



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

www.vaeie.eu



Educazione ai Valori e Attitudini per un'Europa Inclusiva

2019-1-BE02-KA201-060238

<b>Tema</b>	<b>LIBERTA', LE LIBERTA' NELL'UNIONE EUROPEA</b>
<b>Immagini</b>	 <p>Vista della luna crescente attraverso la parte superiore dell'atmosfera terrestre. Fotografato sopra 21,5°N, 113,3°E dall'equipaggio della Stazione Spaziale Internazionale Expedition 13 sul Mar Cinese Meridionale, appena a sud di Macao (Macao). image ID: ISS013-E-54311-01 <a href="http://eol.jsc.nasa.gov/scripts/sseop/photo.pl?mission=ISS013&amp;roll=E&amp;frame=54311-01">http://eol.jsc.nasa.gov/scripts/sseop/photo.pl?mission=ISS013&amp;roll=E&amp;frame=54311-01</a></p>

<p><b>Titolo</b></p>	<p><b>CONOSCI I TUOI DIRITTI: LE LIBERTA' GARANTITE NELL'UNIONE EUROPEA</b></p>
<p><b>Dettagli:</b></p>	<p><b>Scopo:</b> Gli obiettivi principali della lezione è offrire agli studenti le risorse neces per conoscere i loro diritti come cittadini dell'Unione europea</p> <p><b>Obiettivi:</b>  <b>Al termine della lezione, gli studenti potranno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Discutere con cognizione di causa circa la CARTA DEI DIRITTI FONDAMENTA DELL'UE;</li> <li>▪ Discutere con cognizione di causa sulle libertà fondamentali garantite nella</li> <li>▪ Identificare situazioni quotidiane di libertà nelle quale essa si manifesti com un diritto umano universale ed europeo;</li> <li>▪ Capire il ruolo della libera scelta per la democrazia e il progresso;</li> <li>▪ Coltivare in se stessi attitudini positive verso la libertà e le norme europee a sostegno delle diverse forme di libertà.</li> </ul> <p><b>Vocabolario inerente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Libertà di: scelta, pensiero, coscienza, opinione, movimento, lavoro, a scelta educativa, far parte di un'associazione o partito, stampa, sposa avere una vita privata, avere proprietà, richiedere asilo.</li> </ul>
<p><b>Come usare la lezione:</b></p>	<p><b>Attività:</b></p> <p><b>1) Preparazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Presentare il tema e gli obiettivi di apprendimento</li> <li>● Presentare i materiali e le risorse web, istruire gli studenti come usarli</li> <li>● Proporre i principali metodi di apprendimento: esplorazione dei media e fonti di e-learning, spiegazione, discussioni, formazione dei team e dibattiti</li> </ul> <p><b>2) Attività di apprendimento</b></p>

- Gli studenti leggeranno a voce alta le citazioni e aggiungeranno commenti;
- Gli studenti leggono i materiali introduttivi, annotano i momenti o idee chiave e le loro opinioni in merito;
- L'insegnante li invita a discutere su quanto hanno appreso, mantenendo fermo l'orientamento della discussione sulla libertà di scelta;
- Insegnante e studenti individuano insieme quali attitudini siano le più importanti rispetto al valore della libertà di scelta.

### 3) Garantire ciò che è stato appreso e trasferirlo

- L'insegnante propone un compito a casa consistente nello scrivere un breve racconto di una situazione quotidiana per illustrare un aspetto della libertà.

#### Materiali: 1) Citazioni e immagini (stimoli all'apprendimento)

- Leggete e commentate le seguenti citazioni:

**"Ciò che è davvero grande e può ispirare è creato da una persona che può lavorare in libertà".**

Albert Einstein, Out of My Later Years (1955)  
<https://en.wikiquote.org/wiki/Freedom>

**"Una volta che la verità viene negata agli esseri umani, è pura illusione cercare di renderli liberi. Verità e libertà o vanno mano nella mano insieme o insieme finiscono in miseria"**

Papa Giovanni Paolo II, Enciclica Fides et Ratio (14 Settembre 1998)  
<https://en.wikiquote.org/wiki/Freedom>

**"Nessuno può lusingarsi di essere immune allo spirito della propria epoca, o al solo di possederne una piena comprensione. Indipendentemente dalle nostre convinzioni coscienti, ciascuno di noi, senza eccezione, essendo una particella della massa generale, è attaccato, colorato o addirittura minato dallo spirito che attraversa la massa. La libertà si estende solo fino ai limiti della nostra coscienza."**

Carl Jung, Paracelsus the Physician (19

<https://en.wikiquote.org/wiki/Freedom>

**“Prendi una decisione: la felicità dipende dall’essere libero e la libertà dipende dall’essere coraggioso”**

Pe

[https://en.wikiquote.org/wiki/Freedom#/media/File:Discurso\\_funebre\\_pericles](https://en.wikiquote.org/wiki/Freedom#/media/File:Discurso_funebre_pericles)



Orazione funebre di Pericle, Philipp von Foltz (1852), fonte : Philipp Foltz - Private Collection <https://www.rijksmuseum.nl/en/collection/RP-F-2001-7-864-5>

**“ La Libertà è legata alla soggettività umana; la libertà non lo è. La Dichiarazione d'Indipendenza, ad esempio, descrive gli uomini come aventi Libertà e la nazione come libera. Il libero arbitrio - la qualità di essere liberi dal controllo del destino della necessità - potrebbe essere stato inizialmente attribuito alla volontà umana**

ma la fisica newtoniana attribuisce la libertà - i gradi di libertà, i corpi liberi - agli oggetti. [...]

La libertà differisce dalla Libertà come il controllo differisce dalla disciplina. La Libertà, come la disciplina, è legata alle istituzioni e ai partiti politici, liberali o libertari che siano; la libertà non lo è. Sebbene la libertà possa lavorare a favore contro le istituzioni, non è vincolata ad esse: viaggia attraverso reti non ufficiali. Avere la Libertà è essere liberati da qualcosa; essere liberi significa essere autodeterminati, autonomi. La libertà può o non può esistere all'interno di uno stato di Libertà: si può essere liberati ma non liberi, o liberi ma ridotti in schiavitù (Orlando Patterson ha affermato in *Freedom: Freedom in the Making of Western Culture* che la libertà è nata dai desideri degli schiavi).”

Wendy Hui Kyong Chun, *Controllo e libertà: potere e paranoia nell'era delle ottiche* (2008), p. 9., Wikipedia - free

[https://en.wikipedia.org/wiki/Freedom#cite\\_ref-Wierzbicka](https://en.wikipedia.org/wiki/Freedom#cite_ref-Wierzbicka)

## 2) Materiali di lettura (fonti di apprendimento)

### TITOLO II LE LIBERTA'

#### *Articolo 6*

#### **Diritto alla Libertà e alla sicurezza**

Tutti hanno diritto alla libertà e alla sicurezza della persona

#### *Articolo 7*

#### **Rispetto per la vita private e familiare**

Tutti hanno diritto al rispetto della vita privata e familiare, della propria casa e delle proprie comunicazioni.

#### *Articolo 8*

#### **Protezione dei dati personali**

1. Ciascuno ha diritto di proteggere i dati personali che lo/a riguardano.
2. Tali dati devono essere processati con cautela e per ragioni specifiche e sulla base del consenso della persona coinvolta o da altri legittimati come prescrive le leggi. Ciascuno ha diritto di accedere ai dati raccolti che lo/a riguardano e di rettificarli.

3. In accordo a queste norme vi può essere un controllo da parte di una autorità indipendente.

*Articolo 9*

**Diritto al matrimonio e a creare una famiglia**

Il diritto al matrimonio e a creare una famiglia sarà garantito in coerenza con le leggi nazionali che governano l'esercizio di tali diritti.

*Articolo 10*

**Libertà di pensiero, coscienza e religione**

1. Tutti hanno diritto a libertà di pensiero, coscienza e religione. Questo diritto include la libertà di cambiare religione o credo e libertà, sia da soli che in comunione con altri e in pubblico o privato, di manifestare religione o credo, nel culto, nell'insegnamento, nella pratica e in osservanza.
2. Il diritto all'obiezione di coscienza è riconosciuto in accordo con leggi nazionali che governano l'esercizio di tale diritto.

*Articolo 11*

**Libertà d'informazione e di espressione**

1. Tutti hanno diritto alla libertà di espressione. Questo diritto include la libertà di avere opinioni e ricevere e diffondere informazioni e idee senza interferenze da parte dell'autorità pubblica e indipendentemente dalle frontiere.
2. La libertà e il pluralismo dei media dovrà essere rispettato.

*Articolo 12*

**Libertà di assemblea e associazione**

1. Ogni individuo ha diritto alla libertà di riunione pacifica e alla libertà di associazione a tutti i livelli, in particolare in materia politica, sindacale e civile, il che implica il diritto di ciascuno di formare e aderire a sindacati per la tutela dei propri interessi.
2. I partiti politici a livello di Unione contribuiscono ad esprimere la volontà politica dei cittadini dell'Unione

*Articolo 13*

**Libertà delle arti e delle scienze**

Le arti e la ricerca scientifica sono libere da vincoli. La libertà accademica viene rispettata.

*Articolo 14*

**Diritto all'educazione**

1. Ogni individuo ha diritto all'istruzione e all'accesso alla formazione professionale e continua
2. Tale diritto include la possibilità di ricevere gratuitamente l'istruzione obbligatoria
3. La libertà di fondare istituzioni educative nel rispetto dei principi democratici e il diritto dei genitori di assicurare l'educazione e l'insegnamento dei propri figli in conformità con le proprie convinzioni religiose, filosofiche e pedagogiche è rispettato secondo le leggi nazionali che disciplinano l'esercizio della tale libertà e diritto

*Articolo 15*

**Libertà di scegliere un'occupazione e diritto a impegnarsi sul lavoro**

1. *Ogni individuo ha il diritto di esercitare un'attività lavorativa e di esercitare un'occupazione liberamente scelta o accettata.*
2. *Ogni cittadino dell'Unione ha la libertà di cercare un impiego, di lavorare, di esercitare il diritto di stabilimento e di prestare servizi in qualsiasi Stato membro*
3. *I cittadini di paesi terzi autorizzati a lavorare nei territori degli Stati membri hanno diritto a condizioni di lavoro equivalenti a quelle dei cittadini dell'Unione.*

*Articolo 16*

**Libertà d'impresa**

E' riconosciuta la libertà d'impresa in coerenza con la legge europea e le leggi e procedure nazionali.

*Articolo 17*

**Diritto alla proprietà**

1. Ogni individuo ha diritto di possedere, utilizzare, disporre e lasciare in eredità i propri beni legittimamente acquisiti. Nessuno può essere privato dei propri beni non nell'interesse pubblico e nei casi e alle condizioni previsti dalla legge, salvo un indennizzo o un compenso tempestivamente pagato per la loro perdita. L'uso della proprietà può essere regolato dalla legge nella misura necessaria all'interesse generale.
2. La proprietà intellettuale è protetta.

*Articolo 18*

**Diritto all'asilo**

*Il diritto d'asilo è garantito nel rispetto delle norme della Convenzione di Ginevra del 28 luglio 1951 e del Protocollo del 31 gennaio 1967 relativo allo status di rifugiato conformemente al Trattato sull'Unione europea e al Trattato sul funzionamento dell'Unione europea (di seguito denominati «i Trattati»).*

*Articolo 19*

	<p style="text-align: center;"><b>Protezione in caso di allontanamento, espulsione o estradizione</b></p> <p style="text-align: center;">1. Sono vietate le espulsioni collettive.</p> <p style="text-align: center;">2. Nessuno può essere allontanato, espulso o estradato in uno Stato in cui vi sia serio rischio di essere sottoposto alla pena di morte, alla tortura o ad altri trattamenti o punizioni inumani o degradanti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>CARTA DEI DIRITTI FONDAMENTALI DELL'UNIONE EUROPEA, 2012/C 326/0</b> <a href="https://ec.europa.eu/info/aid-development-cooperation-fundamental-rights/your-rights-eu/know-your-rights/freedoms_en">https://ec.europa.eu/info/aid-development-cooperation-fundamental-rights/your-rights-eu/know-your-rights/freedoms_en</a></li> <li>● <a href="https://vaeie.eu/ecourses/course/view.php?id=11">https://vaeie.eu/ecourses/course/view.php?id=11</a>, VAEIE Module „Freedom of Choice“</li> <li>● <a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Freedom_of_choice#In_politics">https://en.wikipedia.org/wiki/Freedom_of_choice#In_politics</a>, Wikipedia Freedom of Choice</li> </ul> <p><b>3) Gesso o pennarelli, lavagna bainco/nero, quaderni e smartphone, come opzioni Lavagna intelligente o proiettore.</b></p>
<b>Categoria</b>	Intercambiabile (in classe/online/ e-learning)
<b>Target</b>	14-18 anni (scuola secondaria)
<b>Materie correlate</b>	Inglese, Etica, Educazione Civica, Studi europei, Inglese come seconda lingua, Scienze umane

*Questa pubblicazione è stata creata con il sostegno finanziario dell'Unione Europea mediante il Programma Erasmus plus. Essa riflette il punto di vista dell'autore e l'Agenzia Nazionale e la Commissione Europea non sono responsabili per qualsiasi uso se ne faccia e per le informazioni contenute.*