



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

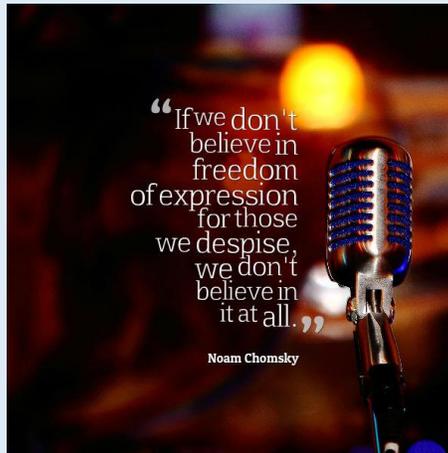


Values and Attitudes Education for Inclusive Europe

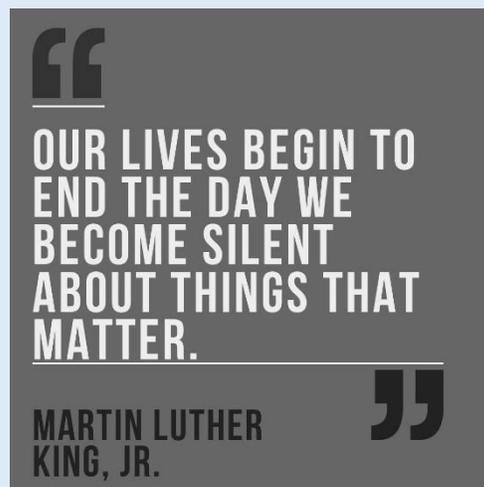
2019-1-BE02-KA201-060238

**Thema** FREIHEIT, REDEFREIHEIT

**Bilder**



Credit: Free Speech Week, October 18 - 24, 2021: <https://www.freespeechweek.org/celebration-ideas/freedom-of-speech-and-of-the-press-quotes/>



Credit: Free Speech Week, October 18 - 24, 2021: <https://www.freespeechweek.org/celebration-ideas/freedom-of-speech-and-of-the-press-quotes/>

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Titel</b></p>                                | <p><b>REDEFREIHEIT – EINE KURZE ÜBERSICHT</b></p>  |
| <p><b>Details:</b></p>                             | <p><b>Ziel:</b></p> <p>Die Unterrichtseinheit zielt darauf ab, die Schülerinnen und Schüler mit dem Konzept der Meinungsfreiheit aus sozio-historischer Sicht, den frühen Entwicklungen, seiner gesellschaftlichen Rolle und Bedeutung für die Demokratie sowie den aktuellen Herausforderungen vertraut zu machen. Ziel ist es, die SchülerInnen zu ermutigen, eine demokratische Haltung einzunehmen und das Recht auf freie Meinungsäußerung sowohl für sich selbst als auch für andere zu schätzen und zu respektieren.</p> <p><b>Lernerfolge:</b></p> <p><b>Am Ende der Einheit werden die Schülerinnen und Schüler in der Lage sein:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ einige Schlüsselmomente, Ideen und Persönlichkeiten in der Entwicklung des Konzepts zu kennen;</li> <li>▪ die Rolle der Meinungsfreiheit und des Rechts auf freie Meinungsäußerung für die Entwicklung und Aufrechterhaltung der Demokratie zu verstehen;</li> <li>▪ selbst eine Haltung des Verständnisses und der Toleranz gegenüber den Meinungen anderer zu kultivieren, als Grundlage für den demokratischen Dialog;</li> <li>▪ zu lernen, wie man eine Meinung vertritt, indem man Eloquenz und Logik der Rede mit Verständnis und Respekt für die Meinung anderer verbindet.</li> </ul> <p><b>Verwandte Begriffe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redefreiheit, Meinungsfreiheit, Meinungsäußerungsfreiheit, Pressefreiheit, Informationsfreiheit</li> </ul> |
| <p><b>Wie diese Einheit durchzuführen ist:</b></p> | <p><b>Aktivitäten:</b></p> <p><b>1) Vorbereitung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vor der Stunde könnte die Lehrkraft Arbeitsblätter für jeden Schüler vorbereiten, auf denen die Zitate und Leerstellen für Kommentare stehen;</li> </ul>   |

- Zu Beginn der Unterrichtsstunde stellt die Lehrkraft das Thema, die Lernziele und die Art und Weise, wie die Ziele verfolgt und erreicht werden sollen, vor;
- Das Material und die Webressourcen vorstellen und die SchülerInnen anleiten, wie sie zu verwenden sind
- Die wichtigsten Lernmethoden werden vorgestellt: Lernen auf Arbeitsblättern, Erkundung von Medien und E-Learning-Ressourcen, Erklärungen, Diskussionen.

## 2) Lernaktivitäten

- Die SchülerInnen lesen die Zitate laut vor und geben Kommentare dazu ab.
- Die SchülerInnen lesen die einleitenden Materialien und notieren die zentralen Aussagen.
- Die Lehrkraft fordert die Schüler auf, Vorträge über Themen zu halten und schreibt eine Liste an die Tafel:
  - Griechische Demokratie
  - Römische Republik
  - Die Gesetze von Kasimir dem Großen III. in Polen 1347 (Redefreiheit)
  - John Milton und John Lock im England des 17. Jahrhunderts (Recht auf freie Information, Meinung und Ausdruck)
  - Anders Chydenius im Schweden des 18. Jahrhunderts (Pressefreiheit)
  - Erklärung der Menschen- und Bürgerrechte - 1789 Französische Revolution
  - 1791 - Erster Zusatzartikel der Verfassung der Vereinigten Staaten
  - 1948 - Allgemeine Erklärung der Menschenrechte
  - 1994 - Europäische Menschenrechtskonvention und nachfolgende Änderungen
- Die Lehrkraft und die Schüler erarbeiten gemeinsam einige wichtige Haltungen, die für die Aufrechterhaltung des demokratischen Dialogs erforderlich sind.

## 3) Lernzielsicherung und Transfer

Die Lehrkraft schlägt vor, in zukünftigen Projekten zusammenzuarbeiten, in denen die ausgewählten Augenblicke in kurzen Theateraufführungen dargestellt werden.

**Material: 1) Zitate (Lernanreize)**

- Lesen und kommentieren Sie die folgenden Zitate (aus Wikiquote - Freedom of Speech: [https://en.wikiquote.org/wiki/Freedom\\_of\\_speech](https://en.wikiquote.org/wiki/Freedom_of_speech)):

**"Gib mir die Freiheit, zu wissen, zu sprechen und frei nach meinem Gewissen zu reden, mehr als alle Freiheiten."**

Übs nach: John Milton, Areopagitica: A Speech for the Liberty of Unlicens'd Printing, to the Parliament of England (published November 23, 1644).

**"Ohne die Freiheit des Denkens kann es keine Weisheit geben, und ohne die Freiheit der Rede gibt es keine öffentliche Freiheit, die das Recht eines jeden Menschen ist, soweit er damit nicht das Recht eines anderen verletzt oder beeinträchtigt. Und dies ist die einzige Prüfung, die sie erleiden sollte, und die einzige Grenze, die sie kennen sollte. Dieses heilige Privileg ist zu wesentlich für freie Regierungen, als dass die Sicherheit des Eigentums und die Freiheit der Rede immer zusammengehören; und in jenen elenden Ländern, wo ein Mann seine Zunge nicht sein eigen nennen kann, kann er kaum irgendetwas anderes sein eigen nennen. Wer die Freiheit einer Nation umstürzen will, muß damit beginnen, die Freiheit der Rede zu unterdrücken; eine Sache, die für die öffentlichen Verräter schrecklich ist.**

Übs nach: Cato's Letters, John Trenchard and Thomas Gordon (Letter Number 15, Freedom of Speech, That the Same is inseparable from Publick Liberty, February 4, 1720).

**"Ohne die Freiheit des Denkens kann es keine Weisheit geben, und ohne die Freiheit der Rede gibt es keine öffentliche Freiheit.**

Übs nach: Benjamin Franklin, Brief von "Silence Dogood", Nr. 8, abgedruckt in The New-England Courant, Boston, Massachusetts (9. Juli 1722). Franklin, der unter dem Pseudonym Silence Dogood schrieb, zitierte aus dem London Journal, Nr. 80, 4. Februar 1720/1; Leonard W. Labaree, Hrsg., The Papers of Benjamin Franklin, Bd. 1, S. 27 (1959). Dieser Satz ist eines von vielen Zitaten, die auf Cox Corridor II, einem Korridor im ersten Stock des US-Kapitols, eingraviert sind.

**"Wenn diese Grundlage wegfällt, wird die Verfassung einer freien Gesellschaft aufgelöst und die Tyrannei auf ihren Trümmern errichtet. Republiken und begrenzte Monarchien beziehen ihre Stärke und Kraft aus der Kontrolle des Volkes über die Handlungen der Regierenden."**

Übs nach: Benjamin Franklin, "On Freedom of Speech and the Press", Pennsylvania Gazette, 17 November 1737.

**"Ich missbillige, was Sie sagen, aber ich werde Ihr Recht, es zu sagen, bis zum Tod verteidigen".**

Übs. nach: Evelyn Beatrice Hall, Ch. 7 : Helvetius: The Contradiction (1906), p. 199.  
Häufig fälschlicherweise Voltaire zugeschrieben.

**"Ohne freie Meinungsäußerung ist keine Suche nach der Wahrheit möglich; ohne freie Meinungsäußerung ist keine Entdeckung der Wahrheit nützlich; ohne freie Meinungsäußerung wird der Fortschritt gebremst, und die Nationen schreiten nicht mehr vorwärts in Richtung des edleren Lebens, das die Zukunft für den Menschen bereithält. Besser ein tausendfacher Missbrauch der Redefreiheit als die Verweigerung der Redefreiheit. Der Mißbrauch stirbt an einem Tag; die Verweigerung tötet das Leben des Volkes und vereitelt die Hoffnung des Volkes."**

Übs. nach: Charles Bradlaugh, Speech at Hall of Science c.1880 quoted in An Autobiography of Annie Besant; reported in Edmund Fuller, Thesaurus of Quotations (1941), p. 398; als unverifiziert benannt in: Respectfully Quoted: A Dictionary of Quotations (1989).

## **2) Lesematerial (Lernressourcen)**

- <https://vaeie.eu/ecourses/enrol/index.php?id=11>, VAEIE-Modul „Freiheit“
- [https://en.wikipedia.org/wiki/Freedom\\_of\\_speech](https://en.wikipedia.org/wiki/Freedom_of_speech). Wikipedia – Freedom of Speech
- [https://www.echr.coe.int/documents/convention\\_ron.pdf](https://www.echr.coe.int/documents/convention_ron.pdf), European Convention on Human Rights
- <https://www.un.org/en/about-us/universal-declaration-of-human-rights>, Universal Declaration of Human Rights

|                                |  |
|--------------------------------|--|
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://ec.europa.eu/info/aid-development-cooperation-fundamental-rights/your-rights-eu/eu-charter-fundamental-rights_en">https://ec.europa.eu/info/aid-development-cooperation-fundamental-rights/your-rights-eu/eu-charter-fundamental-rights_en</a>, EU Charter of Fundamental Rights</li> <li>• <a href="https://en.wikiquote.org/wiki/Freedom_of_speech">https://en.wikiquote.org/wiki/Freedom_of_speech</a> Wikiquote - Freedom of Speech</li> </ul> <p><b>3) Arbeitsblätter, Kreide oder Stifte, Tafel, Notizbücher und Smartphones, optional Smartboard oder Projektor</b></p> |
| <b>Kategorie</b>               | Flexibel (Klassenzimmer / online / e-learning)   |
| <b>Zielgruppe</b>              | 14 – 18-Jährige / Sekundarstufe  |
| <b>Zugehörige Schulfächer:</b> | Deutsch, Ethik, staatsbürgerliche Erziehung, Europastudien, Englisch als Zweitsprache, Humanwissenschaften   |

*This publication has been created with the financial support of the European Union through the Erasmus+ Programme. It reflects only the author's view and the National Agency and the European Commission are not responsible for any use that may be made of the information it contains.*