



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

www.vaeie.eu



Kapsayıcı Avrupa için Değerler ve Tutumlar Eğitimi

2019-1-BE02-KA201-060238

Konu	ÖZGÜRLÜK, DİN ÖZGÜRLÜĞÜ
Görseller	Soldan sağa, yukarıdan aşağıya dini semboller: Hristiyanlık, İslam, Hinduizm, Budizm, Yahudilik, Bahá'í İnancı, Ekankar, Sihizm, Jainizm, Vika, Üniteryen Evrenselcilik, Şinto, Taoizm, Telema, Tenrikyo ve Zerdüştlük Pass a Method - Own work, CC BY-SA 3.0, https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=25255735
Başlık	AVRUPA BİRLİĞİNDE DİN ÖZGÜRLÜĞÜ

Faaliyet Detayı:	Amaç: Ders, öğrencileri AB'nin din özgürlüğüne ilişkin yasal hükümleri hakkında bilgilendirmeyi ve karşılıklı anlayış ve dini hoşgörü tutumlarını teşvik etmeyi amaçlamaktadır. Hedefler: Bu dersin sonunda, öğrenciler: ▪ Din özgürlüğüne ilişkin AB yasal hükümlerini bilir; ▪ Demokratik toplumlarda din özgürlüğünün rolünü anlar; ▪ AB'de din özgürlüğünün temel bir insan hakkı olduğu için, başkalarının dini inanç ve uygulamalarına karşı saygı, anlayış ve hoşgörü içeren bir tutum geliştirir; İlgili Kelimeler: • Din özgürlüğü, inanç, maneviyat, laiklik, insan hakları, Avrupa anlaşmaları
Bu dersi nasıl kullanacağız:	Faaliyetler: 1) Hazırlık • Dersten önce öğretmen her öğrenci için alıntılar ve yorumlar için boşluklar içeren çalışma sayfaları hazırlayabilir; • Dersin başında öğretmen konuyu, öğrenme hedeflerini ve bu hedeflere nasıl ulaşılabileceğini sunar; • Öğretmen materyali ve web kaynaklarını sunar, öğrencilere bunları nasıl kullanacaklarını öğretir. • Temel öğrenme yöntemlerini önerir: çalışma sayfaları üzerinde çalışma, medya ve e-öğrenme kaynaklarının araştırılması, açıklama, tartışmalar. 2) Öğrenme faaliyetleri

- Öğrenciler resimlere bakar ve resimlerin hangi dinleri veya manevi hareketleri temsil ettiğini belirler;
- Öğrenciler alıntıları yüksek sesle okur ve kelimelerin anlamları hakkında yorum yapar;
- Öğrenciler, VAEIE Özgürlük Modülünü, eğer uygunsa AB yasalarında ve ulusal yasalarda, 2.4 Mevzuat evrimi metnini okurlar (alıntı paragraflarla birlikte)
- Öğretmenler ve öğrenciler, manevi inançları veya bir dine mensup olup olmadıklarına bakılmaksızın, toplumun tüm üyeleri arasında uyumlu ve verimli bir diyalog için gerekli olan bazı önemli tutumları birlikte keşfederler.

3) Saklama ve Aktarımın Sağlanması

- Öğretmen öğrencilere din özgürlüğü konusunu daha yakından incelemelerini ve uygun okuma kaynakları önerir.

Materyaller:

1) Görseller ve Alıntılar (öğrenme uyarıcısı)

- Aşağıdaki görselleri izleyin ve yorumlayın:



[St. James Church](#) - Own work, Christmas Eve 2004, St. James' Church (Episcopal), New York City



Zakaryaamr at the English-language Wikipedia, CC BY-SA 3.0,
<https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=6949467>



Steven Gerner - Flickr: Holi / Festival of Colors 2013, CC BY-SA 2.0,
<https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=29394145>

- Aşağıdaki alıntıları okuyun ve yorumlayın (Wikiquote - Freedom of Speech:
https://en.wikiquote.org/wiki/Freedom_of_speech):

“ Biz imparatorlar Konstantin ve Licinius, Milano'da bir görüşme yaptığımızda ve birlikte devletin iyiliği ve güvenliği konusunda konuştuğumuzda, genel olarak insanlık için yararlı olan şeyler arasında bize öyle geliyor ki bizim ilk ve başlıca dikkatimizi hak eden Kutsal olarak saygı gösterilendir, ve Hristiyanların ve diğerlerinin her birine en iyi görünen din tarzını takip etme özgürlüğüne sahip olmaları uygundu; [...] Ve din meselelerinde Hristiyanlara verdiğimiz müsamahanın geniş ve koşulsuz olduğunu anlamamız için, sizin sorumluluğunuzda olan şeylerde bu kadar özel olmayı uygun gördük; ve aynı zamanda, kendi dinlerinin açık ve özgürce yaşamasının, Hristiyanlara olduğu kadar diğerlerine de verildiğini anlayabilirsiniz. Çünkü her bireyin kendi seçimine göre Tanrı'ya ibadet etmesine izin verilmesi, zamanımızın düzenli durumuna ve huzuruna yakışır; ve herhangi bir din veya onun taraftarları nedeniyle onuru küçümsememek istiyoruz. ”

Büyük Konstantin, Milano Fermanı, Konstantin ve Licinius tarafından yayınlanan Roma İmparatorluğu'nda dini hoşgörü ilan etti. - Alexander Roberts ve James Donaldson tarafından düzenlenen The Ante-Nicene Fathers'da (1886) çevrildiği gibi , Cilt. 7, s. 320

“Din özgürlüğünden yanayım, bir mezhebin diğerine hukuken üstünlüğünün sağlanması için yapılacak her türlü manevraya karşıyım, basın özgürlüğünden yanayım, vekillerinin hareketlerine karşı vatandaşlarımızın adil veya adil olmayan şikayet veya eleştirileri nedeniyle zorla ve zorlama olmadan susturmak için tüm Anayasa ihlallerine karşıyım.” Thomas Jefferson, Elbridge Gerry'ye yazdığı mektup (26 Ocak 1799); Thomas Jefferson'ın Yazıları, Anma Baskısı (ME) (Lipscomb and Bergh, editors), 20 Vols., Washington, D.C., 1903-04, Cilt. 10, s. 78

“ Şu anın ihtiyacı tek bir din değil, farklı dinlerin müritlerinin karşılıklı saygı ve hoşgörüsüdür. Ölü seviyeye değil, çeşitlilik içinde birliğe ulaşmak istiyoruz. Gelenekleri, kalıtımın etkilerini, iklimi ve diğer çevreyi kökünden sökmeye yönelik herhangi bir girişim, yalnızca başarısız olmakla kalmaz, aynı zamanda bir saygısızlıktır. Dinlerin ruhu birdir, ancak çok sayıda formla çevrilidir. İkincisi zamanın sonuna kadar devam edecek. ”

Mahatma Gandhi, Madhya Pradesh (Hindistan), Goel, S.R., Niyogi, M.B. (1998)'de alıntılanmıştır. Zamanla haklı çıktı: Niyogi Komitesi Hristiyan misyonerlik faaliyetleri hakkında rapor. ISBN 9789385485121 (Dini Özgürlükten alıntı, s. 267-268: Bates.)

KISIM III BÖLÜM I. – DİĞER ÜLKELERDE DİNİ ÖZGÜRLÜK

“İnananlar, dini zorunluluklara özel bir ağırlık vermeyen bir toplum tarafından inançlarının önemsizleştirildiğini ve gerçek benliklerinin tehlikeye atıldığını hissediyorlarsa, sorunları laiklerin antidemokratik olması değil, demokrasinin mutlakıyetçi olmamasıdır.”

Ellen Willis, "Din Özgürlüğü", The Nation (Ulus) (19 Şubat 2001)

2) Okuma materyalleri (öğrenme kaynakları)

- <https://vaeie.eu/ecourses/enrol/index.php?id=11>, VAEIE Özgürlük” Modülü
- <https://vaeie.eu/ecourses/mod/page/view.php?id=175>, VAEIE Özgürlük” Modülü ,eğer uygunsa AB yasalarında ve ulusal yasalarda, 2.4 Mevzuat evrimi metni (alıntı paragraflarla birlikte)
- https://en.wikipedia.org/wiki/Freedom_of_religion#Early_laws_and_legal_guarantees_for_religious_freedom, Avrupa'da din özgürlüğü için erken yasalar ve yasal garantiler
- <https://www.un.org/en/about-us/universal-declaration-of-human-rights>, İnsan Hakları Evrensel Beyannamesi, Madde 18 (düşünce, vicdan ve din özgürlüğü hakkı)
- <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:12012P/TXT>, AB Temel Haklar Şartı, Md. 10 (Düşünce, vicdan ve din özgürlüğü)

3) Çalışma kağıtları, tepeşir, karton kağıt, kalemler, siyah/beyaz tahta, notebook ve akıllı telefonlar, isteğe bağlı olarak akıllı tahta veya projektör

Kategori Birbirleriyle değiştirilebilir(sınıf/ çevrimiçi / e-öğrenme)

Hedef Kitle 14-18 yaşında / ortaöğretim öğrencileri

**İlgili ders
konuları:**

İngilizce, Etik, Vatandaşlık Eğitimi, Avrupa Çalışmaları, İkinci Dil Olarak İngilizce, Beşeri Bilimler

Bu yayın Erasmus+ Programı kapsamında Avrupa Komisyonu tarafından desteklenerek hazırlanmıştır. Sadece yazarın kendi görüşlerini yansıtmaktadır ve burada yer alan görüşlerden Ulusal Ajans ve Avrupa Komisyonu sorumlu tutulamaz.