



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

www.vaeie.eu



Educazione ai Valori e Attitudini per un'Europa Inclusiva

2019-1-BE02-KA201-060238

Tema	LIBERTA', LIBERTA' DI RELIGIONE
Immagini	<div data-bbox="594 850 1187 1535" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="256 1570 1560 1671">Simboli religiosi da sinistra a destra, dall'alto in basso: cristianesimo, islam, induismo, buddismo, ebraismo, fede bahá'í, Eckankar, sikhismo, giainismo, Wicca, universalismo unitario, shintoismo, taoismo, Thelema, tenrikyo e zoroastrismo</p> <p data-bbox="613 1675 1198 1707">da Pass a Method - Opera propria, CC BY-SA 3.0,</p> <p data-bbox="427 1711 1386 1751">https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=25255735</p>
Titolo	LIBERTA' DI RELIGIONE NELL'UNIONE EUROPEA

Dettagli:	<p>Scopo:</p> <p>La lezione si propone di informare gli studenti sulle disposizioni legislative dell'UE in materia di libertà di religione e di incoraggiare atteggiamenti di comprensione reciproca e tolleranza religiosa</p> <p>Obiettivi:</p> <p>Al termine della lezione, gli studenti potranno:</p> <ul style="list-style-type: none">• conoscere le disposizioni legislative comunitarie in materia di libertà di religione;• comprendere il ruolo della libertà di religione nelle società democratiche;• coltivare un atteggiamento di rispetto, comprensione e tolleranza verso le credenze e le pratiche religiose degli altri, poiché la libertà di religione è un diritto umano fondamentale nell'UE <p>Vocabolario rilevante:</p> <ul style="list-style-type: none">• libertà di religione, fede, spiritualità, secolarismo, diritti umani, trattati europei
Come usare la lezione	<p>Attività:</p> <p>1) Preparazione</p> <ul style="list-style-type: none">• Presentare il tema e gli obiettivi di apprendimento• Presentare il materiale e le risorse web, istruire gli studenti su come usarli• Proporre i principali metodi di apprendimento: conversazione euristica, commenti su immagini e citazioni, risorse e-learning, spiegazione, discussioni <p>2) Attività di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none">• Gli studenti guardano le immagini e identificano quali religioni o movimenti spirituali rappresentano le immagini;• Gli studenti leggono le citazioni ad alta voce e commentano il significato delle parole;

- Gli studenti hanno letto il testo del VAEIE Modulo Libertà, 2.4 Evoluzione legislativa - se del caso - nelle leggi comunitarie e nazionali (con estratti paragrafi)
- Insegnante e studenti scoprono insieme alcuni atteggiamenti importanti necessari per mantenere un dialogo armonioso e fruttuoso tra tutti i membri della società, indipendentemente dalle loro convinzioni spirituali o dalla loro affiliazione o non affiliazione a una religione.

3) Conservazione dei concetti e trasferimento

Il docente propone agli studenti di approfondire ulteriormente il tema della Libertà di religione e consiglia adeguate risorse di lettura.

Materiali: 1) Immagini e citazioni (stimoli per l'apprendimento)

- *Guardate e commentate le immagini che seguono:*



[St. James Church](#) – Foto propria, Vigilia di Natale 2004, Chiesa di S. Giacomo (Episcopale), New York City



Foto di Zakaryaamr su Wikipedia in lingua inglese, CC BY-SA 3.0,
<https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=6949467>



Foto di Steven Gerner - Flickr: Holi / Festival dei Coloris 2013, CC BY-SA 2.0,
<https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=29394145>

- Leggete e commentate le seguenti citazioni: (da Wikiquote - Freedom of Speech:
https://en.wikiquote.org/wiki/Freedom_of_speech)

«Quando noi, Costantino e Licinio, imperatori, abbiamo avuto un colloquio a Milano, e ci siamo conferiti insieme riguardo al bene e alla sicurezza dello Stato, ci è sembrato che, tra le cose che giovano all'umanità in generale, la riverenza pagata alla Divinità meritava la nostra prima e principale attenzione, e che era giusto che i cristiani e tutti gli altri avessero la libertà di seguire quel modo di religione che a ciascuno di loro appariva migliore; [...] E abbiamo ritenuto opportuno essere così speciali nelle cose affidate a te, perché tu capisca che l'indulgenza che abbiamo concesso in materia di religione ai cristiani è ampia e incondizionata; e percepiscono nello stesso tempo che l'esercizio aperto e libero delle rispettive religioni è concesso a tutti gli altri, oltre che ai cristiani. Perché si addice allo stato bene ordinato e alla tranquillità dei nostri tempi che a ciascuno sia permesso, secondo la propria scelta,

di adorare la Divinità; e intendiamo non derogare nulla all'onore dovuto a nessuna religione o ai suoi devoti”.

Costantino il Grande con l’Editto di Milano proclamò la tolleranza religiosa nell’Impero Romano. Diramato da Costantino e Licinio – tradotto in *The Ante-Nicene Fathers* (1886), a cura di Alexander Roberts and James Donaldson, Vol. 7, p. 320

“Io sono per la libertà di religione, e contro ogni manovra per far prevalere giuridicamente una setta sull'altra, per la libertà di stampa, e contro ogni violazione della Costituzione per mettere a tacere con la forza e non con la ragione le denunce o le critiche, giusto o ingiusto, dei nostri cittadini contro la condotta dei loro agenti”.

Thomas Jefferson, in una lettera a Elbridge Gerry (26 gennaio 1799); in *Gli scritti di Thomas Jefferson, Memorial Edition (ME)* (Lipscomb and Bergh, editori), 20 Vols., Washington, D.C., 1903-04, Vol. 10, p. 78

"Il bisogno del momento non è una religione, ma il rispetto e la tolleranza reciproci dei devoti delle diverse religioni. Vogliamo raggiungere non il livello morto, ma l'unità nella diversità. Qualsiasi tentativo di sradicare tradizioni, effetti dell'eredità, clima e l'altro ambiente non solo è destinato a fallire, ma è un sacrilegio. L'anima delle religioni è una, ma è racchiusa in una moltitudine di forme. Queste ultime persisteranno fino alla fine dei tempi. "

Mahatma Gandhi, citato in *Madhya Pradesh (India)*, Goel, S. R., Niyogi, M. B. (1998). *Rivendicato dal tempo: il rapporto del Comitato Niyogi sulle attività missionarie cristiane*, ISBN 9789385485121 (Libertà Religiosa, pp. 267-268: Bates.) PARTE III CAPITOLO I. – LIBERTA’ RELIGIOSA IN ALTRI PAESI.

“Se i credenti sentono che la loro fede è banalizzata e il loro vero io compromesso da una società che non darà un peso speciale agli imperativi religiosi, il loro problema non è che i laici siano antidemocratici ma che la democrazia è antiassolutista”.

Ellen Willis, "Libertà dalla Religione," *The Nation*” (19 febbraio 2001)

2) Materiali di lettura (fonti per l’apprendimento)

- <https://vaeie.eu/ecourses/enrol/index.php?id=11>, VAEIE Module „Libertà”
- <https://vaeie.eu/ecourses/mod/page/view.php?id=175>, VAEIE Module „Libertà”, 2.4 Evoluzione legislativa – se è il caso – nelle leggi dell’Unione e in quelle nazionali (con estratti dai paragrafi)
- https://en.wikipedia.org/wiki/Freedom_of_religion#Early_laws_and_legal_guarantees_for_religious_freedom, Prime leggi e garanzie legali per la libertà religiosa in Europa
- <https://www.un.org/en/about-us/universal-declaration-of-human-rights>, Dichiarazione universale dei diritti umani, art.18 (diritto alla libertà di pensiero, coscienza e religione)
- <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:12012P/TXT>, Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione europea, art. 10 (Libertà di pensiero, coscienza e religione)

3) Gesso o pennarelli, lavagna bianca/nera, quaderni e smartphone e come opzioni lavagna intelligente o proiettore

Categoria	Intercambiabile (in classe / online / e-learning)
Target	14-18 anni (scuola secondaria)
Materie correlate	Inglese, Inglese come seconda lingua, Etica, Educazione Civica, Studi europei, Scienze umane.

Questa pubblicazione è stata creata con il sostegno finanziario dell’Unione Europea mediante il Programma Erasmus plus. Essa riflette il punto di vista dell’autore e l’Agenzia Nazionale e la Commissione Europea non sono responsabili per qualsiasi uso se ne faccia e per le informazioni contenute.