



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

www.vaeie.eu



Educazione ai Valori e Attitudini per un'Europa Inclusiva

2019-1-BE02-KA201-060238

Tema	LIBERTA', LIBERTA' DI SCELTA
Immagini	 <p>Ritratto di Galileo Galilei, 1636, Justus Sustermans - http://www.nmm.ac.uk/mag/pages/mnuExplore/PaintingDetail.cfm?ID=BHC27 Public Domain, https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=230543</p>

Titolo	“EPPUR SI MUOVE”–UNA RIFLESSIONE SULLA LIBERTA’ DI SCELTA
Dettagli:	<p>Scopo:</p> <p>Scopo principale della lezione è creare un momento di riflessione sulla libertà di scelta come valore universale fondamentale. Le persone sono esseri profondamente sociali e le scelte individuali fatte in momenti cruciali della loro vita personale o della loro carriera possono avere enormi conseguenze per se stesse, per intere comunità o addirittura per tutta l'umanità. Queste conseguenze possono essere sia positive che negative. Gli aspetti positivi vanno dalla costruzione di una vita familiare felice o di carriere brillanti a grandi scoperte scientifiche o tecnologiche che producono progressi sostanziali per l'umanità. Quelli negativi vanno da cattivi esiti personali ad atti terroristici e pericoli olocausti. In democrazia, abbiamo la libertà di scegliere il nostro percorso, le nostre convinzioni e le nostre azioni, purché nessuno di questi danneggi altre persone o limiti i loro diritti umani.</p> <p>NOTA: Questa lezione propone l'esempio di vita lavorativa di Galileo Galilei, ma può fungere da modello per riflettere su altre biografie significative.</p> <p>Obiettivi:</p> <p>Alla fine della lezione, gli studenti saranno in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● discutere consapevolmente della vita e dell'opera di Galileo Galilei, colui che è anche chiamato il "padre dell'astronomia osservativa", il "padre della fisica moderna", il "padre del metodo scientifico" e il "padre della moderna scienza"; ● discutere consapevolmente delle pratiche dittatoriali dell'Inquisizione; ● identificare i momenti in cui la personalità ha manifestato libertà di scelta quando non ha potuto farlo; ● discutere le conseguenze delle scelte a livello personale e sociale da diversi punti di vista, come impatto, risultati, confini ed equilibrio tra di loro; ● comprendere il ruolo della libertà di scelta per la democrazia e il progresso;

	<ul style="list-style-type: none"> ● coltivare atteggiamenti di manifestazione della libertà di scelta con ragioni ragionevoli e di rispetto dei valori altrui; <p>Vocabolario rilevante:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● libertà di scelta, libertà di opinione, democrazia, progresso
<p>Come usare la lezione:</p>	<p>Attività:</p> <p>1) Preparazione</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Presentare il tema e gli obiettivi di apprendimento ● Presentare il materiale e le risorse web, istruire gli studenti su come usarli ● Proporre i principali metodi di apprendimento: esplorazione dei media e risorse e-learning, spiegazione, discussioni, formazione di gruppi e dibattiti <p>2) Attività di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gli studenti leggeranno le citazioni ad alta voce e aggiungeranno commenti ● Gli studenti leggono il materiale introduttivo, annotano i momenti o le frasi chiave e le loro opinioni al riguardo; ● Il docente invita gli studenti a confrontarsi su quanto appreso, mantenendo il ruolo di conduttore della discussione sul tema della libertà di scelta; ● Insegnante e studenti scoprono insieme quali sarebbero alcuni atteggiamenti importanti riguardo al valore della libertà di scelta. <p>3) Conservazione dei concetti e trasferimento</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'insegnante propone agli studenti di collaborare in progetti futuri in cui studiano biografie di altre personalità per esemplificare il valore della libertà di scelta.
<p>Materiali:</p>	<p>1) Citazioni (stimolo all'apprendimento)</p> <p><i>- Leggete e commentate le citazioni seguenti:</i></p>

“Eppur si muove.” “Eppure si muove” o “ancora si muove” è un commento che avrebbe fatto riguardo alla Terra dopo la sua ritrattazione davanti all'Inquisizione. Apparentemente Giuseppe Baretta fu la prima persona a registrare la storia. Citato come attribuzione errata in Paul F. Boller, John George, They Never Said It: A Book of Fake Quotes, Misquotes, and Misleading Attributions (1990), p. 30., da

https://en.wikiquote.org/wiki/Galileo_Galilei#Attrib

“Non puoi insegnare nulla a un uomo, puoi solo aiutarlo a trovarlo dentro di sé.” Come citato in How to Win Friends and Influence People (1935) di Dale Carnegie 117; parafrasato anche come “Non puoi insegnare nulla a un uomo, puoi solo aiutarlo a trovarlo da solo”. Le attribuzioni si trovano già nel 1882, da

https://en.wikiquote.org/wiki/Galileo_Galilei#Attrib

“Galileo non era un idiota. Solo un idiota potrebbe credere che la scienza richieda un martirio, che può essere necessario nella religione, ma col tempo si affermerà un risultato scientifico”.

David Hilbert, in difesa della ritrattazione di Galileo delle sue scoperte davanti a un tribunale dell'Inquisizione, come citato in Mathematical Circles Squared: A Third Collection of Mathematical Stories and Anecdotes (1972) di Howard Whitley Eves, 125, da

https://en.wikiquote.org/wiki/Galileo_Galilei#Attrib

“Non dobbiamo pensare al problema in termini di scelta tra essere determinati o essere liberi. Dobbiamo guardarlo dialetticamente, e dire che l'uomo è davvero determinato, ma che gli è aperta la via per superare la necessità, e che questo apre la libertà. La libertà non è statica ma dinamica; non un interesse acquisito, ma un processo da vincere continuamente. Nel momento in cui l'uomo si ferma e si rassegna, diventa soggetto al determinismo. È più schiavo quando pensa di essere comodamente sistemato in libertà.”

Jacques Ellul, The Technological Society (1964), p. xxxiii,

<https://en.wikiquote.org/wiki/Free>

2) Materiali di lettura (fonti di apprendimento)

	<ul style="list-style-type: none"> ● https://vaeie.eu/ecourses/course/view.php?id=11#section-3, VAEIE, Mo „Libertà”, Libertà di scelta ● https://en.wikipedia.org/wiki/Freedom_of_choice#In_politics, Wikipedi Libertà di scelta ● https://en.wikipedia.org/wiki/Galileo_Galilei, Wikipedia – Galileo Galilei ● https://en.wikipedia.org/wiki/Inquisition, Wikipedia – Inquisizione ● https://en.wikiquote.org/wiki/Free_will, Wikiquote – Libero arbitrio ● https://en.wikiquote.org/wiki/Galileo_Galilei#Attributed, Wikiquote – Galilei <p>3) Gesso o pennarelli, lavagna bianca/nera, quaderni, smartphone, lavagna intelligente o proiettore come opzioni.</p>
Categoria	Intercambiabilità (in classe/ online /e-learning)
Target	14-18 anni (scuola secondaria)
Materie correlate	Inglese, Inglese come seconda lingua, Etica, Educazione Civica, Studi europei, Scienze umane

Questa pubblicazione è stata creata con il sostegno finanziario dell'Unione Europea mediante il Programma Erasmus plus. Essa riflette il punto di vista dell'autore e l'Agenzia Nazionale e la Commissione Europea non sono responsabili per qualsiasi uso se ne faccia e per le informazioni contenute.