



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## Values and Attitudes Education for Inclusive Europe

2019-1-BE02-KA201-060238

<b>Topic</b>	<b>MENSENRECHTEN EN WAARDIGHEID</b>
<b>Intro</b>	<p>De Oeigoerse genocide is de karakterisering van de reeks mensenrechtenschendingen, die door de Chinese regering zijn gepleegd tegen Oeigoeren en andere etnische en religieuze minderheden in Xinjiang als genocide. Sinds 2014 heeft de Chinese regering onder leiding van de Chinese Communistische Partij (CCP) tijdens het bewind van CCP-secretaris-generaal Xi Jinping beleid gevoerd dat meer dan naar schatting een miljoen moslims (de meerderheid van hen Oeigoeren) in interneringskampen heeft opgesloten zonder enige vorm van wettelijke procedure. Dit is de grootste detentie van etnische en religieuze minderheden sinds de Tweede Wereldoorlog. Duizenden moskeeën zijn verwoest of beschadigd, en honderdduizenden kinderen zijn met geweld van hun ouders gescheiden en naar kostscholen gestuurd.</p> <p>Bron: <a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Uyghur_genocide">https://en.wikipedia.org/wiki/Uyghur_genocide</a></p>
<b>Afbeelding</b>	 <p>Kaart van Xinjiang in China, met daarop alle prefecturen van de regio en hun grenzen .</p>

	<p><a href="https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Map_of_Xinjiang_in_China,_with_Prefectures_and_borders.png">https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Map_of_Xinjiang_in_China,_with_Prefectures_and_borders.png</a> Auteur: Weaveravel</p>
<b>Titel</b>	<b>Uyghur genocide</b>
<b>Details</b>	<p>Doel</p> <p>Deze les is bedoeld om de kennis van mensenrechten en de implicaties ervan in het echte leven te verdiepen.</p> <p><b>Doelstellingen</b></p> <p><b>Aan het einde van de les kunnen de leerlingen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de verschillende aspecten van de mensenrechten identificeren en de belangrijkste principes ervan bespreken;</li> <li>• voorbeelden van schending van de mensenrechten geven: etnocide, culturele genocide, genocide, misdaden tegen de menselijkheid, heropvoedings-/interneringkampen, deportatie;</li> <li>• mensenrechtenschendingen, begaan door de regering van China tegen Oeigoeren en andere etnische en religieuze minderheden in Xinjiang, begrijpen en toelichten.</li> </ul> <p><b>Relevante woordenschat</b></p> <p>Mensenrechten, mensenrechtenschending, genocide, etnocide, culturele genocide, misdaden tegen de menselijkheid, religieuze vervolging, willekeurige detentie, dwangarbeid, politieke indoctrinatie, ernstige mishandeling, gedwongen sterilisatie, gedwongen anticonceptie, gedwongen abortus.</p>
<b>Hoe deze les gebruiken?</b>	<p><b>Activiteiten</b></p> <p><b>1) Voorbereiding</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenteren van het thema en de leerdoelen - informeren hoe fundamentele mensenrechten worden geschonden bij afwezigheid van echte democratie</li> </ul>

en de rechtsstaat; om een houding van menselijke solidariteit en respect voor etnische of culturele minderheden aan te moedigen.

- Het materiaal en de webbronnen presenteren, leerlingen instrueren hoe ze deze tijdens de les moeten gebruiken.
- Voorstellen van de belangrijkste leer methode: verkenning van media en e-learning middelen, uitleg, discussies, teamvorming en debatteren.

## 2) Leeractiviteiten

### INTRODUCTIE

Fragment uit het artikel

#### Uyghur genocide

van Wikipedia, de open encyclopedie

[https://en.wikipedia.org/wiki/Uyghur\\_genocide#:~:text=The%20Uyghur%20genocide%20is%20the,minorities%20in%20Xinjiang%20as%20genocide.](https://en.wikipedia.org/wiki/Uyghur_genocide#:~:text=The%20Uyghur%20genocide%20is%20the,minorities%20in%20Xinjiang%20as%20genocide.)

*“De Oeigoerse genocide is de karakterisering van de reeks aanhoudende mensenrechtenschendingen die door de Chinese regering worden gepleegd tegen Oeigoeren en andere etnische en religieuze minderheden in Xinjiang als genocide. Sinds 2014 voert de Chinese regering, onder het bestuur van de secretaris-generaal van de Chinese Communistische Partij (CCP), Xi Jinping, een beleid dat meer dan naar schatting een miljoen Turkse moslims opsluit in interneringskampen zonder enige juridische procedure. Dit is de grootste detentie van etnische en religieuze minderheden sinds de Tweede Wereldoorlog. Duizenden moskeeën zijn verwoest of beschadigd, en honderdduizenden kinderen zijn met geweld van hun ouders gescheiden en naar kostscholen gestuurd.*

*Het regeringsbeleid omvatte onder meer de willekeurige detentie van Oeigoeren in door de staat gesponsorde interneringskampen, dwangarbeid, onderdrukking van Oeigoerse religieuze praktijken, politieke indoctrinatie, ernstige mishandelingen, gedwongen sterilisatie, gedwongen anticonceptie, en gedwongen abortus. Statistieken van de Chinese overheid meldden dat van 2015 tot 2018 het geboortecijfer in de voornamelijk Oeigoerse regio's Hotan en Kashgar*

*met meer dan 60% daalde. In dezelfde periode daalde het geboortecijfer van het hele land met 9,69%. De Chinese autoriteiten erkenden dat het geboortecijfer in 2018 met bijna een derde daalde in Xinjiang, maar ontkenden berichten over gedwongen sterilisatie en genocide. Het geboortecijfer in Xinjiang daalde in 2019 met nog eens 24%, vergeleken met een landelijke daling van 4,2%.*

*In eerste instantie werden deze acties beschreven als de gedwongen assimilatie van Xinjiang en een etnocide of culturele genocide. Naarmate er meer details naar voren kwamen, noemden sommige regeringen, activisten, NGO's, mensenrechtendeskundigen en academici het genocide, verwijzend naar opzettelijke handelingen gepleegd door de Chinese regering die volgens hen in strijd zijn met artikel II van het Genocideverdrag.[26][27] [28] De Chinese regering ontkent publiekelijk dat zij zich schuldig heeft gemaakt aan mensenrechtenschendingen in Xinjiang.[6][29]*

*Internationale reacties zijn wisselend. Sommige lidstaten van de Verenigde Naties (VN) legden verklaringen af aan de Mensenrechtenraad van de Verenigde Naties waarin ze het beleid van China veroordeelden, terwijl andere het beleid van China steunden. In december 2020 weigerde het Internationaal Strafhof China te onderzoeken op jurisdictiegronden. De Verenigde Staten waren het eerste land dat de mensenrechtenschendingen tot genocide verklaarde en de bevindingen op 19 januari 2021 bekendmaakten. Wetgevers in verschillende landen hebben niet-bindende moties aangenomen waarin China's acties worden beschreven als genocide, waaronder het Lagerhuis van Canada, het Nederlandse parlement, het Lagerhuis van het Verenigd Koninkrijk, de Seimas van Litouwen, en de Franse Nationale Vergadering. Andere parlementen, zoals die in Nieuw-Zeeland, België, en de Tsjechische Republiek veroordeelden de behandeling van Oeigoeren door de Chinese regering als "ernstige schendingen van de mensenrechten" of misdaden tegen de menselijkheid."*

**Uyghur genocide, From Wikipedia, the free encyclopedia**

[https://en.wikipedia.org/wiki/Uyghur\\_genocide#:~:text=The%20Uyghur%20genocide%20is%20the,minorities%20in%20Xinjiang%20as%20genocide.](https://en.wikipedia.org/wiki/Uyghur_genocide#:~:text=The%20Uyghur%20genocide%20is%20the,minorities%20in%20Xinjiang%20as%20genocide.)

**ACTIVITEITEN**

- Leerlingen worden gevraagd om het inleidende videomateriaal te bekijken en te bespreken en de leerkracht vraagt leerlingen om de volgende vragen te beantwoorden:
  - wie zijn de Oeigoeren?
  - waarom heeft de Chinese regering Oeigoeren opgesloten en Oeigoerse moskeeën vernietigd?
  - hoeveel mensen werden opgesloten?
  - kan er naar uw mening enige morele rechtvaardiging zijn voor dwangarbeid?
  - wat moeten de Verenigde Naties doen om deze praktijken in de toekomst te stoppen?
- De leerkracht introduceert de nieuwe woordenschat en moedigt leerlingen aan om meer te lezen over The Rule of Law op de VAEIE OOC-Module „The Rule of Law, Rights and Duty”.
- De leraar vraagt de leerlingen om in teams te werken om de Oeigoerse situatie te bestuderen en hun conclusies op de kaart op te schrijven voor hun presentatie.
- De leerkracht begeleidt de presentaties en geeft feedback, terwijl er meer discussies en uitleg zullen plaatsvinden.
- De les beoordelen en ervoor zorgen dat nieuwe termen en concepten worden geleerd door middel van een snelle herhalingsessie met vragen en antwoorden.

### **3) Vastzetting en kennisoverdracht**

- Leerlingen aanmoedigen om hun kennis te verdiepen door verdere lezingen en zich in te schrijven voor de VAEIE e-cursussen.
- Leerlingen huiswerk geven om een week lang het actualiteitsnieuws te lezen of te bekijken en korte presentaties voor te bereiden waarin ze verschillende aspecten van de mensenrechten van een gekozen land illustreren .

Materi-  
alen

1) Videomaterialen (leerstimulus)



Bron: YouTube HistoryMakers

Licentie: Creative Commons Attribution license (reuse allowed)

CHINA'S CULTURELE GENOCIDE

Wat gebeurt er met het Oeigoerse volk in het noordwesten van China en wat heeft Mulan ermee te maken?



Bron: YouTube The Unseen

Licentie: Creative Commons Attribution license (reuse allowed)

Door de staat gesteunde genocide.

De grootste massale detentie van mensen sinds de Holocaust. Het uitwissen van een hele cultuur as we speak.

3,0 miljoen Oeigoeren in concentratiekampen

5.000 moskeeën in Oost-Turkestan vernietigd

-58% verandering in moslimbevolking sinds 1955

Dit is wat een Oeigoer elke dag moet doormaken

## 2) Leesmaterialen (leerbronnen)

- Voor verdieping
  1. Wikipedia „Xinjiang Conflict”  
[https://en.wikipedia.org/wiki/Xinjiang\\_conflict](https://en.wikipedia.org/wiki/Xinjiang_conflict)
  2. Wikipedia „Xinjiang internment camps”  
[https://en.wikipedia.org/wiki/Xinjiang\\_internment\\_camps](https://en.wikipedia.org/wiki/Xinjiang_internment_camps)
  
- Voor verdieping van de begrippen voorgesteld in Doelstellingen : VAEIE OOC-Modules „Rule of Law, Rights and Duty”  
<https://vaeie.eu/ecourses/course/view.php?id=15>

## 3) Papier en stiften, projector, smartphones

<b>Categorie</b>	Keuze uit klassikaal onderwijs, online of e-learning
<b>Doelgroep</b>	14-18 jarige secundair onderwijs leerlingen
<b>Verwante school vakken</b>	Engels, ethiek, burgerschapseducatie, Europese studies, Engels als tweede taal, menswetenschappen

*This publication has been created with the financial support of the European Union through the Erasmus+ Programme. It reflects only the author's view and the National Agency and the European Commission are not responsible for any use that may be made of the information it contains.*