



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Values and Attitudes Education for Inclusive Europe

2019-1-BE02-KA201-060238

Thema **FREEDOM**

Bilder



Quelle: David McNew/Agence France-Presse — Getty Images



. Pressure on Healthcare Systems: Coping with Demand for ICU and Hospital Beds – European Data Portal Europa.eu

**Titel**

**FREIHEIT WÄHREND EINER PANDEMIE – PERSÖNLICHE FREIHEITEN UND DIE SICHERHEIT DER GEMEINSCHAFT**

**Details:**

**Zweck:**

Die Unterrichtseinheit zielt darauf ab, die Aufmerksamkeit auf Fake News zu lenken und zur Überprüfung der Fakten zu ermutigen, während gleichzeitig das Konzept der Freiheit und der notwendigen Einschränkungen der persönlichen Freiheit für die Sicherheit der Gemeinschaft vertieft wird.

**Lernerfolge:**

**Am Ende der Einheit werden die Schülerinnen und Schüler in der Lage sein:**

- einige Gründe und das Ausmaß der Verbreitung von Fake News, insbesondere über soziale Medien, zu verstehen und zu verstehen, warum eine grundlegende Überprüfung der Fakten immer notwendig ist

- verschiedene Methoden der Faktenüberprüfung zu nutzen
- das Konzept der Sicherheit der Gemeinschaft zu verstehen und zu verstehen, warum die persönliche Freiheit nicht die Freiheit und Sicherheit anderer Personen beeinträchtigen sollte, sondern Solidarität zeigen

**Verwandte Begriffe:**

- Fake News, Faktenüberprüfung, Freiheit, persönliche Freiheit, Sicherheit der Gemeinschaft, Impfung, Antivaxing

**Wie diese Einheit durchzuführen ist:**

**Aktivitäten:**

**1) Vorbereitung (10 min.)**

- Stellen Sie das Thema und die Lernziele vor
- Präsentieren Sie das Material und die Web-Ressourcen. Leiten sie die Klassen zu deren Nutzung an
- Vorschlagen der wichtigsten Lernmethoden: Erkundung von Medien und E-Learning-Ressourcen, Erklärungen, Diskussionen, Gruppenbildung und Diskussionen
- Die Lehrkraft bittet die Schüler, sich die Einführungsvideos anzusehen, deren Inhalt zu beschreiben und ihre Gefühle und Gedanken zu den dargestellten Situationen auszudrücken.
- Sind die SchülerInnen mit beiden Situationen vertraut (schwere oder tödliche Formen von Covid19, Druck auf die Ärzte und Überfüllung der Intensivstationen einerseits und Anti-Masken-Proteste oder Impfverweigerung andererseits), und aus welchen Quellen?
- Neigen sie eher dazu, mit den Protestierenden oder mit den Patienten und dem medizinischen Personal mitzufühlen? Aus welchen Gründen?
- Was denken sie über die Pandemie und die Maßnahmen der Behörden zur Begrenzung der Auswirkungen der Pandemie? Befürworten oder missbilligen sie die Verkehrsbeschränkungen, die Quarantäne, das Tragen einer Gesichtsmaske, die Wahrung der sozialen Distanz, die Tests oder die Impfung, und aus welchen Gründen?

- Aus welchen Quellen informieren sich die Schüler in der Regel über die Pandemie? Durch medizinisches Fachpersonal, wissenschaftliche Artikel, soziale Medien, andere Websites? Haben sie Verwandte oder Bekannte, die an COVID-19 erkrankt oder gestorben sind?

## **2) Lernaktivitäten (35 min.)**

- Die Lehrkraft bittet die Schülerinnen und Schüler, Arbeitsgruppen zu bilden, um das Thema "Freiheit in Zeiten der Pandemie" mit Hilfe von explorativen Methoden wie Gruppendiskussionen und der Nutzung des Internets als Informationsquelle zu vertiefen;
- Die Zusammensetzung der Arbeitsgruppen richtet sich nach dem Inhalt der Antworten, die die Schülerinnen und Schüler im einleitenden Teil gegeben haben, und es können auch Schülerinnen und Schüler mit unterschiedlichen Meinungen in einer Gruppe vertreten sein.
- Jede Arbeitsgruppe wird eine Schlüsselfrage beantworten und hat 15 Minuten Zeit, um die Antwort vorzubereiten und 3-5 Minuten, um sie zu präsentieren. Auch wenn es unterschiedliche Meinungen geben kann, wird empfohlen, dass die Gruppe einen Konsens erzielt;
- Je nach den ersten Diskussionen und den in der Klasse beobachteten Haltungen kann sich die Lehrkraft für einige der folgenden Schlüsselfragen oder Punkte entscheiden:
  - Was sind die Beweggründe und Argumente der Demonstranten, aber auch die Gegenargumente, die von der Mehrheit, einschließlich der wissenschaftlichen Gemeinschaften und der demokratischen Regierungen, unterstützt werden?
  - Was erhoffen sich die Demonstranten von den Protesten und schlagen sie auch alternative Methoden zur Lösung der Probleme vor?
  - Gibt es Führungspersonlichkeiten oder politische Organisationen, die durch die Proteste an Wählergunst gewinnen oder sogar von der Destabilisierung der gesellschaftspolitischen Lage in konkurrierenden Ländern profitieren?
  - Gibt es Organisationen und Websites, die mit der Veröffentlichung irreführender Informationen und der Aufforderung zu zivilem Ungehorsam viel Geld verdienen?

- Stimmt es, dass viele normale Menschen durch verschiedene Taktiken der Massenmanipulation dazu gebracht werden können, unwahre Dinge zu glauben?
- Welche Rolle spielten die sozialen Medien oder andere Online-Medien bei der Verbreitung falscher Nachrichten und Informationen, die auf ungeeigneten wissenschaftlichen Studien, die von der wissenschaftlichen Gemeinschaft nicht anerkannt oder später von Fachzeitschriften zurückgezogen wurden, oder auf absichtlich falsch interpretierten Statistiken oder auf Mythen und anderen mystifizierten Geschichten beruhten?
- Was wissen wir heute über das Virus und die Entwicklung der Pandemie, welche Daten haben wir von der medizinischen und wissenschaftlichen Gemeinschaft?
- Was ist der Unterschied zwischen den folgenden Ausdrücken: "Frei zu sein bedeutet, immer nur das zu tun, was man will, ohne Rücksicht auf die Meinung der Mitbürger" und "Ich lebe in einer Gemeinschaft, also darf meine Freiheit die Freiheit der anderen nicht beeinträchtigen"?
- Erforschen Sie den Begriff "Fake News" anhand von Beispielen und lernen Sie Methoden der Faktenüberprüfung kennen, wie <https://toolbox.google.com/factcheck/explorer>
- Jede Gruppe untersucht das Problem mithilfe des Internets und notiert ihre Antworten und Schlussfolgerungen während weitere Diskussionen und Erklärungen stattfinden;
- Die Lehrkraft begleitet die Präsentationen, gibt Feedback und stellt sicher, dass neue Begriffe und Konzepte durch eine kurze Frage- und Antwortrunde gelernt werden.

### 3) Lernzielsicherung und Transfer (5 min.)

- Die Lehrkraft bittet die SchülerInnen, ihre Meinung zu äußern und das Gelernte zusammenzufassen, um dann die letzten Schlussfolgerungen aus der Unterrichtseinheit zu ziehen;
- Ermutigen Sie die Schüler, sich mit dem Wert der Freiheit und ihrer Geschichte im VAEIE OOC-Modul "Freiheit" zu beschäftigen:  
<https://vaeie.eu/ecourses/enrol/index.php?id=11>

- Bitten Sie die SchülerInnen, eine Woche lang Nachrichten über die Pandemie und die Impfungen zu lesen oder zu sehen und lassen Sie sie eine kurze Präsentation darüber vorbereiten.

**Material: 1) Videomaterial (Lernanreiz)**

Im Krankenhaus von Cotugno in Neapel, Italien, wurde Patienten Sauerstoff verabreicht, während sie in ihren Autos warteten, da die Region darum kämpfte, genügend Betten zu finden, um die steigende Zahl von Coronavirus-Infektionen zu bewältigen. 10. November 2020

Quelle: NBC News - Covid-19 patients in Italy receive oxygen in their cars as hospitals run out of room, <https://www.nbcnews.com/video/covid-19-patients-in-italy-receive-oxygen-in-their-cars-as-hospitals-run-out-of-room-95610437808>

Hunderte von Menschen protestierten gegen die von der Regierung eingeführten Beschränkungen für nicht geimpfte Personen, mit denen Rom versucht, den Anstieg der Covid-19-Infektionen zu bremsen. Der Green Pass, eine Erweiterung des digitalen Covid-Zertifikats der EU, ist nun erforderlich, um Kinos, Museen, Hallenbäder oder Sportstadien zu betreten oder in Restaurants zu essen.

Quelle: EURONEWS - Protests against COVID health pass were held across Europe on Saturday 7 August, <https://www.euronews.com/2021/08/08/protesters-demonstrating-across-europe-against-vaccination-and-the-health-pass>

**2) Lesematerial (Lernressourcen)**

- <https://vaeie.eu/ecourses/enrol/index.php?id=11>, VAEIE-Modul „Freiheit“
- <https://www.un.org/en/about-us/universal-declaration-of-human-rights>, Universal Declaration of Human Rights
- [https://ec.europa.eu/info/aid-development-cooperation-fundamental-rights/your-rights-eu/eu-charter-fundamental-rights\\_en](https://ec.europa.eu/info/aid-development-cooperation-fundamental-rights/your-rights-eu/eu-charter-fundamental-rights_en), EU Charter of Fundamental Rights

**3) Plakate und Stifte**

<b>Kategorie</b>	Flexibel (Klassenzimmer / online / e-learning)
<b>Zielgruppe</b>	14 - 18-Jährige / Sekundarstufe
<b>Zugehörige Schulfächer:</b>	Deutsch, Ethik, staatsbürgerliche Erziehung, Europastudien, Englisch als Zweitsprache, Humanwissenschaften

*This publication has been created with the financial support of the European Union through the Erasmus+ Programme. It reflects only the author's view and the National Agency and the European Commission are not responsible for any use that may be made of the information it contains.*