



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

www.vaeie.eu

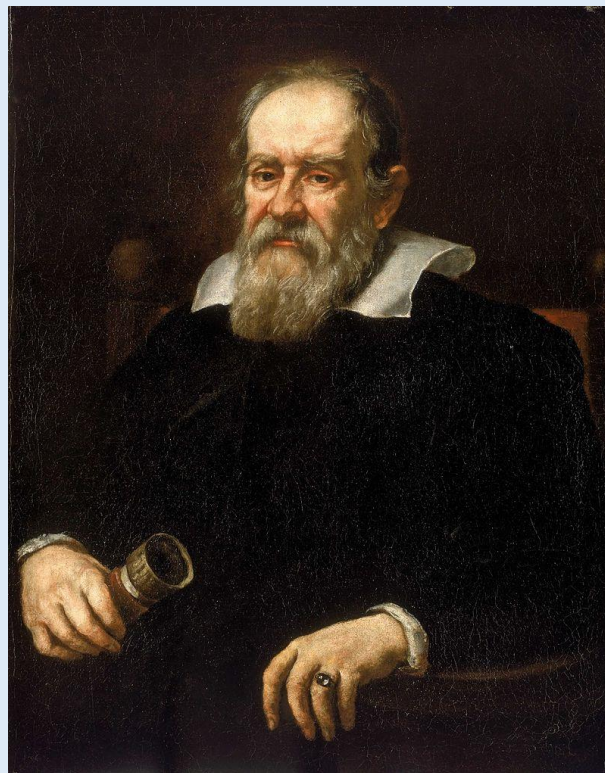


Educația pentru Valori și Atitudini în Europa Incluzivă

2019-1-BE02-KA201-060238

Subiect **LIBERTATEA, LIBERTATEA DE ALEGERE**

Imagini



Portretul lui Galileo Galilei, 1636, de Justus Sustermans -  
<http://www.nmm.ac.uk/mag/pages/mnuExplore/PaintingDetail.cfm?ID=BHC2700>,  
Public Domain, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=230543>

<b>Titlu</b>	<b>„EPPUR SI MUOVE” – O REFLECȚIE DESPRE LIBERTATEA DE ALEGERE (I)</b>
<b>Detalii:</b>	<p><b>Scop :</b></p> <p>Scopul principal al lecției este de a crea un moment de reflecție asupra libertății de alegere ca valoare universală fundamentală. Oamenii sunt ființe profund sociale, iar alegerile individuale făcute în momente cruciale din viața personală sau din cariera lor pot avea consecințe uriașe pentru ei înșiși, pentru comunități întregi sau chiar pentru întreaga umanitate. Aceste consecințe pot fi atât pozitive, cât și negative. Aspectele pozitive variază de la construirea unei vieți de familie fericite sau a unei cariere strălucitoare până la mari descoperiri științifice sau tehnologice care produc progrese substanțiale pentru umanitate. Cele negative variază de la rezultate personale proaste la terorism acte și chiar holocaust. În democrație, avem libertatea de a ne alege singur calea, credințele și acțiunile, atâta timp cât oricare dintre acestea nu dăunează și nici nu restrâng drepturile altor oameni.</p> <p>NOTĂ: Această lecție propune exemplul vieții profesionale a lui Galileo Galilei, dar poate servi drept șablon pentru studierea altor biografii semnificative.</p> <p><b>Obiective:</b>  <b>La sfârșitul lecției, elevii vor fi capabili să:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ să discute în cunoștință de cauză despre viața și opera lui Galileo Galilei, cel care a fost denumit și „părintele astronomiei observaționale”, „părintele fizicii moderne”, „părintele metodei științifice” și „părintele științei moderne”.</li> <li>▪ să discute în cunoștință de cauză despre practicile dictatoriale ale Inchiziției</li> <li>▪ să identifice momente în istorie când persoanele și-au putut manifesta libertatea de alegere și când nu au putut să o facă;</li> <li>▪ să discute / să comenteze despre consecințele alegerilor la nivel personal și social din diferite perspective: ca impact, rezultate, limite și echilibrul între acestea;</li> </ul>

- să înțeleagă rolul libertății de alegere pentru democrație și progres;
- să-și cultive atitudini de manifestare a libertății de alegere cu limite rezonabile și respectarea valorilor celorlalți;

**Vocabular relevant:**

- libertatea de alegere, libertatea de opinie, democrație, progres

**Cum folosim acest plan lecție:**

**Activități:**

**1) Pregătire**

- Înainte de lecție, profesorul ar putea pregăti fișe de lucru pentru fiecare elev, conținând citatele recomandate precum și spațiile libere destinate comentariilor sau notițelor elevilor;
- La începutul lecției, profesorul va prezenta tema, obiectivele de învățare și cum vor fi urmărite și atinse obiectivele;
- Prezentarea materialelor și resurselor web, instruirea elevilor în legătură cu folosirea acestora;
- Propunerea principalelor metode de învățare: studiul pe fișe de lucru, explorarea resurselor media și e-learning, explicația, discuții.

**2) Activități de învățare**

- Elevii vor lectura citatele cu voce tare și vor fi solicitați să formuleze comentarii;
- Elevii citesc materialele introductive, notează momentele sau ideile cheie și opiniile lor despre acestea;
- Profesorul invită elevii să discute despre ceea ce au învățat și se asigură că firul comun al discuției este libertatea de alegere ;
- Profesorul și elevii lucrează împreună pentru a identifica atitudinile importante legate de libertatea de alegere și promovarea acesteia ca valoare umană universală și Europeană.

### 3) Asigurarea retenției și transferului

- Profesorul sugerează elevilor să lucreze împreună la viitoare proiecte, în care să studieze biografii ale altor personalități pentru a ilustra valoarea libertății de alegere.

#### Resurse:

#### 1) Citate (stimul de învățare)

- *Citiți și comentați următoarele citate :*

##### **„Eppur si muove”.**

„Și totuși se mișcă” sau „încă se mișcă” este un comentariu pe care se presupune că l-ar fi făcut cu privire la Pământ după retractarea sa în fața Inchiziției. Se pare că Giuseppe Baretta a fost prima persoană care a înregistrat povestea. Notat ca o atribuire greșită în Paul F. Boller, John George, They Never Said It: A Book of Fake Quotes, Miscites, and Misleading Attributions (1990), p. 30., din [https://en.wikiquote.org/wiki/Galileo\\_Galilei#Attributed](https://en.wikiquote.org/wiki/Galileo_Galilei#Attributed)

##### **„Nu poți învăța pe om ceva anume, poți doar să-l ajuți să găsească acel ceva în sine.”**

După cum este citat în How to Win Friends and Influence People (1935) de Dale Carnegie, p. 117; de asemenea, parafrazat ca „Nu poți să înveți un om nimic, poți doar să-l ajuți să-l găsească singur”. Atribuțiile se găsesc încă din 1882, de pe [https://en.wikiquote.org/wiki/Galileo\\_Galilei#Attributed](https://en.wikiquote.org/wiki/Galileo_Galilei#Attributed)

##### **„Galileo nu era un idiot. Doar un idiot ar putea crede că știința necesită martiriul - asta poate fi necesar în religie, dar în timp un rezultat științific se va restabili.**

David Hilbert, în apărarea retractării lui Galileo a descoperirilor sale în fața unui tribunal al Inchiziției, așa cum este citat în Mathematical Circles Squared: A Third

Collection of Mathematical Stories and Anecdotes (1972) de Howard Whitley Eves, p. 125, din [https://en.wikiquote.org/wiki/Galileo\\_Galilei#Attributed](https://en.wikiquote.org/wiki/Galileo_Galilei#Attributed)

**„Nu trebuie să gândim această problemă în termenii unei alegeri [a persoanei – nota traducătorului] între a fi predeterminat și a fi liber. Trebuie să privim lucrurile dialectic și să spunem că omul este într-adevăr predeterminat, dar că este liber să învingă necesitatea și că acest act este libertatea. Libertatea nu este statică, ci dinamică; nu un interes personal, ci un premiu de câștigat continuu. În momentul în care omul se oprește și se resemnează, el devine supus determinismului. El este cel mai sclav atunci când crede că este așezat confortabil în libertate.”**

Jacques Ellul , Societatea tehnologică (1964), p. xxxiii, de la [https://en.wikiquote.org/wiki/Free\\_will](https://en.wikiquote.org/wiki/Free_will)

## 2) Materiale de lectură (resurse de învățare)

- <https://vaeie.eu/ecourses/course/view.php?id=11#section-3> , Modulul VAEIE „Freedom”, Libertatea de alegere
- [https://en.wikipedia.org/wiki/Freedom\\_of\\_choice#In\\_politics](https://en.wikipedia.org/wiki/Freedom_of_choice#In_politics) , Wikipedia – Libertatea de alegere
- [https://en.wikipedia.org/wiki/Galileo\\_Galilei](https://en.wikipedia.org/wiki/Galileo_Galilei) , Wikipedia – Galileo Galilei
- <https://en.wikipedia.org/wiki/Inquisition> , Wikipedia – Inchiziția
- [https://en.wikiquote.org/wiki/Free\\_will](https://en.wikiquote.org/wiki/Free_will) , Wikiquote – Liberul arbitru
- [https://en.wikiquote.org/wiki/Galileo\\_Galilei#Attributed](https://en.wikiquote.org/wiki/Galileo_Galilei#Attributed) , Wikiquote – Galileo Galilei

## 3) Fișe de lucru, caiete sau markere, tablă neagră/albă, caiete și smartphone-uri, opțional, smartboard sau proiector

**Categorie** Interschimbabil (sala de clasă / online / e-learning)

<b>Grupul țintă principal</b>	14-18 ani / elevi de gimnaziu
<b>Materii înrudite:</b>	Engleză, Etică, Educație pentru cetățenie, Studii europene, Engleză ca a doua limbă, Științe umane, Dirigenție

*Această publicație a fost creată cu sprijinul financiar al Uniunii Europene prin Programul Erasmus+. Acesta reflectă doar punctul de vedere al autorului, iar Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru nicio utilizare care poate fi făcută a informațiilor pe care le conține.*