



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

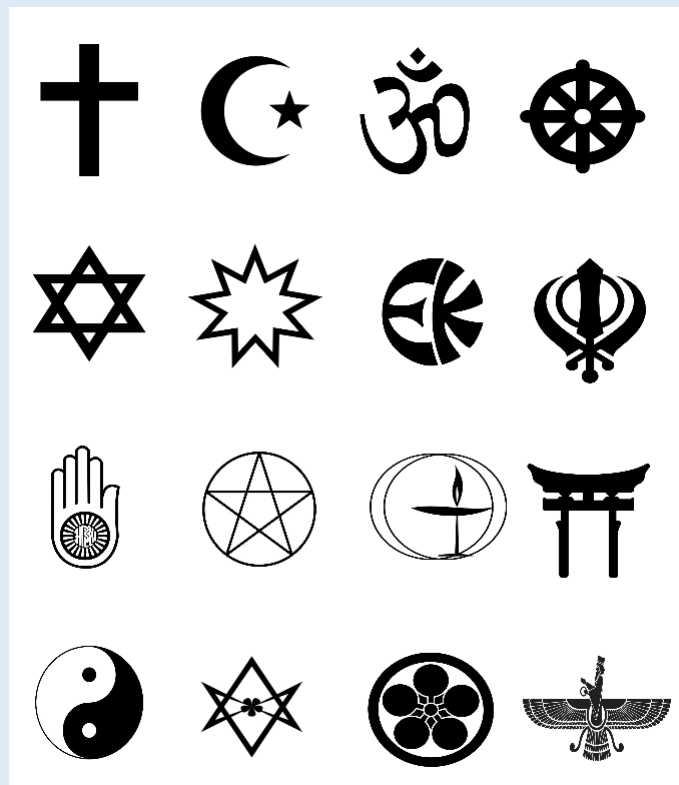


Educație pentru Valori și Atitudini în Europa Incluzivă

2019-1-BE02-KA201-060238

Subiect LIBERTATEA, LIBERTATEA DE RELIGIE

Imagini



Simboluri religioase - de la stânga la dreapta, de sus în jos: creștinism, islamism, hinduism, budism, iudaism, credință bahá'í, eckankar, sikhism, jainism, wicca, universalism unitar, șintoism, taoism, Thelema, Tenrikyo și zoroastrism

By Pass a Method - Lucrări proprii, CC BY-SA 3.0,

<https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=25255735>

Titlu	LIBERTATEA DE RELIGIE ÎN UNIUNEA EUROPEANĂ
Detalii:	<p>Scop :</p> <p>Lecția are ca scop informarea studenților despre prevederile legale ale UE privind libertatea religioasă și încurajarea dezvoltării atitudinilor de înțelegere reciprocă și toleranță religioasă.</p> <p>Obiective:</p> <p>La sfârșitul lecției, elevii vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ să cunoască prevederile legale ale UE privind libertatea de religie; ▪ să înțeleagă rolul libertății religioase în societățile democratice; ▪ să-și cultive atitudini de respect, înțelegere și toleranță față de credințele și practicile religioase ale celorlalți, cunoscând că libertatea religioasă este un drept fundamental al omului în Uniunea Europeană; <p>Vocabular relevant:</p> <ul style="list-style-type: none"> • libertatea religiei, credința, spiritualitatea, laicitatea, drepturile omului, tratatele europene
Cum folosim acest plan de lecție:	<p>Activități:</p> <p>1) Pregătire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Înainte de lecție, profesorul ar putea pregăti fișe de lucru pentru fiecare elev, conținând citatele recomandate precum și spații libere prevăzute pentru comentariile sau notițele elevilor;

- La începutul lecției, profesorul va prezenta tema, obiectivele de învățare și modalitățile prin care vor fi urmărite și atinse obiectivele;
- Prezentarea materialelor și resurselor web, instruirea elevilor în legătură cu folosirea acestora;
- Propunerea principalelor metode de învățare: studiul pe fișe de lucru, explorarea resurselor media și e-learning, explicația, discuții.

2) Activități de învățare

- Elevii urmăresc imaginile prezentate de profesor la tablă și identifică ce religii sau mișcări spirituale reprezintă imaginile;
- Elevii lecturează citatele cu voce tare și vor fi solicitați să formuleze comentarii;
- Elevii citesc individual textul Modulului VAEIE Libertatea, 2.4 Evoluția legislativă - dacă este cazul - în legislația UE și legislația națională (cu extrase paragrafe)
- Profesorul încurajează și ghidează elevii într-o discuție menită să dezvăluie ce atitudini importante sunt necesare unui dialog armonios și fructuos între toți membrii societății, indiferent de credințele lor spirituale sau dacă aparțin sau nu unei religii.

3) Asigurarea retenției și transferului

- Profesorul sugerează elevilor să studieze mai mult subiectul Libertatea religiei și recomandă surse de lectură adecvate.

Resurse: 1) Imagini și citate (stimul de învățare)

- Urmăriți și comentați următoarele imagini:



[Biserica Sf. Iacob](#) - Lucrări proprii, Ajunul Crăciunului 2004, Biserica Sf. James (Episcopală), New York City



De Zakaryaamr la Wikipedia în limba engleză, CC BY-SA 3.0,
<https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=6949467>



De Steven Gerner - Flickr: Holi / Festival of Colors 2013, CC BY-SA 2.0,
<https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=29394145>

- Citiți și comentați următoarele citate: (din Wikiquote - Libertatea de exprimare: https://en.wikiquote.org/wiki/Freedom_of_speech)

„Când noi, Constantin și Licinius, împărați, am avut un interviu la Milano și am discutat împreună cu privire la binele și siguranța comunității, ni s-a părut că, printre lucrurile care sunt de folos omenirii în general, am căzut de acord că reverența pentru Divinitate merită prima și principala noastră atenție și că este potrivit ca creștinii și toți ceilalți să aibă libertatea de a urma acel mod de religie care pentru fiecare dintre ei li se pare cel mai bun; [...] Și am crezut de cuviință să vă încredințăm în mod special că sarcina voastră este să înțelegeți că îngăduința pe care am acordat-o creștinilor în materie de religie este amplă și necondiționată; și să percepeți în același timp că exercitarea deschisă și liberă a religiilor este acordată tuturor celorlalți, precum creștinilor. Căci se cuvine, pentru o stare bine ordonată și a liniștii din vremurile noastre, ca fiecărui individ să i se îngăduie, după propria sa alegere, să se închine Divinității; și vrem să nu derogăm nimic de la onoarea cuvenită vreunei religii sau adeptilor acesteia.”

Constantin cel Mare, Edictul de la Milano a proclamat toleranța religioasă în Imperiul Roman, emis de Constantin și Licinius - După cum este tradus în Părinții Ante-Nicene (1886) editat de Alexander Roberts și James Donaldson, Vol. 7, p. 320

„Sunt pentru libertatea religioasă și împotriva oricăror manevre de a aduce un ascendent legal al unei secte asupra alteia, pentru libertatea presei și împotriva oricăror încălcări ale Constituției care ar reduce la tăcere cu forța și fără motivație plângerile sau criticile, pe drept sau pe nedrept, al cetățenilor noștri împotriva comportamentului agenților lor”.

Thomas Jefferson, într-o scrisoare către Elbridge Gerry (26 ianuarie 1799); în The Writings of Thomas Jefferson, Memorial Edition (ME) (Lipscomb și Bergh, editori), 20 Vols., Washington, DC, 1903-04, voi. 10, p. 78

„Nevoia momentului nu este o singură religie, ci respectul reciproc și toleranța față de devotații diferitelor religii. Vrem să ajungem nu la un nivel zero, ci la unitatea în diversitate. Orice încercare de a elimina tradițiile, efectele eredității sau climatului înconjurător, nu numai că este obligată să eșueze, ci este un sacrilegiu. Sufletul religiilor este unul, dar este înglobat într-o multitudine de forme. Acesta din urmă va persista până la sfârșitul timpurilor.”

Mahatma Gandhi, citat în Madhya Pradesh (India), Goel , SR, Niyogi , MB (1998).

Revendicat de timp: Raportul Comitetului Niyogi despre activitățile misionare creștine. ISBN 9789385485121 (citând Libertatea Religioasă, pp. 267-268: Bates.)

PARTEA III CAPITOLUL I. – LIBERTATEA RELIGIOasă ÎN ALTE ȚĂRI

„Dacă credincioșii simt că credința lor este banalizată și că adevăratul lor sine este compromis de o societate care nu acordă o greutate specială imperativelor lor religioase, ei își vor pune problema că seculariștii sunt antidemocratici și nu că democrația este antiabsolutistă.”

Ellen Willis, „Freedom from Religion”, The Nation (19 februarie 2001)

2) Materiale de lectură (resurse de învățare)

- <https://vaeie.eu/ecourses/enrol/index.php?id=11>, Modulul VAEIE „Libertate”
- <https://vaeie.eu/ecourses/mod/page/view.php?id=175>, Modulul VAEIE „Freedom”, 2.4 Evoluția legislativă - dacă este cazul - în legislația UE și legislația națională (cu extrase alineate)
- https://en.wikipedia.org/wiki/Freedom_of_religion#Early_laws_and_legal_garanties_for_religious_freedom, Legile timpurii și garanții legale pentru libertatea religioasă în Europa
- <https://www.un.org/en/about-us/universal-declaration-of-human-rights>, Declarația Universală a Drepturilor Omului, Art.18 (dreptul la libertatea de gândire, conștiință și religie)
- <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:12012P/TXT>, Carta drepturilor fundamentale a UE, art. 10 (Libertatea de gândire, conștiință și religie)

	3) Fișe de lucru, cretă sau markere, tablă neagră/albă, caiete și smartphone-uri, opțional, smartboard sau proiector
Categorie	Interschimbabil (sala de clasă / online / e-learning)
Grupul țintă principal	14-18 ani / elevi de gimnaziu sau liceu
Materii înrudite:	Engleză, Etică, Educație pentru cetățenie, Studii europene, Engleză ca a doua limbă, Științe socio-umane, Dirigenție

Această publicație a fost creată cu sprijinul financiar al Uniunii Europene prin Programul Erasmus+. Acesta reflectă doar punctul de vedere al autorului, iar Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru nicio utilizare care poate fi făcută a informațiilor pe care le conține.