**Proiect didactic**

Unitatea de învățământ

Propunător: Bodnar Daniela Antonela

Unitatea de învățare: Respectarea, apărarea și promovarea drepturilor copilului

Tema: Copiii în situații de risc

Tipul lecţiei: Comunicare de noi cunoştinţe

Durata: 50 min.

Clasa: a IX a.

**Competențe generale**

1. Raportarea critică la fapte, evenimente, idei, procese din viața personală și a diferitelor grupuri și comunități, prin utilizarea unor achiziții specifice domeniului social

2. Cooperarea pentru realizarea unor activități și pentru investigarea unor probleme specifice diferitelor grupuri și comunități, prin asumarea unor valori și norme sociale și civice

**Competențe specifice**

1. Formularea unor opinii, explicații, argumente simple pentru promovarea propriilor drepturi și responsabilități

2.Formularea unor probleme care vizează drepturile copilulu

 Identificarea, prin lucru în echipă, a unor măsuri de intervenție posibile pentru cazuri semnalate de încălcare a drepturilor copilului .

**Obiective operaționale**

1.Să definească noţiunea de copii în situații de risc

2.Să identifice copii în situații de risc

3.Să identifice drepturile care le sunt încălcate/amenințate copiilor aflați în situații de risc

4. Să coopereze cu ceilalţi în vederea îndeplinirii sarcinilor de lucru

**Strategia didactică**

a) metode şi procedee: conversația,învăţarea prin descoperire,problematizarea turul galeriei;

b) forma de organizare activitate frontală, individuală, pe echipe

Material didactic, manual, caiete, tablă, fişe de lucru, imagini, internet

**ETAPELE LECŢIEI**

1. PREGĂTIREA PENTRU ACTIVITATEA DE ÎNVĂŢARE

 2.REACTUALIZAREA CUNOŞTINŢELOR

3.ANUNŢAREA TEMEI NOI

4.DESFĂŞURAREA LECŢIEI

5.ASIGURAREA FEEDBACK-ULUI. INTENSIFICAREA RETENŢIEI ŞI A TRANSFERULUI

**Conversaţia**

Formulează întrebări care fac apel la cunoştinţe dobândite anterior: drepturile copilului, Convenția cu privire la drepturile copilului Enunţă subiectul lecţiei Copii în situații de risc Prezintă obiectivele urmărite. Notează pe tablă titlul lecţiei.

Elevii răspund la întrebările adresate.

**Conversaţia, Explicaţia**

Explică termenul copii în situații de risc Enumeră categoriile de copii aflați în situații de risc și oferă explicații. Notează pe tablă categoriile enumerate. Cere elevilor să identifice drepturile amenințate/încălcate în situațiile de risc și să argumenteze răspunsul.

Elevii ascultă explicaţiile, adresează întrebări. Formulează răspunsuri. Iau notiţe pe măsură ce discută cu profesorul.

**Explicaţia**

Împarte 3 elevii în 4 grupe de lucru. Fiecare grupă primeşte un dosar cu un articol din mass-media și imagini referitoare la copii aflați în situații de risc, lipici, marker şi o coală de hârtie. Le cere elevilor: - să analizeze documentele din dosarul primit; - să identifice situația de risc prezentată în articol și să o noteze cu markerul ca titlu pe coală;

Elevii se aranjează conform cerinţelor profesorului. Sunt atenţi la sarcinile de lucru. Pun întrebări. Cer sprijinul profesorului dacă e nevoie. Realizează activitatea conform cerințelor primite. Îşi desemnează un raportor şi prezintă planşa realizată.

Conversaţia Problematizarea Învăţarea prin descoperire Turul galeriei

Coli Imagini Articole din mass-media Marker Lipici Foarfecă

**EVALUAREA ACTIVITĂŢII ELEVILOR**

**TEMA PENTRU ACASĂ**

 Să lipească articolul și imaginile corespunzătoare pe coala de hârtie; - să formuleze un mesaj pentru promovarea drepturilor copiilor din situația dată; - să prezinte situația și mesajul în fața colegilor. Timp de lucru 10 minute. Timp de prezentare 2 min/echipă. Apreciază şi notează răspunsurile date de elevi. Solicită aprecierile elevilor legate de modalitatea de desfăşurare a lecţiei. Propune o elevilor tema pentru acasă