



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

www.vaeie.eu



Values and Attitudes Education for Inclusive Europe

2019-1-BE02-KA201-060238

Topic	VRIJHEID, EU VRIJHEDEN
Afbeelding	 <p>Uitzicht op de wassende maan door de bovenkant van de atmosfeer van de Aarde. Gefotografeerd boven 21,5 ° N, 113,3 ° E door de bemanning van het International Space Station Expeditie 13 boven de Zuid-Chinese Zee, net ten zuiden van Macau (NASA image ID: ISS013-E-54329). http://eol.jsc.nasa.gov/scripts/sseop/photo.pl?mission=ISS013&roll=E&frame=54329</p>
Titel	KEN UW RECHTEN: VRIJHEDEN GEGARANDEERD IN DE EUROPESE UNIE
Details	Doel

Het hoofddoel van deze les is om studenten kennis en de nodige middelen te bieden om hun rechten als burgers van de Europese Unie te kennen.

Doelstellingen

Aan het einde van de les kunnen de leerlingen:

- **bewust discussiëren over het HANDVEST VAN DE GRONDRECHTEN VAN DE EUROPESE UNIE;**
- **bewust discussiëren over de fundamentele vrijheden die de EU biedt;**
- **gemeenschappelijke levenssituaties identificeren waarin vrijheid, als een universeel en Europees mensenrecht, een rol speelt;**
- **de rol van keuzevrijheid voor democratie en vooruitgang begrijpen;**
- **om een positieve houding ten opzichte van vrijheid en de EU-bepalingen over vrijheden te cultiveren;**

Relevante Woordenschat

vrijheid van: keuze, gedachte, geweten, mening, mobiliteit, werk, handel, opleiding kiezen, deelnemen aan vergaderingen of verenigingen, trouwen en een privé-gezinsleven hebben, privébezit, asiel aanvragen.

Hoe deze les gebruiken?

Activiteiten

1) Voorbereiding

- Presenteer het thema en de leerdoelen.
- Presenteer het materiaal en de webbronnen, instrueer de leerlingen hoe ze deze moeten gebruiken.
- Stel de belangrijkste leermethoden voor: verkenning van media en e-learningbronnen, uitleg, discussies, teamvorming en debatteren.

De leerkracht zal het concept van "vrijheid" introduceren in de context van democratische waarden en mensenrechten, die aan alle burgers van de Europese Unie zijn verleend. De leerkracht zal bijvoorbeeld een dialoog met leerlingen aangaan en onderhouden, zowel om de huidige kennis en begrip te beoordelen, maar ook om

het onderwerp en relevante termen die in de les worden gebruikt, te verduidelijken. De dialoog wordt ondersteund door digitale leermiddelen (hieronder weergegeven in de lees- en leermiddelen), inclusief de artikelen in de relevante VAEIE-module, of andere betrouwbare educatieve bronnen, en openbare informatie op de websites van de Europese Unie of van de lidstaten.

In deze les zou de leerkracht zich in het bijzonder kunnen concentreren op de volgende vragen en kernpunten:

- wat betekent "vrij zijn" voor jou?
- welke vrijheden acht u onmisbaar in een moderne en democratische samenleving?
- welke vrijheden zou je kunnen opgeven om andere mensen te beschermen?

De leerkracht moet zoveel mogelijk persoonlijke meningen vragen en benadrukken dat vrijheid voor verschillende mensen verschillende betekenissen kan hebben. Gebruik de VAEIE Freedom Module en/of Wikipedia als voorbeeld van bronnen van historische of sociaal-culturele verklaringen.

- Welke mensenrechten en vrijheden worden gegarandeerd aan de burgers van de Europese Unie?
- Waar vinden we concrete en authentieke informatiebronnen over de rechten en vrijheden van burgers in de Europese Unie, of in de wereld?

De leerkracht zorgt ervoor dat alle leerlingen „het Handvest van de Rechten van de Burgers van de Europese Unie” en „het Handvest van de Rechten van de Mens van de Verenigde Naties” kennen en er toegang toe hebben. Leerlingen leren ook hoe ze de nodige informatie uit betrouwbare bronnen kunnen vinden, met name door toegang te krijgen tot de officiële websites van openbare instellingen, zoals de Europese Raad, de Europese Commissie, nationale regeringen en nationale of lokale overheidsinstanties, burgemeesters, politie, volksgezondheid centra, universiteiten, scholen.

2) Leeractiviteiten

- Leerlingen lezen de citaten voor en voegen commentaar toe.

De leerkracht zal vragen welke inzichten de leerlingen hebben opgedaan bij het lezen van de citaten, waarom of hoe ze geïntrigeerd waren, of welke persoonlijke waarheden zijn bevestigd. De leerlingen konden hun interesse kenbaar maken om dieper op het onderwerp in te gaan of om meer informatie op te vragen.

- Leerlingen lezen de voorgestelde materialen, noteren de sleutelmomenten of ideeën en hun mening erover.

De leerkracht zal delen van het lees-/leermateriaal aangeven die de leerlingen in de klas, individueel of in teams moeten bestuderen, in overeenstemming met de interesses en het kennisniveau van de leerlingen, inclusief hoofdstukken uit VAEIE Module Freedom, optioneel, Wikipedia – Freedom, en Vrijheid van keuze, en verplicht de titel II, Vrijheden, uit het Handvest van de grondrechten van de Europese Unie.

- De leerkracht nodigt leerlingen uit om te bespreken wat ze hebben geleerd en zorgt ervoor dat de rode draad in de discussie vrijheid als een recht en een waarde is.
- Leerkrachten en leerlingen werken samen om de belangrijke houdingen ten aanzien van de waarde van keuzevrijheid in kaart te brengen.

De leraar zal de gelegenheid krijgen om de leerlingen te vragen wat voor soort houding ze hadden of zouden hebben in bepaalde situaties, wat relevante, misschien tegenstrijdige discussies op gang brengt over wat niemand kan verbieden, zoals vrijheid van gedachte, meningsuiting of keuze, maar ook over welke beperkingen van wetgevende of morele aard onze individuele vrijheden kunnen beperken. Het lijkt geen twijfel dat individuele vrijheid de vrijheid van anderen niet mag beperken, andere mensen niet kan schaden en moet overlappen met een goed burger zijn. Een houding van samenwerking en wederzijds respect tussen burgers, culturele diversiteit en sociale inclusie, gezond verstand en, in het algemeen, goed burgerschap zal worden bevorderd en aangemoedigd. Intolerantie, isolationisme, extremisme van welke aard dan ook aan de ene kant, maar ook populisme, electorale leugens, het verspreiden van vals nieuws en corruptie kunnen strafbaar worden gesteld.

3) Zorgen voor vastzetting en kennisoverdracht

	<ul style="list-style-type: none">• De leraar geeft de leerlingen huiswerk om een kort levensverhaal te schrijven om vrijheid te illustreren .
Materi- alen:	<p>1) Citaten en afbeeldingen (leerstimulans)</p> <p>- Lees en becommentarieer de volgende citaten:</p> <ul style="list-style-type: none">• “Alles wat echt groots en inspirerend is, wordt gecreëerd door het individu dat in vrijheid kan werken.” Albert Einstein, Out of My Later Years (1950), https://en.wikiquote.org/wiki/Freedom#W• “Als de waarheid eenmaal aan mensen wordt onthouden, is het pure illusie om te proberen ze te bevrijden. Waarheid en vrijheid gaan hand in hand samen of gaan samen ten onder in ellende.” Pope John Paul II, Encyclical Fides et Ratio (14 September 1998) https://en.wikiquote.org/wiki/Freedom#W• “Niemand kan zichzelf vleien dat hij immuun is voor de geest van zijn eigen tijdperk, of zelfs maar dat hij er een volledig begrip van heeft. Ongeacht onze bewuste overtuigingen is ieder van ons, zonder uitzondering, een deeltje van de algemene massa, ergens gehecht aan, gekleurd door of zelfs ondermijnd door de geest die door de massa gaat. Vrijheid strekt zich alleen uit tot aan de grenzen van ons bewustzijn.” Carl Jung, Paracelsus the Physician (1942), https://en.wikiquote.org/wiki/Freedom#W• “Neem het besluit dat geluk afhangt van vrij zijn, en vrijheid afhangt van moedig zijn.” Pericles, https://en.wikiquote.org/wiki/Freedom#/media/File:Discurso_funebre_pericles.PNG



Pericles' Funeral Oration, Pericles Gives the Funeral Speech by painter Philipp von Foltz (1852), Source: Philipp Foltz - Private Collection

<https://www.rijksmuseum.nl/en/collection/RP-F-2001-7-864-5>

- **“Vrijheid is gekoppeld aan menselijke subjectiviteit; vrij zijn niet. De Onafhankelijkheidsverklaring beschrijft bijvoorbeeld dat mannen vrijheid hebben en de natie als vrij. Vrij zijn - de kwaliteit van vrij zijn van de controle van het lot of de noodzaak - kan in eerste instantie zijn toegeschreven aan de menselijke wil, maar de Newtoniaanse fysica schrijft vrijheid - vrijheidsgraden, vrije lichamen - toe aan objecten. [...]**

Vrijheid verschilt van vrij zijn zoals controle verschilt van discipline. Vrijheid is, net als discipline, verbonden met instellingen en politieke partijen, of ze nu liberaal of libertair zijn; vrij zijn niet. Hoewel vrijheid voor of tegen instituties kan werken, is ze er niet aan gebonden - ze reist via onofficiële netwerken. Vrijheid hebben is van iets bevrijd zijn; vrij zijn is zelfbepalend, autonoom zijn. Vrijheid kan al dan niet bestaan binnen een staat van vrijheid: men kan bevrijd maar toch onvrij zijn, of vrij maar toch tot slaaf gemaakt (Orlando Patterson heeft in Freedom: Freedom in the

Making of Western Culture betoogd dat vrijheid voortkwam uit het verlangen van slaven).”

Wendy Hui Kyong Chun, *Control and Freedom: Power and Paranoia in the Age of Fiber Optics* (2008), p. 9., Wikipedia - Freedom

https://en.wikipedia.org/wiki/Freedom#cite_ref-Wierzbicka_2-1

2) Leesmateriaal (leerbronnen)

HANDVEST VAN DE GRONDRECHTEN VAN DE EUROPESE UNIE

TITEL II

VRIJHEDEN

Artikel 6 Recht op vrijheid en veiligheid

Een ieder heeft recht op vrijheid en veiligheid van zijn persoon.

Artikel 7 Respect voor privé- en gezinsleven

Iedereen heeft recht op respect voor zijn of haar privé- en gezinsleven, huis en communicatie.

Artikel 8 Bescherming van persoonsgegevens

1. Iedereen heeft recht op bescherming van de hem betreffende persoonsgegevens.
2. Dergelijke gegevens moeten eerlijk worden verwerkt voor welbepaalde doeleinden en op basis van de toestemming van de betrokkene of een andere legitieme basis die door de wet is vastgelegd. Eenieder heeft recht op toegang tot gegevens die over hem of haar zijn verzameld, en het recht om deze te laten corrigeren.
3. De naleving van deze regels is onderworpen aan controle door een onafhankelijke autoriteit.

Artikel 9 Recht om te trouwen en recht om een gezin te stichten

Het recht om te huwen en het recht om een gezin te stichten worden gegarandeerd in overeenstemming met de nationale wetten die de uitoefening van deze rechten regelen.

Artikel 10 Vrijheid van gedachte, geweten en religie

1. Eenieder heeft recht op vrijheid van gedachte, geweten en godsdienst. Dit recht omvat de vrijheid om van godsdienst of levensovertuiging te veranderen en de vrijheid, alleen of in gemeenschap met anderen en in het openbaar of privé, om godsdienst of levensovertuiging tot uiting te brengen in aanbidding, onderwijs, praktijk en naleving.
2. Het recht op gewetensbezwaren wordt erkend, in overeenstemming met de nationale wetten die de uitoefening van dit recht regelen.

Artikel 11 Vrijheid van meningsuiting en informatie

1. Eenieder heeft recht op vrijheid van meningsuiting. Dit recht omvat de vrijheid om een mening te koesteren en informatie en ideeën te ontvangen en door te geven zonder inmenging van de overheid en ongeacht grenzen.
2. De vrijheid en het pluralisme van de media worden gerespecteerd.

Artikel 12 Vrijheid van vergadering en vereniging

1. Eenieder heeft recht op vrijheid van vreedzame vergadering en op vrijheid van vereniging op alle niveaus, in het bijzonder in politieke, vakbonds- en burgerlijke aangelegenheden, hetgeen het recht van eenieder inhoudt om vakbonden op te richten en zich bij vakbonden aan te sluiten ter bescherming van zijn of haar interesses.
2. Politieke partijen op het niveau van de Unie dragen bij tot het uiten van de politieke wil van de burgers van de Unie.

Artikel 13 Vrijheid van kunsten en wetenschappen

De kunsten en het wetenschappelijk onderzoek zijn vrij van beperkingen. De academische vrijheid wordt gerespecteerd.

Artikel 14 Recht op onderwijs

1. Eenieder heeft recht op onderwijs en op toegang tot beroepsopleiding en permanente educatie.

2. Dit recht omvat de mogelijkheid om gratis leerplichtonderwijs te krijgen.
3. De vrijheid om onderwijsinstellingen op te richten met inachtneming van de democratische beginselen en het recht van ouders om te zorgen voor de opvoeding en het onderwijs van hun kinderen in overeenstemming met hun religieuze, filosofische en pedagogische overtuigingen, worden geëerbiedigd in overeenstemming met de nationale wetten die van toepassing zijn op de uitoefening van die vrijheid en rechten.

Artikel 15 Vrijheid om een beroep te kiezen en recht om te werken

1. Eenieder heeft het recht arbeid te verrichten en een vrij gekozen of aanvaard beroep uit te oefenen.
2. Elke burger van de Unie heeft de vrijheid om in elke lidstaat werk te zoeken, te werken, het recht van vestiging uit te oefenen en diensten te verlenen.
3. Onderdanen van derde landen die op het grondgebied van de lidstaten mogen werken, hebben recht op arbeidsvoorwaarden die gelijkwaardig zijn aan die van burgers van de Unie.

Artikel 16 Vrijheid om zaken te doen

De vrijheid om zaken te doen in overeenstemming met het recht van de Unie en de nationale wetten en praktijken worden erkend .

Artikel 17 Recht op eigendom

1. Eenieder heeft het recht zijn of haar rechtmatig verkregen eigendommen te bezitten, te gebruiken, te vervreemden en na te laten. Niemand mag zijn of haar eigendommen worden ontnomen, behalve in het algemeen belang en in de gevallen en onder de voorwaarden voorzien door de wet, op voorwaarde dat hun verlies tijdig wordt vergoed. Het gebruik van goederen kan bij wet worden geregeld voor zover het algemeen belang dit vereist.
2. Intellectuele eigendom wordt beschermd.

Artikel 18 Recht op asiel

Het recht op asiel wordt gegarandeerd met inachtneming van de regels van het Verdrag van Genève van 28 juli 1951 en het Protocol van 31 januari 1967 betreffende de status van vluchtelingen en in overeenstemming met het Verdrag

	<p><i>betreffende de Europese Unie en het Verdrag betreffende de werking van de Europese Unie (hierna "de Verdragen" genoemd).</i></p> <p><i>Artikel 19 Bescherming bij verwijdering, uitzetting of uitlevering</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Collectieve uitzettingen zijn verboden.</i> <i>2. Niemand mag worden verwijderd, uitgezet of uitgeleverd aan een staat waar een ernstig risico bestaat dat hij of zij wordt onderworpen aan de doodstraf, foltering of andere onmenselijke of ontorende behandeling of bestraffing.</i> <ul style="list-style-type: none"> • HANDVEST VAN DE GRONDRECHTEN VAN DE EUROPESE UNIE , 2012/C 326/02, https://ec.europa.eu/info/aid-development-cooperation-fundamental-rights/your-rights-eu/know-your-rights/freedoms_en • https://vaeie.eu/ecourses/course/view.php?id=11, VAEIE Module „Freedom” • https://en.wikipedia.org/wiki/Freedom_of_choice#In_politics, Wikipedia – Freedom of Choice <p>3) Krijt of stiften, zwart/whiteboard, notebooks en smartphones, optioneel smartboard of projector</p>
Categorie	Keuze: klaslokaal en/of online en/of e-learning
Doelgroep	14-18 jarige secundair onderwijs leerlingen
Verwante schoolvakken:	Engels, ethiek, burgerschapseducatie, Europese studies, Engels als tweede taal, menswetenschappen

This publication has been created with the financial support of the European Union through the Erasmus+ Programme. It reflects only the author's view and the National Agency and the European Commission are not responsible for any use that may be made of the information it contains.

