




Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Kapsayıcı Avrupa için Değerler ve Tutumlar Eğitimi

2019-1-BE02-KA201-060238

Konu	ÖZGÜRLÜK, SEÇİM ÖZGÜRLÜĞÜ
Görseller	 <p>Galileo Galilei'nin Portresi, 1636, Justus Sustermans - http://www.nmm.ac.uk/mag/pages/mnuExplore/PaintingDetail.cfm?ID=BHC2700, Public Domain, https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=230543</p>
Başlık	“EPPUR SI MUOVE” – SEÇİM ÖZGÜRLÜĞÜ ÜZERİNE BİR YANSIMA (I)
Faaliyet Detayı:	Amaç:

Dersin temel amacı, temel bir evrensel değer olarak seçme özgürlüğü üzerine bir yansıma anı yaratmaktır. İnsanlar son derece sosyal varlıklardır ve kişisel yaşamlarında veya kariyerlerinde önemli anlarda yapılan bireysel seçimler, kendileri, tüm topluluklar ve hatta tüm insanlık için büyük sonuçlar doğurabilir. Bu sonuçlar hem olumlu hem de olumsuz olabilir. Olumlu yönleri, mutlu bir aile hayatı veya parlak kariyerler inşa etmekten insanlık için önemli ilerleme sağlayan büyük bilimsel veya teknolojik keşiflere kadar uzanır. Olumsuz olanlar, kötü kişisel sonuçlardan terör eylemlerine ve hatta soykırımlara kadar uzanır. Demokraside, bunlardan herhangi biri diğer insanlara zarar vermediği ve insan haklarını kısıtlamadığı sürece kendi yolumuzu, inançlarımızı ve eylemlerimizi seçme özgürlüğüne sahibiz.

NOT: Bu ders Galileo Galilei'nin çalışma hayatı örneğini önermektedir, ancak diğer anlamlı biyografileri yansıtmak için bir şablon olarak da işe yarayabilir.

Hedefler:

Bu dersin sonunda, öğrenciler:

- "Gözlemsel astronominin babası", "modern fiziğin babası", "bilimsel yöntemin babası" ve "modern bilimin babası" olarak da adlandırılan Galileo Galilei'nin hayatı ve çalışmaları hakkında bilerek tartışır;
- Engizisyonun diktatörlük uygulamalarını bilerek tartışır
- Kişiliğin seçim özgürlüğünü dışa vurduğu ve bunu yapamadığı anları belirler;
- Seçimlerin sonuçlarını, kişisel ve toplumsal düzeyde, etki, sonuç, sınırlar ve aralarındaki denge gibi farklı bakış açılarından tartışır;
- Seçim özgürlüğünün demokrasi ve ilerleme için rolünü anlar;
- Makul sınırlar içinde seçim özgürlüğünü sergileme ve başkalarının değerlerine saygı gösterme tutumlarını geliştirir;

İlgili Kelimeler:

- seçim özgürlüğü, düşünce özgürlüğü, demokrasi, ilerleme

Bu dersi nasıl

Faaliyetler:

1) Hazırlık

kullanacağı:

- Dersten önce öğretmen her öğrenci için alıntılar ve yorumlar için boşluklar içeren çalışma sayfaları hazırlayabilir;
- Dersin başında öğretmen konuyu, öğrenme hedeflerini ve hedeflere nasıl ulaşılabileceğini ve nasıl gerçekleştirileceğini sunar;
- Materyali ve web kaynaklarını sunar, öğrencilere bunları nasıl kullanacaklarını öğretir;
- Ana öğrenme yöntemlerini önerir: çalışma sayfaları üzerinde çalışma, medya ve e-öğrenme kaynaklarının araştırılması, açıklama, tartışmalar.

2) Öğrenme faaliyetleri

- Öğrenciler alıntılarını yüksek sesle okur ve yorum ekler;
- Öğrenciler tanıtım materyallerini okur, önemli anları veya fikirleri ve bunlarla ilgili görüşlerini not eder;
- Öğretmen, öğrencileri öğrendiklerini tartışmaya davet eder ve tartışmanın ortak noktasının seçim özgürlüğü olmasını sağlar;
- Öğretmen ve öğrenciler, seçme özgürlüğünün değeriyle ilgili önemli tutumları belirlemek için birlikte çalışırlar.

3) Saklama ve Aktarımın Sağlanması

- Gelecekteki projelerde öğretmen, öğrencilerin seçim özgürlüğünün değerini göstermek için diğer kişiliklerin biyografilerini incelemek için birlikte çalışmalarını önerir.

Materyaller:

1) Alıntılar (öğrenme uyarıcısı)

- Aşağıdaki alıntılarını okuyun ve yorumlayın:

“Eppur si muove.”

"Yine de hareket ediyor" veya "hala hareket ediyor", Engizisyon önünde sözünü geri aldıktan sonra Dünya hakkında yaptığı iddia edilen bir yorumdur. Giuseppe Baretti, görünüşe göre hikayeyi kaydeden ilk kişiydi. Paul F. Boller, John George'da yanlış bir atıf olarak not edildi, They Never Said It: A Book of Fake Quotes, Misquotes, and Misleading Attributions (Asla Söylemediler: Sahte Alıntıların, Yanlış alıntılarının ve Yanıltıcı Atıfların Kitabı) (1990), p. 30.,

https://en.wikiquote.org/wiki/Galileo_Galilei#Attributed

“ Bir erkeğe hiçbir şey öğretemezsiniz, sadece onu kendi içinde bulmasına yardım edebilirsiniz.”

Dale Carnegie'nin How to Win Friends and Influence People'da (1935) alıntılı olduğu gibi, s. 117; "Bir erkeğe hiçbir şey öğretemezsiniz, ancak onu kendi başına bulmasına yardım edebilirsiniz" şeklinde yorumlanmıştır. Atıflar 1882 gibi erken bir tarihte bulunur, https://en.wikiquote.org/wiki/Galileo_Galilei#Attributed

"Galileo aptal değildi. Bilimin şهادet gerektirdiğine ancak bir aptal inanabilirdi - bu dinde gerekli olabilir, ancak zamanla bilimsel bir sonuç kendini gösterecektir."

David Hilbert, Galileo'nun keşiflerini bir Engizisyon mahkemesi önünde geri çevirmesini savunmak için, Matematiksel Çemberler Kareler: Matematiksel Öyküler ve Anekdotların Üçüncü Koleksiyonu'nda alıntılı olduğu gibi (1972) Howard Whitley Eves, p. 125, https://en.wikiquote.org/wiki/Galileo_Galilei#Attributed

“ Sorunu, kararlı olmakla özgür olmak arasında bir seçim olarak düşünmemeliyiz. Buna diyalektik olarak bakmalı ve insanın gerçekten kararlı olduğunu, ancak zorunluluğun üstesinden gelmenin ona açık olduğunu ve bu eylemin özgürlük olduğunu söylemeliyiz. Özgürlük statik değil dinamiktir; kazanılmış bir menfaat değil, sürekli olarak kazanılması gereken bir ödül. İnsan durup kendini teslim ettiği anda determinizme tabi olur. En çok, özgürlüğe rahatça yerleştiğini düşündüğü zaman köleleşir.”

Jacques Ellul, Teknolojik Toplum(1964), p. xxxiii, https://en.wikiquote.org/wiki/Free_will

2) Okuma materyalleri (öğrenme kaynakları)

	<ul style="list-style-type: none"> • https://vaeie.eu/ecourses/course/view.php?id=11#section-3, VAEIE • „Özgürlük”, Seçme özgürlüğü” Modülü • https://en.wikipedia.org/wiki/Freedom_of_choice#In_politics, Wikipedi – Freedom of Choice • https://en.wikipedia.org/wiki/Galileo_Galilei, Wikipedi– Galileo Galilei • https://en.wikipedia.org/wiki/Inquisition, Wikipedi – Inquisition • https://en.wikiquote.org/wiki/Free_will, Wikiquote – Free will • https://en.wikiquote.org/wiki/Galileo_Galilei#Attributed, Wikiquote – Galileo Galilei <p>3) Çalışma kağıtları, tepeşir, karton kağıt, kalemler, siyah/beyaz tahta, notebook ve akıllı telefonlar, isteğe bağlı olarak akıllı tahta veya projektör</p>
Kategori	Birbirleriyle değiştirilebilir(sınıf/ çevrimiçi / e-öğrenme)
Hedef Kitle	14-18 yaşında / ortaöğretim öğrencileri
İlgili ders konuları:	İngilizce, Etik, Vatandaşlık Eğitimi, Avrupa Çalışmaları, İkinci Dil Olarak İngilizce, Beşeri Bilimler

Bu yayın Erasmus+ Programı kapsamında Avrupa Komisyonu tarafından desteklenerek hazırlanmıştır. Sadece yazarın kendi görüşlerini yansıtmaktadır ve burada yer alan görüşlerden Ulusal Ajans ve Avrupa Komisyonu sorumlu tutulamaz.