



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

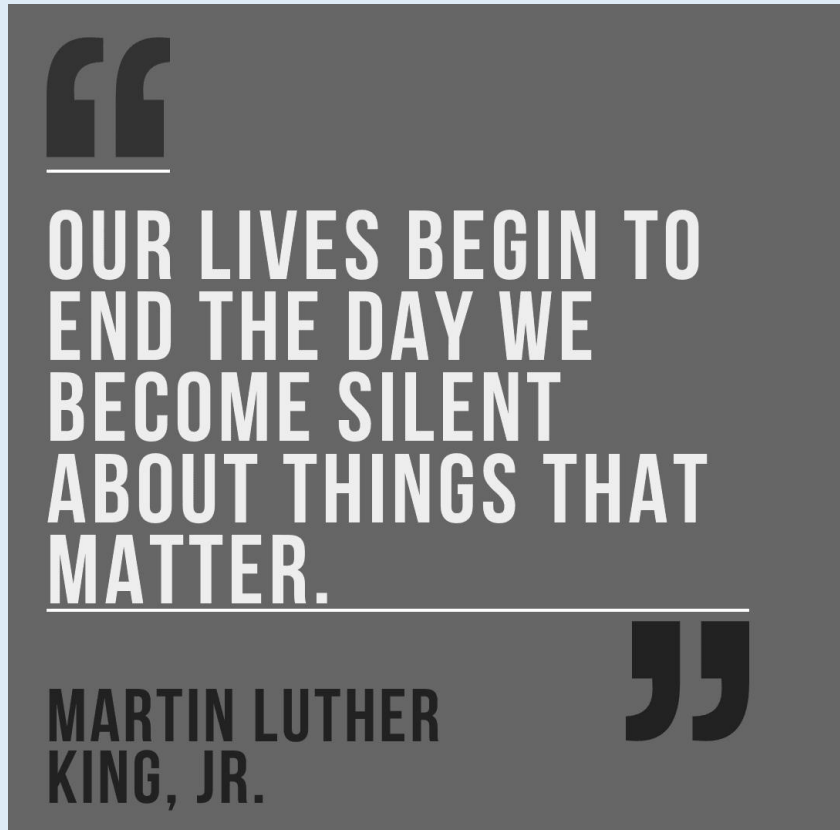
www.vaeie.eu



Educazione ai Valori e Attitudini per un'Europa Inclusiva

2019-1-BE02-KA201-060238

Tema	LIBERTA', LIBERTA' DI PAROLA
Immagini	 „If we don't believe in freedom of expression for those we despise, we don't believe in it at all.“ Noam Chomsky („Se non crediamo nella libertà di espressione per coloro che disprezziamo, non crediamo in nulla“) Credit: Free Speech Week, October 18 - 24, 2021: https://www.freespeechweek.org/celebration-ideas/freedom-of-speech-and-of-press-quotes/



(„Le nostre vite iniziano a finire il giorno in cui diventiamo silenziosi sulle cose che contano

Credit: Free Speech Week, October 18 - 24, 2021: <https://www.freespeechweek.org/celebration-ideas/freedom-of-speech-and-the-press-quotes/>

Titolo	LIBERTA' DI PAROLA – UNA BREVE STORIA
Dettagli:	Scopo: La lezione mira a familiarizzare gli studenti con il concetto di libertà di parola dal punto di vista storico-sociale, i primi sviluppi, il suo ruolo sociale e l'importanza per la democrazia, nonché le sfide attuali. L'obiettivo finale è incoraggiare gli studenti ad adottare atteggiamenti democratici, a valorizzare e rispettare il diritto alla libertà di parola sia per se stessi che per l'altro. Obiettivi: Al termine della lezione, gli studenti saranno in grado di:

	▪ Conoscere momenti chiave, idee e personalità nel corso dello sviluppo del concetto ▪ Capire il ruolo della libertà di espressione e opinione nello sviluppo e difesa della democrazia ▪ Coltivare in sé un'attitudine positiva di comprensione e tolleranza verso le opinioni di altri, quale base per un dialogo democratico ▪ Imparare ad argomentare un parere, combinando eloquenza e logica nel discorso assieme alla comprensione e al rispetto dell'opinione di altre persone Vocabolario rilevante: • Libertà di parola, di opinione, di espressione, di stampa, di informazione
Come usare la lezione:	Activities: 1) Preparazione • Presentare il tema e gli obiettivi di apprendimento • Presentare le risorse materiali e virtuali, istruire gli studenti al loro utilizzo • Proporre i principali metodi di apprendimento: esplorazione delle risorse media e dell'e-learning, spiegazione, discussioni, formazione dei team e dibattito 2) Attività di apprendimento • Gli studenti leggono le citazioni a voce alta e aggiungono commenti • Gli studenti leggono i materiali introduttivi, buttando giù i punti chiave • L'insegnante li invita a presentare tali punti alla classe uno per volta, scrivendo sulla lavagna una lista: ▪ Democrazia in Grecia ▪ Repubblica Romana ▪ Le leggi di Casimiro III il Grande in Polonia, 1347 (libertà di parola) ▪ John Milton e John Lock in Inghilterra nel XVII secolo (diritto alla libertà di informazione, opinione, espressione)

	▪ Anders Chydenius nel XVIII secolo in Svezia (libertà di stampa) ▪ Dichiarazione dei diritti dell’Uomo e del Cittadino, 1789, Francia- Rivoluzione ▪ 1791 – Primo emendamento della Costituzione degli Stati Uniti ▪ 1948 – Dichiarazione Universale dei diritti umani ▪ 1994 - Convenzione Europea sui diritti umani e successivi emendamenti ● Insegnante e studenti delineano insieme alcune importanti attitudini necessarie alla difesa della democrazia e del dialogo democratico 3) Consolidamento e trasferimento ● L’insegnante propone di fare squadra e di progettare per il futuro performance teatrali, in cui esemplificare i punti ritenuti salienti.
Materiali:	1) Citazioni (stimoli all’apprendimento) <i>- Leggete e commentate le seguenti citazioni (from Wikiquote - Freedom of Speech https://en.wikiquote.org/wiki/Freedom_of_speech):</i> “Dammi la libertà di conoscere, di dire e di argomentare liberamente secondo coscienza, al di sopra di ogni libertà.” John Milton, Areopagitica: discorso davanti al Parlamento Inglese per la libertà di stampa senza licenza (23 novembre 1644) “Senza libertà di pensiero non può esistere la sapienza; e niente come la libertà pubblica, senza la libertà di parola; che è il diritto di ogni uomo, in quanto per esso l’uomo non ferisce né controlla il diritto di un altro. E questo è l'unico freno che dovrebbe subire, e l'unico limite che dovrebbe conoscere. Questo sacro privilegio essenziale ai governi liberi, che la sicurezza della proprietà e la libertà di parola vadano sempre insieme; e in quei disgraziati Paesi dove un uomo non può chiamare propria la propria lingua, difficilmente può chiamare altra cosa propria. Chi vuole rovesciare la libertà di una nazione, deve cominciare col soggiogare la facilità della parola; una cosa terribile per i Traditori della Res Publica”.

Lettere di Catone, a cura di John Trenchard e Thomas Gordon (Lettera I)
Libertà di parola che è uguale e inseparabile dalla libertà pubblica

**“Senza libertà di pensiero, non può esserci cosa come la sapienza; e nessuna
come la libertà pubblica, senza la libertà di parola”.**

Benjamin Franklin, lettera da "Silence Dogood", n. 8, stampato in The New-England
Courant, Boston, Massachusetts (9 luglio 1722). Franklin, scrivendo sotto lo
pseudonimo di Silence Dogood, citava il London Journal, n. 80, 4 febbraio 1720/
Leonard W. Labaree, ed., Le carte di Benjamin Franklin, vol. 1, pag. 27 (1959). Qu
frase è una delle tante citazioni incise su Cox Corridor II, un corridoio al primo pia
Campidoglio degli Stati Uniti.

**“La libertà di parola è il pilastro principale di un governo libero; quando que
sostegno viene abrogato, la Costituzione di una società si dissolve e la tirannia v
eretta sulle sue rovine. Le Repubbliche e le monarchie limitate derivano la loro f
e il vigore dall’esame popolare esercitato dall’azione della magistratura”**

Benjamin Franklin, "Sulla libertà di parola e di stampa", Pennsylvania Gazette
Novembre 1

“Disapprovo quello che dici, ma difenderò fino alla morte il tuo diritto di dirlo”

Evelyn Beatrice Hall, Capitolo, Helvetius: La contraddizione (1906), p. 199. Citaz
spesso attribuita a Volt

**“Senza libertà di parola nessuna ricerca di verità è possibile; senza libertà di par
nessuna scoperta di verità è utile; senza libertà di parola il progresso è controlla
le nazioni non possono più andare avanti verso una vita più nobile che il futuro
riserva a un uomo. Mille volte meglio l’abuso della libertà di parola che la sua
negazione. L’abuso muore in un giorno; la negazione uccide la vita del popolo e
seppellisce la speranza”.**

Charles Bradlaugh, Discorso nella Hall of Science c.1880, citato su An Autobiogr
of Annie Besant; riferito in Edmund Fuller, Thesaurus of Quotations (1941), p.
riferito come non verificato in Respectfully Quoted: A Dictionary of Quotat

(19

	2) Materiali da leggere (fonti di apprendimento) • https://vaeie.eu/ecourses/enrol/index.php?id=11, Modulo VAEIE „Libe • https://en.wikipedia.org/wiki/Freedom_of_speech. Wikipedia – Freedom of Speech • https://www.echr.coe.int/documents/convention_ron.pdf, Convenz • https://www.un.org/en/about-us/universal-declaration-of-human-rights, Dichiarazione Universale dei diritti umani • https://ec.europa.eu/info/aid-development-cooperation-fundamental-rights/your-rights-eu/eu-charter-fundamental-rights_en, Carta europea dei diritti fondamentali • https://en.wikiquote.org/wiki/Freedom_of_speech Wikiquote - Freedom of Speech 3) Gesso o pennarelli, lavagna bianca/nera, quaderni e smartphone, come opz lavagna intelligente o proiettore
Categoria	Intercambiabile (in classe/ online/e-learning)
Target	14-18 anni (scuola secondaria)
Materie correlate:	Inglese, Etica, Educazione Civica, Studi europei, Inglese come seconda lingua, Scienze umane

Questa pubblicazione è stata creata con il sostegno finanziario dell'Unione Europea mediante il Programma Erasmus plus. Essa riflette il punto di vista dell'autore e l'Agenzia Nazionale e la Commissione Europea non sono responsabili per qualsiasi uso se ne faccia e per le informazioni contenute.