



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Educația pentru Valori și Atitudini în Europa Incluzivă

2019-1-BE02-KA201-060238

Subiect **LIBERTATEA**

Imagini



Credit: David McNew/Agence France-Presse — Getty Images



1. Presiunea asupra sistemelor de asistență medicală: măsuri de suplimentare a paturilor de spital în secțiile ATI – Portalul european de date Europa.eu

**Titlu**

**LIBERTATEA ÎN PANDEMIE – LIBERTATE PERSONALĂ ȘI SIGURANȚA  
COMUNITĂȚII**

**Detalii:**

**Scop :**

Lecția își propune să atragă atenția asupra știrilor false și să încurajeze verificarea faptelor, aprofundând în același timp conceptul de libertate personală și socială, precum și limitările uneori necesare ale unor libertăți personale în scopul asigurării siguranței comunității.

**Obiective:**

**La sfârșitul lecției, elevii vor fi capabili:**

- Să înțeleagă unele motivații (politice sau pecuniare) precum și amplitudinea răspândirii știrilor false, în special prin intermediul rețelelor sociale și de ce o verificare de bază a faptelor este întotdeauna necesară;
- Să cunoască diferite metode de verificare a știrilor, de exemplu prin verificarea faptelor (fact-checking);
- Să înțeleagă conceptul de siguranță a comunității și de ce libertatea personală nu ar trebui să afecteze libertatea și siguranța celorlalte persoane, ci dimpotrivă să se manifeste în solidaritate cu ceilalți.

**Vocabular relevant:**

- știri false, verificarea faptelor, libertate, libertate personală, siguranță comunitară, vaccinare, antivaxing

**Cum să folosești această lecție:**

**Activități:**

**1) Preparare (10 min.)**

- Prezentarea temei și a obiectivelor de învățare – scopul principal este de a înțelege unele motivații precum și amplitudinea răspândirii știrilor false, în special prin intermediul rețelelor sociale și de ce o verificare de bază a faptelor este întotdeauna necesară;
- Prezentarea materialelor și resurselor digitale, instruirea elevilor cum să le folosească;
- Propunerea principalelor metode de învățare: descoperirea, prin explorarea resurselor media, e-learning, dialogul, explicația, lucrul în echipă și dezbateră

- Profesorul le cere elevilor să vizioneze materialele video introductive, să le descrie conținutul și să-și exprime sentimentele și gândurile cu privire la situațiile prezentate.
- Sunt elevii familiarizați cu ambele situații expuse (forme severe sau fatale de Covid19, presiunea asupra medicilor și supraaglomerarea secțiilor de terapie intensivă pe de o parte, și protestele anti-mască sau refuzul vaccinării, pe de altă parte) și din ce surse?
- Au tendința de a empatiza mai mult cu protestatarii sau cu pacienții și cu personalul medical? Din ce motive?
- Ce părere au ei despre pandemie și măsurile luate de administrațiile guvernamentale pentru limitarea efectelor pandemiei? Aprobă sau mai degrabă dezaproabă restricțiile de trafic, carantina, purtarea măștii, păstrarea distanței sociale, testarea sau vaccinarea și din ce motive?
- Din ce surse se informează de obicei elevii despre pandemie? De la personalul medical de specialitate, citind articole științifice, din social media, alte site-uri? Au rude sau cunoscuți care au suferit sau au murit din cauza COVID-19?

## 2) Activități de învățare (35 min.)

- Profesorul solicită elevilor să formeze grupuri de lucru pentru a aprofunda tema „Libertatea în vremuri de pandemie”, prin metode exploratorii precum discuțiile de grup și utilizarea internetului ca sursă de informare;
- Componența grupurilor de lucru se va decide în funcție de conținutul răspunsurilor date de elevi în partea introductivă, iar elevi cu opinii diferite pot face parte din aceeași grupă.
- Fiecare grup de lucru va răspunde la o întrebare cheie, cu 15 minute pentru pregătirea răspunsului și 3-5 minute pentru prezentare. Deși pot exista opinii separate, recomandarea va fi ca grupul să ajungă la un consens;
- În funcție de primele discuții și atitudini observate în clasă, profesorul poate opta pentru unele dintre următoarele întrebări sau puncte cheie:
  - Care sunt motivațiile și argumentele protestatarilor, dar și contraargumentele susținute de majoritatea, inclusiv de comunitățile științifice și de guvernele democratice?

- Ce speră să câștige protestatarii din proteste și dacă propun și metode alternative de rezolvare a problemelor?
- Există lideri sau organizații politice care câștigă popularitate electorală în urma protestelor, sau măcar profită de destabilizarea situației socio-politice din țările concurente?
- Există organizații și site-uri web care chiar câștigă mulți bani publicând informații înșelătoare și îndemnând la nesupunere civică?
- Este adevărat că mulți oameni obișnuiți pot fi convinși să creadă lucruri neadevărate prin diverse tactici de manipulare în masă?
- Care a fost rolul social media sau al altor media online în răspândirea de știri și informații false bazate pe studii științifice nepotrivite, nerecunoscute de comunitatea științifică sau ulterior retractate de reviste, sau pe statistici interpretate greșit intenționat, sau pe mituri și alte povești mistificate?
- Ce știm acum despre virus și evoluția pandemiei, ce date avem de la comunitățile medicale și științifice?
- Care este diferența dintre următoarele expresii: „A fi liber înseamnă a face întotdeauna doar ceea ce îți dorești, indiferent de părerea concetățenilor tăi” și „Trăiesc într-o comunitate, așa că libertatea mea nu trebuie să afecteze libertatea celorlalți” ?
- Explorați și exemplificați termenul și fenomenul de „știri false” (“fake-news”) și învățați metodele de verificare a faptelor (fact-checking) <https://toolbox.google.com/factcheck/explorer>
- Fiecare grup va explora problema folosind Internetul și va scrie răspunsurile și concluziile pe diagrama de hârtie, în timp ce au loc mai multe discuții și explicații;
- Profesorul va supraveghea prezentările și va oferi feedback și va asigura învățarea de noi termeni și concepte printr-o sesiune rapidă de întrebări și răspunsuri.

### 3) Asigurarea retenției și transferului (5 min.)

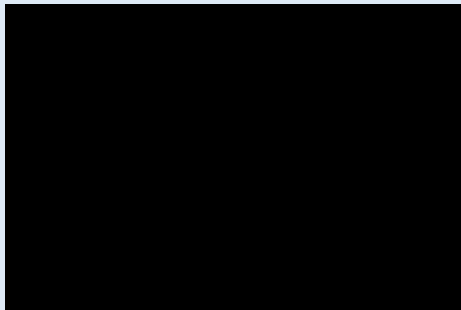
- Profesorul le cere elevilor să își exprime opiniile finale și face un rezumat a ceea ce au învățat, apoi trage ultimele concluzii din lecție;



- Încurajarea elevilor să studieze valoarea Libertate și istoria ei pe VAEIE OOC- Modul „Freedom” <https://vaeie.eu/ecourses/enrol/index.php?id=11>
- Profesorul va propune elevilor să citească sau să urmărească știri despre pandemie și vaccinări timp de o săptămână și îi va lăsa să pregătească o scurtă prezentare despre aceasta.

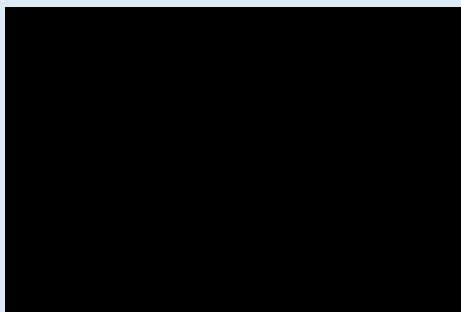
**Resurse:**

**1) Materiale video (stimul de învățare)**



Pacienților de la spitalul Cotugno din Napoli, Italia, li s-a administrat oxigen în timp ce așteptau în mașini, în timp ce zona se lupta să găsească suficiente paturi pentru a face față unui număr tot mai mare de infecții cu coronavirus. 10 noiembrie 2020

Credit: NBC News - Pacienții cu Covid-19 din Italia primesc oxigen în mașini, deoarece spitalele rămân fără încăpere, <https://www.nbcnews.com/video/covid-19-patients-in-italy-receive-oxygen-in-their-cars-as-hospitals-run-out-of-room-95610437808>



Sute de oameni au protestat împotriva introducerii de către guvern a restricțiilor asupra persoanelor nevaccinate, în timp ce Roma încearcă să încetinească creșterea numărului de infecții cu Covid-19. Green Pass, o extensie a certificatului digital Covid al UE, este acum necesar pentru a intra în cinematografe, muzee, piscine interioare sau stadioane de sport sau pentru a mânca în interior la restaurante.

Credit: EURONEWS - Protestele împotriva COVID-19 au avut loc în toată Europa sâmbătă, 7 august, <https://www.euronews.com/2021/08/08/protesters-demonstrating-across-europe-against-vaccination-and-the-health-pass>

	<p><b>2) Materiale de lectură (resurse de învățare)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://vaeie.eu/ecourses/enrol/index.php?id=11">https://vaeie.eu/ecourses/enrol/index.php?id=11</a> , Modulul VAEIE „Libertate”</li> <li>• <a href="https://www.un.org/en/about-us/universal-declaration-of-human-rights">https://www.un.org/en/about-us/universal-declaration-of-human-rights</a> , Declarația Universală a Drepturilor Omului</li> <li>• <a href="https://ec.europa.eu/info/aid-development-cooperation-fundamental-rights/your-rights-eu/eu-charter-fundamental-rights_en">https://ec.europa.eu/info/aid-development-cooperation-fundamental-rights/your-rights-eu/eu-charter-fundamental-rights_en</a> , Carta drepturilor fundamentale a UE</li> </ul> <p><b>3) Hârtie de diagramă și markere, proiector, smartphone</b></p>
<b>Categorie</b>	Interschimbabil (sala de clasă / online / e-learning)
<b>Grupul țintă principal</b>	14-18 ani / elevi de gimnaziu
<b>Materii înrudite:</b>	Engleză, Etică, Educație pentru cetățenie, Studii europene, Engleză ca a doua limbă, Științe socio-umane, Dirigenție

*Această publicație a fost creată cu sprijinul financiar al Uniunii Europene prin Programul Erasmus+. Acesta reflectă doar punctul de vedere al autorului, iar Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru nicio utilizare care poate fi făcută a informațiilor pe care le conține.*