



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

www.vaeie.eu



Values and Attitudes Education for Inclusive Europe

2019-1-BE02-KA201-060238

Topic	VRIJHEID, VRIJHEID VAN KEUZE
Afbeeldingen	 <p>Portrait of Galileo Galilei, 1636, By Justus Sustermans - http://www.nmm.ac.uk/mag/pages/mnuExplore/PaintingDetail.cfm?ID=BHC2700, Public Domain, https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=230543</p>
Titel	“EPPUR SI MUOVE” – EEN REFLECTIE OP DE VRIJHEID VAN KEUZE (I)

Details:

Doel:

Het belangrijkste doel van de les is om een moment van reflectie te creëren over keuzevrijheid als fundamentele universele waarde. Mensen zijn diep sociale wezens en individuele keuzes die op cruciale momenten in hun persoonlijke leven of carrière worden gemaakt, kunnen enorme gevolgen hebben voor henzelf, voor hele gemeenschappen of zelfs voor de hele mensheid. Deze gevolgen kunnen zowel positief als negatief zijn. De positieve punten variëren van het opbouwen van een gelukkig gezinsleven of briljante carrières tot grote wetenschappelijke of technologische ontdekkingen die aanzienlijke vooruitgang voor de mensheid opleveren. De negatieve variëren van slechte persoonlijke resultaten tot terroristische daden en zelfs holocaust. In een democratie hebben we de vrijheid om onze eigen weg, overtuigingen en acties te kiezen, zolang deze andere mensen geen schade berokkenen, noch hun mensenrechten beperken.

OPMERKING: deze les geeft het voorbeeld van het werkleven van Galileo Galilei, maar kan dienen als een sjabloon om na te denken over andere betekenisvolle biografieën .

Doelstellingen:

Aan het einde van de les kunnen de leerlingen:

- **willens en wetens discussiëren over het leven en werk van Galileo Galilei, degene die ook wel de "vader van de observationele astronomie", de "vader van de moderne natuurkunde", de "vader van de wetenschappelijke methode" en de "vader van de moderne wetenschap" wordt genoemd;**
- **bewust discussiëren over de dictatoriale praktijken van de inquisitie;**
- **momenten identificeren waarop de persoon keuzevrijheid heeft gemanifesteerd en wanneer dit niet kon;**
- **de gevolgen van keuzes op persoonlijk en maatschappelijk vlak vanuit verschillende invalshoeken bespreken, zoals impact, resultaten, grenzen en balans daartussen;**
- **de rol van keuzevrijheid voor democratie en vooruitgang begrijpen;**
- **zichzelf een houding aanleren van het manifesteren van de vrijheid van keuze met redelijke grenzen en het respecteren van andermans waarden;**

	<p>Aanverwante woordenschat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • keuzevrijheid, vrijheid van mening, democratie, vooruitgang
<p>Hoe deze les gebruiken:</p>	<p>Activiteiten:</p> <p>1) Voorbereiding</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voorafgaand aan de les kan de leerkracht voor elke leerling werkbladen voorbereiden, met de citaten en lege ruimten voor opmerkingen; • Aan het begin van de les presenteert de leerkracht het thema, de leerdoelen en hoe de doelen worden nagestreefd en bereikt; • Presenteer het materiaal en de webbronnen, instrueer de leerlingen hoe ze deze moeten gebruiken; • Stel de belangrijkste leermethoden voor: studeren op werkbladen, verkenning van media en e-learningbronnen, uitleg, discussies. <p>2) Leeractiviteiten</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerlingen lezen de citaten voor en voegen commentaar toe; • De leerlingen lezen het inleidende materiaal, noteren de sleutelmomenten of ideeën en hun mening daarover; • De docent nodigt leerlingen uit om te bespreken wat ze hebben geleerd en zorgt ervoor dat de rode draad in de discussie keuzevrijheid is; • De leraar en de leerlingen werken samen om de belangrijke attitudes met betrekking tot de waarde van keuzevrijheid te identificeren. <p>3) Zorgen voor retentie en overdracht</p> <ul style="list-style-type: none"> • In toekomstige projecten stelt de leraar voor dat studenten samenwerken om biografieën van andere persoonlijkheden te bestuderen om de waarde van keuzevrijheid te illustreren .
<p>Materialen:</p>	<p>1) Citaten (leerstimulans)</p>

- Lees en becommentarieer de volgende citaten :

“Eppur si muove.”

" En toch beweegt het" of "nog steeds beweegt het" is een opmerking die hij zou hebben gemaakt met betrekking tot de aarde na zijn herroeping voor de inquisitie. Giuseppe Baretti was blijkbaar de eerste persoon die het verhaal optekende. Paul F. Boller, John George, They Never Said It: A Book of Fake Quotes, Misquotes, and Misleading Attributions (1990), p. 30., from [https://en.wikiquote.org/wiki/Galileo Galilei#Attributed](https://en.wikiquote.org/wiki/Galileo_Galilei#Attributed)

“ Je kunt een man niets leren, je kunt hem alleen helpen om het in zichzelf te vinden .”

Zoals geciteerd in Hoe vrienden te winnen en mensen te beïnvloeden (1935) door Dale Carnegie, p. 117; ook geparafraseerd als "Je kunt een man niets leren, je kunt hem alleen helpen om het voor zichzelf te vinden." Attributies worden al in 1882 gevonden, uit [https://en.wikiquote.org/wiki/Galileo Galilei#Attributed](https://en.wikiquote.org/wiki/Galileo_Galilei#Attributed)

“ Galileo was geen idioot. Alleen een idioot kan geloven dat wetenschap martelaarschap vereist - dat kan nodig zijn in religie, maar na verloop van tijd zal een wetenschappelijk resultaat zich vestigen.”

David Hilbert, ter verdediging van Galileo's herroeping van zijn ontdekkingen voor een tribunaal van de Inquisitie, zoals geciteerd in Mathematical Circles Squared: A Third Collection of Mathematical Stories and Anecdotes (1972) door Howard Whitley Eves, p. 125, uit [https://en.wikiquote.org/wiki/Galileo Galilei#Attributed](https://en.wikiquote.org/wiki/Galileo_Galilei#Attributed)

“We moeten het probleem niet zien in termen van een keuze tussen vastberaden zijn en vrij zijn. We moeten het dialectisch bekijken en zeggen dat de mens inderdaad vastbesloten is, maar dat het hem openstaat om de noodzaak te overwinnen, en dat deze daad vrijheid is. Vrijheid is niet statisch maar dynamisch; geen gevestigd belang, maar een voortdurend te winnen prijs. Op het moment dat de mens stopt en zich neerlegt, wordt hij onderworpen aan determinisme. Hij

is het meest tot slaaf gemaakt wanneer hij denkt dat hij comfortabel in vrijheid is gesetteld.”

Jacques Ellul, The Technological Society (1964), p. xxxiii, uit https://en.wikiquote.org/wiki/Free_will

2) Leesmaterialen (leerbronnen)

- <https://vaeie.eu/ecourses/course/view.php?id=11#section-3>, VAEIE Module „Freedom”, Freedom of Choice
- https://en.wikipedia.org/wiki/Freedom_of_choice#In_politics, Wikipedia – Freedom of Choice
- https://en.wikipedia.org/wiki/Galileo_Galilei, Wikipedia – Galileo Galilei
- <https://en.wikipedia.org/wiki/Inquisition>, Wikipedia – Inquisition
- https://en.wikiquote.org/wiki/Free_will, Wikiquote – Free will
- https://en.wikiquote.org/wiki/Galileo_Galilei#Attributed, Wikiquote – Galileo Galilei

3) Werkbladen, Krijt of markeerders, whiteboard, smartphones, optioneel: smart board of projector

Category	Keuze uit: klassikaal onderwijs, online of via e-learning
Main target group	14-18 jarigen, secundair onderwijs leerlingen
Related school topics:	Engels, ethiek, burgerschapseducatie, Europese studies, Engels als tweede taal, menswetenschappen

This publication has been created with the financial support of the European Union through the Erasmus+ Programme. It reflects only the author's view and the National Agency and the European Commission are not responsible for any use that may be made of the information it contains.