondamentali, pregiudizio, persecuzione, incitamento all'odio, tolleranza, solidarietà.
COME USARE QUESTA LEZIONE:	<p>Attività:</p> <p>1) Preparazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentare il tema e gli obiettivi di apprendimento – esplorare gli atteggiamenti sociali e individuali nei confronti dei diritti umani alla sicurezza fisica e mentale e cercare modi o luoghi per garantirli, anche emigrando o cercando asilo politico in altri paesi; • Presentare il materiale e le risorse web, istruire gli studenti su come usarli;

- Proporre i principali metodi di apprendimento: esplorazione dei media e delle risorse e-learning, spiegazione, discussioni, lavoro di gruppo e presentazioni;
- Suggestire agli studenti di raggrupparsi in gruppi di lavoro.

2) Attività didattiche

- Agli studenti verrà chiesto di leggere o guardare i materiali introduttivi e discuterli;
- L'insegnante propone agli studenti di pensare e scrivere brevi pensieri rispondendo alle seguenti domande:
 - Tutti gli esseri umani hanno il diritto di proteggere la propria vita e quella dei propri figli dalla violenza, dalla criminalità organizzata, dalla guerra, dalla carestia e dalle malattie, oppure no?
 - Ogni essere umano merita rispetto e va trattato di conseguenza, indipendentemente dal suo luogo di origine o etnia, indipendentemente dalle sue affermazioni o azioni politiche, oppure no?
 - Siamo tutti ben preparati ad offrire il rispetto dei diritti umani e della dignità umana per qualsiasi essere umano semplicemente perché è un essere umano, oppure no?
 - Qual è l'impatto della guerra sull'immigrazione legale o illegale? O della dittatura? O dei cambiamenti climatici, che stanno già producendo gravi siccità o inondazioni in luoghi finora esenti da tali disastri e stanno innescando carestie ed epidemie?
 - Tuttavia, con tutta la buona disposizione d'animo, quanti migranti e rifugiati potrebbero essere ospitati in un posto? Quanto più velocemente si integreranno nella nuova società, accettando nuove regole e nuove abitudini di vita?
 - Cosa si può fare per migliorare la situazione? Potete proporre misure correttive generali o particolari?
- L'insegnante presenta i passi pertinenti della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e della Carta dei diritti fondamentali dell'UE;
- Gli studenti di ogni gruppo di lavoro annotano le loro risposte su un diagramma e le loro conclusioni su un altro, mentre si svolgono più discussioni e spiegazioni;
- L'insegnante supervisionerà le presentazioni e fornirà il feedback.

3) Garantire la memorizzazione e il trasferimento dell'informazione acquisita

- Incoraggiare gli studenti a studiare i materiali di lettura e ad iscriversi agli e-corsi di VAEIE;
- Suggestire agli studenti il sito web *Migration Matters*, <http://migrationmatters.me/>
- Suggestire agli studenti di visitare i siti web ufficiali della Commissione Europea per acquisire informazioni accurate.

MATERIALI: 1) Materiali video (stimolo all'apprendimento)



Diritti umani ai confini internazionali, 21 ottobre 2021, Tutti ai confini - migranti, funzionari di frontiera e altri - possiedono diritti umani. I principi dei diritti umani possono guidare il lavoro dei funzionari di frontiera in un modo che porti a risultati migliori per tutti i soggetti coinvolti. Fonte: YouTube, UN Human Rights, Creative Commons, <https://www.ohchr.org/EN/Issues/Migra>

<https://youtu.be/pYPh6yyOKgw>



Perché le persone rischiano la vita per venire in Europa? In questo episodio di *A Migrant's View*, lo specialista in migrazione Nassim Majidi offre approfondimenti su ciò che realmente motiva i migranti a compiere il viaggio, spesso pericoloso, verso l'Europa. Indipendentemente dal fatto che tu sia d'accordo o meno con le sue valutazioni, la sua ricerca su ciò che guida le decisioni di migrazione migliorerà e approfondirà la tua prospettiva sul problema. Fonte: YouTube, Migration Matters,

www.migrationmatters.me, (CC BY-NC-ND 4.0) licenza, <https://youtu.be/jHL94Ae28bl>

2) Materiali di lettura (risorse di apprendimento)

- <https://www.un.org/en/about-us/universal-declaration-of-human-rights>, Dichiarazione Universale dei Diritti Umani
- https://ec.europa.eu/info/aid-development-cooperation-fundamental-rights/your-rights-eu/eu-charter-fundamental-rights_en, Carta europea dei diritti fondamentali
- <https://vaeie.eu/ecourses/enrol/index.php?id=12>, Corsi VAEIE, Valori e atteggiamenti, Il rispetto della dignità umana e dei diritti umani
- <http://migrationmatters.me/>, MIGRATION MATTERS
- https://ec.europa.eu/home-affairs/what-we-do/legal-migration-and-integration_en, Migrazione e affari interni, Migrazione legale e integrazione

<https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=460&langId=en>,
Occupazione, Affari Sociali e Inclusione

Commissione Europea,

3) Carta e pennarelli, proiettore o smartboard, smartphone

CATEGORIA	In modo intercambiabile (aula/online/e-learning)
TARGET GROUP	14-18 anni / studenti delle scuole superiori
MATERIE SCOLASTICHE CORRELATE	Inglese, Etica, Educazione alla cittadinanza, Studi europei, Inglese come seconda lingua, Scienze umane

Questa pubblicazione è stata creata con il sostegno finanziario dell'Unione Europea mediante il Programma Erasmus plus. Essa riflette il punto di vista dell'autore e l'Agenzia Nazionale e la Commissione Europea non sono responsabili per qualsiasi uso se ne faccia e per le informazioni contenute.