

Valori și Atitudini în Educație pentru o Europă Incluzivă

**2019-1-BE02-KA201-060238**

**Plan de lecții: EXCLUDEREA SOCIALĂ**

|  |  |
| --- | --- |
| **SUBIECT** | **LIPSA SOLIDARITĂȚII: EXCLUDEREA SOCIALĂ** |
| **IMAGINE** | ” Burnesha” Femei-Bărbați din Albania |
| **TITLU:** | **EXCLUDEREA SOCIALĂ** |
| **DETALII:** | **Scop**:  Informarea elevilor privind lipsa solidarității și excluderea socială  **Obiective**:  La finalul lecției, elevii vor fi capabili:   * să identifice termenii: *excludere , „ Burnesha”, lipsa de solidaritate* din imaginile prezentate * să exemplifice anumite situaţii ca fiind rezultatul excluderii sociale * să recunoască diferite situații legate de excludere * să recunoască cauzele apariției excluderii * să introducă în enunțuri proprii cuvinte date din sfera valorilor civice; * să rezolve corect exercițiile și sarcinile propuse în cadrul lecției; * să colaboreze cu ceilalți colegi din echipă, dând dovadă de respect pentru opiniile celorlalți chiar dacă nu sunt în concordanță cu propriile păreri; * să manifeste un comportament adecvat muncii în echipă bazat pe cooperare, responsabilitate, solidaritate, toleranţă,.   **Realizări**:  Conștientizarea importnaței cunoașterii cauzelor și efectelor excluderii  **Vocabular conex:**  drepturi, libertate, solidaritate, toleranță |
| **CUM SĂ IMPLEMEN**  **TAȚI LECȚIA:** | **Activități:**   1. **Pregătire**  * Captarea atenției elevilor printr-un imagine cu ” **burnesha**”, adică femei-bărbați * Prezentarea temei și a obiectivelor de învățare ; * Prezentarea materialelor de învățare și a resurselor web, instruirea elevilor cum să le folosească în timpul lecției; * Propunerea principalelor metode de învățare: explorarea resurselor media și e-learning, explicația, discuții, Metoda ” Explozia stelară” ( Starbusting)   **2) Activități de învățare**  Profesorul prezintă elevilor noțiunile de bază ale lecției și le spune elevilor și pornește în demersul didactic cu adresarea unor întrebări  La ce va gândiți când auziți cuvântul ”excludere”?    Marginalizarea este o metaforă care vizeaza acele procese prin care indivizii sau grupurile sunt impinse la „marginea” societății . Marginalizarea este strâns legată de termenul de excluziune socială. Excluziunea socială indică un proces prin care anumiți indivizi sunt împinși la marginea societății.  Excluderea socială presupune împingerea indivizilor la marginea societății și împiedicarea lor să participe la viața socială ca urmare a sărăciei, a lipsei de competențe sau ca rezultat al discriminării lor. Oamenii aflați în diferite situații de căutarea unui loc de muncă sau care au fugit de o primejdie, oameni de diverse etnii ajung să trăiască în societăți care se caracterizează prin diversitate și diferențe. Dacă grupul își menține și dezvoltă o identitate culturală proprie și nu promovează o comunicare cu restul comunității avem o situație de separare, de excludere și dacă aceasta este impusă de majoritate vorbim de segregare. Este de dorit sa existe o situație de integrare în care grupul majoritar și grupurile minoritare își păstrează propriile identiți culturale existând un dialog intercultural.  Elevii vor fi implicați înțelegerea fenomenului excluderii sociale privesc o fotografie și cu un „ burnnesha” și ii intreaba pe copii ce văd in imagine?    O femeie sau un bărbat? Apoi, le explică despre „burnnesha” . Persoana din imagine este ceea ce se numește burrnesha, adică o femeie care la un moment dat a decis să își asume un rol masculin până la sfârșitul vieții. În țări precum Albania, Kosovo sau Muntenegru, există obiceiul ca în cazul în care într-o familie nu se naște niciun băiat care să moștenească avuția familiei, cea mai mică dintre fiice să fie obligată să se transforme în bărbat. Acest lucru înseamnă că din acel moment va trebui să arate, să se îmbrace și să se comporte ca un bărbat, iar societatea o tratează în consecință.  Femeile burrnesha nu au voie să se căsătorească, dar au o serie de privilegii acordate numai bărbaților: au un loc rezervat în consiliul comunal și veghează asupra destinului femeilor, copiilor și bătrânilor din familia sa.  Elevii sunt împărțiți în 5 grupe și vor încerca să răspundă la cele 5 întrebări: Ce?, Când?, Unde?, De ce? ( Cum?), Cine ?  **3) Asigurarea retenției și transferului**   * Încurajarea elevilor să studieze materialele suplimentare de lectură și să ia în considerare înscrierea la cursurile digitale VAEIE;   Elevilor primesc ca temă pentru acasă realizarea unor proiecte de echipă privind o situație dificilă ce se bazează pe excludere socială prin lipsa solidarității, care se vor finaliza cu prezentarea proiectelor de echipă în fața clasei.  Ce?    Cine?  Când?    De ce? Cum?  Unde? |
| **MATERIALE:** | Surse webografie:  <https://www.boredpanda.com/burnesha-albanian-women-who-live-as-men-jill-peters/?utm_source=search.yahoo&utm_medium=referral&utm_campaign=organic>  <https://pictolic.com/en/article/burnesha-women-men-of-albania>  <https://en.wikipedia.org/wiki/Albanian_sworn_virgins>  https://www.tusker.com/geografica/burnesha-code-of-conductalbanias-sworn-virgins/  videoproiector, laptop |
| **CATEGORIE:** | Interschimbabil (sala de clasă / online / e-learning) |
| **GRUP-ȚINTĂ:** | 12-16 ani, elevi de gimnaziu și liceu |
| **MATERII ȘCOLARE CONEXE:** | Istorie, Educație socială, Consiliere și dezvoltare personală , Etică, Educație pentru cetățenie, Studii europene, Educație interculturală. |

*Această publicație a fost creată cu sprijinul financiar al Uniunii Europene prin Programul Erasmus+. Materialul reflectă exclusiv punctul de vedere al autorilor, iar Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru maniera în care ar putea fi utilizată informația conținută în material.*