



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Values and Attitudes Education for Inclusive Europe

2019-1-BE02-KA201-060238

Topic	RESPECT VOOR MENSENRECHTEN EN MENSWAARDIGHEID	
Afbeelding	 <p>Sudanese migrants in Calais Jungle, June 2015, by Michal Bělka - Own work, http://zpravy.idnes.cz/reportaz-z-uprchlickeho-tabora-calais-dx6-zahranicni.aspx?c=A150617_224603_zahranicni_mlb, CC BY-SA 4.0, https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=45555064</p>	<p>Griekenland: de humanitaire crisis neemt toe terwijl het systeem voor vluchtelingenondersteuning tot een breekpunt wordt gedreven. Leaders op de EU-top moeten meer doen om de wereldwijde vluchtelingencrisis op te lossen; van Amnesty International https://www.amnesty.org/en/wp-content/uploads/2021/06/222005_greece-europe-migrants-1-1444x710.jpg</p> <p>Vluchtelingencrisis: Grensblokkades in de Balkan laten duizenden gestrand achter, Van Amnesty International https://www.amnesty.org/en/latest/news/2015/11/refugee-crisis-balkans-border-blocks-leave-thousands-segregated-and-stranded-in-greece/</p>
Titel	ALLE MENSEN ROND DE GRENS HEBBEN RECHTEN: VLUCHTELINGEN, WERKNEMERS, LOCALS	
Details	Doel	

Televisie- of onlinenieuws over migranten of vluchtelingen kan bij het publiek een breed scala aan gedachten en emoties oproepen, vaak tegenstrijdig of bevooroordeeld. De waarheid is dat we het hebben over concrete mensen met namen, families, persoonlijke verhalen, gevoelens, motivaties en ambities, net als ieder van ons. De les vestigt de aandacht van de leerlingen op de complexiteit van een fenomeen dat geen eenvoudige of algemene oplossingen kan hebben, om niet alleen een houding van begrip en tolerantie te ontwikkelen, maar ook van actieve betrokkenheid bij het zoeken naar de meest geschikte oplossingen.

Doelstellingen

Aan het einde van de les kunnen de leerlingen:

- motivaties beschrijven en verschillende redenen voor migratie opsommen: oorlogen, politiek onrecht, onderdrukking, maar ook het streven naar een betere kwaliteit van leven;
- bewust gebruik van specifieke termen als: EU-migrantenaanwerkers, vluchtelingen, legale of illegale migranten, asielzoekers;
- het migratiefenomeen, dat door de lokale burgers anders wordt bekeken, omschrijven; er zijn tegengestelde meningen in de samenleving, soms veroorzaakt door bevooroordeelde media;
- argumenten geven tegen haatzaaiende uitlatingen, vooroordelen en vervolgingen met betrekking tot mensen;
- solidariteit, tolerantie en de interculturele dialoog bevorderen.

Relevante woordenschat

- EU migrerende werknemers, vluchtelingen, legale of illegale migranten, asielzoekers, mens, menselijkheid, universele waarden, Europese waarden, mensenrechten, grondrechten, vooroordelen, vervolging, haat zaaien, tolerantie, solidariteit

Hoe deze les gebruikt?

Activiteiten

1) Voorbereiding

- Presenteren van het thema en de leerdoelen – het onderzoeken van maatschappelijke en individuele houdingen ten aanzien van mensenrechten en ten aanzien van fysieke en mentale veiligheid. Het zoeken naar manieren of plaatsen om deze te beveiligen, onder meer door te emigreren of politiek asiel te zoeken in andere landen.
- Het materiaal en de webbronnen presenteren. Leerlingen instrueren hoe ze deze moeten gebruiken.
- Voorstellen van de belangrijkste leermethoden: verkenning van media en e-learningbronnen, uitleg, discussies, teamwork en presentaties.
- Leerlingen voorstellen om in werkgroepen te groeperen.

2) Leeractiviteiten

- De leerlingen worden gevraagd het inleidende materiaal te lezen en te bespreken.
- De leerkracht stelt de leerlingen voor om na te denken en in het kort gedachten op te schrijven en daarbij de volgende vragen te beantwoorden:
 - hebben alle mensen het recht om hun leven en dat van hun kinderen te beschermen tegen geweld, georganiseerde misdaad, oorlog, hongersnood en ziekten, of niet?
 - is een mens respect en goede behandeling waard, ongeacht zijn plaats van herkomst of etniciteit, ongeacht zijn politieke uitspraken of acties, of niet?
 - zijn we allemaal goed voorbereid om respect voor mensenrechten en menselijke waardigheid te bieden aan een mens, simpelweg omdat hij/zij een mens is, of niet?
 - wat is de impact van oorlog op legale of illegale immigratie? Of dictatuur? Of klimaatveranderingen, die op nieuwe plaatsen al ernstige droogte of overstromingen veroorzaken en hongersnood en epidemieën veroorzaken?
 - hoeveel migranten en vluchtelingen zouden echter, met alle goede bedoelingen, op één plek kunnen worden opgevangen? Hoeveel sneller zullen ze integreren in de nieuwe samenleving, nieuwe regels en nieuwe levensgewoonten accepteren?

- wat kan worden gedaan om de situatie te verbeteren, kunt u algemene of bijzondere corrigerende maatregelen voorstellen?
- De leerkracht presenteert de relevante fragmenten uit de Universele Verklaring van de Rechten van de Mens en het Handvest van de grondrechten van de EU.
- De leerlingen noteren hun antwoorden op een gemeenschappelijke teamkaart en hun conclusies op een andere, terwijl er meer discussies en uitleg plaatsvinden.
- De leerkracht begeleidt de presentaties en geeft feedback.

3) Vastzetting en kennisoverdracht realiseren

- Studenten aanmoedigen om het leesmateriaal te bestuderen en zich in te schrijven voor de VAEIE-ecourses.
- Suggesties voor studentenwebsite „Migration Matters”, <http://migrationmatters.me/>
- Leerlingen voorstellen om de officiële websites van de Europese Commissie te bezoeken voor nauwkeurige informatie.

Materiaal

1) Video materialen (leerstimulus)



Human Rights at International Borders, Oct 21, 2021, Everyone at borders – migrants, border officials and others – have human rights. Mensenrechtenprincipes kunnen het werk van grensfunctionarissen sturen op een manier die leidt tot betere resultaten voor alle betrokkenen. Bron: YouTube, UN Human Rights, Creative Commons,

<https://www.ohchr.org/EN/Issues/Migra>

<https://youtu.be/pYPh6yyOKgw>

Waarom riskeren mensen hun leven om naar Europa te komen? In deze aflevering van A Migrant's View geeft migratiespecialist Nassim Majidi inzicht in wat

migranten werkelijk motiveert om de vaak levensgevaarlijke reis naar Europa te maken. Ongeacht of u het eens bent met haar beoordelingen, haar onderzoek naar de drijfveren voor beslissingen om te migreren, zal uw kijk op de kwestie verbeteren en verdiepen. Source: YouTube, Migration Matters, www.migrationmatters.me, (CC BY-NC-ND 4.0) license, <https://youtu.be/jHL94Ae28bl>

2) Leesmaterialen (leerbronnen)

- <https://www.un.org/en/about-us/universal-declaration-of-human-rights>, Universal Declaration of Human Rights
- https://ec.europa.eu/info/aid-development-cooperation-fundamental-rights/your-rights-eu/eu-charter-fundamental-rights_en, EU Charter of Fundamental Rights
- <https://vaeie.eu/ecourses/enrol/index.php?id=12>, VAEIE Courses, Values and Attitudes, The Respect for Human Dignity and Human Rights
- <http://migrationmatters.me/>, MIGRATION MATTERS
- https://ec.europa.eu/home-affairs/what-we-do/legal-migration-and-integration_en, Migration and Home Affairs, Legal migration and Integration
- <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=460&langId=en>, European Commission, Employment, Social Affairs & Inclusion

3) Papier en stiften, smartboard, smartphones

Categorie	Keuze uit klassikaal onderwijs, online of e-learning
Doelgroep	14-18 jarige secundair onderwijs leerlingen
Verwante school vakken	Engels, ethiek, burgerschapseducatie, Europese studies, Engels als tweede taal, menswetenschappen

This publication has been created with the financial support of the European Union through the Erasmus+ Programme. It reflects only the author's view and the National Agency and the European Commission are not responsible for any use that may be made of the information it contains.

