




Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Values and Attitudes Education for Inclusive Europe

2019-1-BE02-KA201-060238

|              |   |
|--------------|---|
| Topic        | VRIJHEID  |
| Afbeeldingen |  <p data-bbox="436 1402 1372 1444">Credit: David McNew/Agence France-Presse — Getty Images</p> |



1. Druk op gezondheidszorgstelsels: Omgaan met de vraag naar ICU- en ziekenhuisbedden – European Data Portal Europa.eu

**Titel**

**VRIJHEID TIJDENS PANDEMIE – PERSOONLIJKE VRIJHEID EN DE VEILIGHEID VAN DE GEMEENSCHAP**

**Details**

**Doel**

Deze les is bedoeld om de aandacht te vestigen op fake news en het controleren van feiten aan te moedigen, terwijl het concept van vrijheid en noodzakelijke beperkingen van persoonlijke vrijheid voor de veiligheid van de gemeenschap worden verdiept.

**Doelstellingen**

**Aan het einde van de les kunnen de leerlingen:**

- enkele redenen en de omvang van de verspreiding van fake news begrijpen, vooral via sociale media, en waarom een elementaire feitencontrole altijd nodig is;
- meer te weten komen over verschillende methoden van factchecking;

- **het concept van veiligheid van de gemeenschap begrijpen en waarom de persoonlijke vrijheid de vrijheid en veiligheid van de ander niet mag beïnvloeden, maar solidariteit moet tonen.**

### **Relevante Woordenschat**

Fake news, feitencontrole, vrijheid, persoonlijke vrijheid, veiligheid in de gemeenschap, vaccinatie, antivaxing

**Hoe deze  
les  
gebruiken  
?**

### **Activiteiten**

#### **1) Voorbereiding (10 min.)**

- Presenteer het thema en de leerdoelen.
- Presenteer het materiaal en de webbronnen, instrueer de leerlingen hoe ze deze moeten gebruiken.
- Stel de belangrijkste leermethoden voor: verkenning van media en e-learningbronnen, uitleg, discussies, teamvorming en debatteren.
- De docent vraagt de leerlingen om het inleidende videomateriaal te bekijken, de inhoud ervan te beschrijven en hun gevoelens en gedachten over de gepresenteerde situaties te uiten.
- Zijn de studenten bekend met beide situaties (ernstige of dodelijke vormen van Covid19, druk op artsen en de overbevolking van intensive care-afdelingen enerzijds en anti-maskerprotesten of weigering om te vaccineren anderzijds), en uit welke bronnen?
- Hebben ze meer empathie voor de demonstranten of voor de patiënten en het medisch personeel? Om welke redenen?
- Wat vinden zij van de pandemie en de maatregelen die overheden nemen om de effecten van de pandemie te beperken? Keurt ze de verkeersbeperkingen, quarantaine, het dragen van een mondkapje, het bewaren van de sociale afstand, testen of vaccinatie goed of liever af, en om welke redenen?
- Uit welke bronnen informeren studenten zich doorgaans over de pandemie? Van de gespecialiseerde medische staf, wetenschappelijke artikelen, sociale

media, andere websites? Hebben ze familieleden of kennissen die geleden hebben of zijn overleden aan COVID-19??

## 2) Leeractiviteiten (35 min.)

- De leerkracht vraagt de leerlingen werkgroepen te vormen om het onderwerp "Vrijheid in tijden van pandemie" te verdiepen door middel van verkennende methoden zoals groepsdiscussies en het gebruik van internet als informatiebron;
- De samenstelling van de werkgroepen wordt bepaald op basis van de inhoud van de antwoorden van de studenten in het inleidende deel, en studenten met verschillende meningen kunnen deel uitmaken van dezelfde groep.
- Elke werkgroep beantwoordt een kernvraag, met 15 minuten om het antwoord voor te bereiden en 3-5 minuten om te presenteren. Hoewel er verschillende meningen kunnen zijn, zal de aanbeveling zijn dat de groep tot een consensus komt;
- Afhankelijk van de eerste discussies en houdingen die in de klas zijn waargenomen, kan de leraar kiezen voor enkele van de volgende kernvragen of -punten:
  - Wat zijn de motieven en argumenten van de demonstranten, maar ook de tegenargumenten die door de meerderheid worden gesteund, inclusief de wetenschappelijke comités en de democratische regeringen?
  - Wat hopen demonstranten te winnen bij de protesten en of ze ook alternatieve methoden voorstellen om de problemen op te lossen?
  - Zijn er leiders of politieke organisaties die electoraal aan populariteit winnen als gevolg van de protesten, of profiteren ze zelfs van de destabilisatie van de sociaal-politieke situatie in concurrerende landen?
  - Zijn er organisaties en websites die veel geld verdienen door misleidende informatie te publiceren en aan te dringen op burgerlijke ongehoorzaamheid?
  - Is het waar dat veel gewone mensen kunnen worden overgehaald om onware dingen te geloven door verschillende massale manipulatieacties?

- Wat was de rol van sociale media of andere online media bij het verspreiden van vals nieuws en informatie gebaseerd op ongepast wetenschappelijk onderzoek, niet herkend door de wetenschappelijke comités of later ingetrokken door tijdschriften, of op opzettelijk verkeerd geïnterpreteerde statistieken, of op mythen en andere verbijsterde verhalen?
- Wat weten we nu over het virus en de evolutie van de pandemie, welke gegevens hebben we van de medische en wetenschappelijke comités?
- Wat is het verschil tussen de volgende uitdrukkingen: "Vrij zijn betekent altijd alleen doen wat je wilt, ongeacht de mening van je medeburgers" en "Ik woon in een gemeenschap, dus mijn vrijheid mag de vrijheid van anderen niet aantasten"?
- Verken de term 'fake news' met voorbeelden en leer over methoden voor factchecking , zoals  
<https://toolbox.google.com/factcheck/explorer>
- Elke groep onderzoekt het probleem met behulp van internet en schrijft hun antwoorden en conclusies op de papieren kaart terwijl er meer discussie en uitleg plaatsvindt;
- De leerkracht zal toezicht houden op de presentaties en feedback geven en zorgen voor het leren van nieuwe termen en concepten door middel van een sessie met vragen en antwoorden.

### **3) Zorgen voor vastzetting en kennisoverdracht (5 min.)**

- De leerkracht vraagt de leerlingen om hun mening te uiten en samen te vatten wat ze hebben geleerd, en trekt vervolgens de laatste conclusies uit de les;
- Moedig leerlingen aan om de waarde van Vrijheid en haar geschiedenis te bestuderen op VAEIE OOC-Module „Vrijheid”  
<https://vaeie.eu/ecourses/enrol/index.php?id=11>
- Vraag de leerlingen om een week lang nieuws over de pandemie en de vaccinaties te lezen of te bekijken en laat ze er een korte presentatie over maken.

**Materi-  
alen**

**1) Video materialen (stimulans om te leren)**

Patiënten in het Cotugno-ziekenhuis in Napels, Italië, kregen zuurstof toegediend terwijl ze in hun auto wachtten, omdat het gebied worstelde om voldoende bedden te vinden om het toenemende aantal coronavirusinfecties het hoofd te bieden.

Nov. 10, 2020

Credit: NBC News - Covid-19 patients in Italy receive oxygen in their cars as hospitals run out of room, <https://www.nbcnews.com/video/covid-19-patients-in-italy-receive-oxygen-in-their-cars-as-hospitals-run-out-of-room-95610437808>

Honderden mensen protesteerden tegen de invoering door de regering van beperkingen voor niet-gevaccineerde mensen terwijl Rome probeert de toename van Covid-19-infecties te vertragen. De Green Pass, een uitbreiding van het digitale Covid-certificaat van de EU, is nu vereist om bioscopen, musea, overdekte zwembaden of sportstadions binnen te gaan of binnen te eten in restaurants.

Credit: EURONEWS - Protests against COVID health pass were held across Europe on Saturday 7 August, <https://www.euronews.com/2021/08/08/protesters-demonstrating-across-europe-against-vaccination-and-the-health-pass>

**2) Leesmaterialen (leerbronnen)**

- <https://vaeie.eu/ecourses/enrol/index.php?id=11>, VAEIE Module „Freedom”
- <https://www.un.org/en/about-us/universal-declaration-of-human-rights>, Universal Declaration of Human Rights
- [https://ec.europa.eu/info/aid-development-cooperation-fundamental-rights/your-rights-eu/eu-charter-fundamental-rights\\_en](https://ec.europa.eu/info/aid-development-cooperation-fundamental-rights/your-rights-eu/eu-charter-fundamental-rights_en), EU Charter of Fundamental Rights

**3) Papier en markeringen**

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Categorie</b>               | Keuze: classroom en/of online en/of e-learning  |
| <b>Doelgroep</b>               | 14-18 jarige secundair onderwijsleerlingen  |
| <b>Verwante school vakken:</b> | Engels, ethiek, burgerschapseducatie, Europese studies, Engels als tweede taal, menswetenschappen |

*This publication has been created with the financial support of the European Union through the Erasmus+ Programme. It reflects only the author's view and the National Agency and the European Commission are not responsible for any use that may be made of the information it contains.*