



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

www.vaeie.eu



Kapsayıcı Avrupa için Değerler ve Tutumlar Eğitimi

2019-1-BE02-KA201-060238

Konu	ÖZGÜRLÜK
Görseller	 Credit: David McNew/Agence France-Presse — Getty Images



Sağlık Sistemleri Üzerindeki Baskı: Yoğun Bakım ve Hastane Yatakları Talebi ile Başa Çıkma – European Data Portal Europa.eu

Başlık

PANDEMİ SIRASINDA ÖZGÜRLÜK – KİŞİSEL ÖZGÜRLÜK VE TOPLUM GÜVENLİĞİ

Faaliyet Detayı:

Amaç:

Ders, özgürlük kavramı ve toplumun güvenliği için kişisel özgürlüğün gerekli sınırlamaları ile ilgili derinleşme sağlarken sahte haberlere dikkat çekmeyi ve gerçekleri kontrol etmeyi teşvik etmeyi amaçlamaktadır.

Hedefler:

Bu dersin sonunda, öğrenciler:

- Sahte haberlerin, özellikle sosyal medya aracılığıyla yayılmasının bazı nedenlerini ve büyüklüğünü ve neden temel bir gerçek kontrolünün her zaman gerekli olduğunu anlar.
- Çeşitli gerçekleri kontrol etme yöntemleri hakkında bilgi edinir.
- Topluluğun güvenliği kavramını ve kişisel özgürlüğün neden diğer kişilerin özgürlük ve güvenliğini etkilememesi gerektiğini ancak dayanışma göstermesi

gerektiğini anlar.

İlgili Kelimeler:

- Sahte haberler, gerçekleri kontrol etme, özgürlük, kişisel özgürlük, toplum güvenliği, aşılama, aşıkarsıtlığı

**Bu dersi
nasıl
kullanaca
ğız:**

Faaliyetler:

1) Hazırlık (10 dk.)

- Temayı ve öğrenme hedeflerini sunun
- Materyali ve web kaynaklarını sunun, öğrencilere bunları nasıl kullanacaklarını öğretin
- Temel öğrenme yöntemlerini önerin: medya ve e-öğrenme kaynaklarının araştırılması, açıklama, tartışmalar, ekipler oluşturma ve münazara
- Öğretmen, öğrencilerden tanıtım video materyallerini izlemelerini, içeriklerini açıklamalarını ve sunulan durumlarla ilgili duygu ve düşüncelerini ifade etmelerini ister.
- Öğrenciler her iki duruma da aşına mı (bir yanda Covid19'un şiddetli veya ölümcül biçimleri, doktorlar üzerindeki baskı ve yoğun bakım ünitelerinin aşırı kalabalıklaşması, diğer yanda maske karşıtı protestolar ya da aşı olmayı reddetme) ve hangi kaynaklardan?
- Protestocularla mı yoksa hastalar ve sağlık personeliyle mi daha fazla empati kurma eğilimindeler? Hangi nedenlerle?
- Salgın ve pandeminin etkilerini sınırlamak için hükümet yönetimlerinin aldığı önlemler hakkında ne düşünüyorlar? Trafik kısıtlamalarını, karantınayı, yüz maskesi takmayı, sosyal mesafeyi korumayı, test yaptırmayı veya aşılamaı onaylıyorlar mı, yoksa tasvip etmiyorlar mı ve hangi gerekçelerle?
- Öğrenciler pandemi hakkında genellikle hangi kaynaklardan bilgi alıyor? Uzman sağlık personelinde, bilimsel makalelerden, sosyal medyadan, diğer web sitelerinden? COVID-19'dan acı çeken veya ölen akrabaları veya tanıdıkları var mı?

2) Öğrenme Faaliyetleri (35 dk.)

- Öğretmen, grup tartışmaları ve internetin bilgi kaynağı olarak kullanılması gibi keşfedici yöntemlerle, "Pandemi zamanlarında özgürlük" konusunu derinleştirmek için öğrencilerden çalışma grupları oluşturmalarını ister;
- Çalışma gruplarının oluşumu, öğrencilerin giriş bölümünde verdikleri cevapların içeriğine göre belirlenecek olup, farklı görüşteki öğrenciler aynı grupta yer alabilir.
- Her çalışma grubu, cevabı hazırlamak için 15 dakika ve sunmak için 3-5 dakika ile bir anahtar soruyu cevaplayacaktır. Her ne kadar farklı görüşler olsa da, öneri grubun fikir birliğine varması yönünde olacaktır;
- Sınıfta gözlemlenen ilk tartışmalara ve tutumlara bağlı olarak, öğretmen aşağıdaki kilit sorulardan veya noktalardan bazılarını seçebilir:
 - o Protestocuların motivasyonları ve argümanları, ayrıca bilimsel topluluklar ve demokratik hükümetler de dahil olmak üzere çoğunluğun desteklediği karşı argümanlar nelerdir?
 - o Protestocular protestolardan ne kazanmayı umuyorlar ve ayrıca sorunları çözmek için alternatif yöntemler öneriyorlar mı?
 - o Protestolar sonucunda seçimlerde popülerlik kazanan liderler veya siyasi örgütler var mı, hatta rakip ülkelerdeki sosyo-politik durumun istikrarsızlaşmasından faydalanıyorlar mı?
 - o Yanıltıcı bilgiler yayınlamak ve sivil itaatsizliği teşvik ederek gerçekten çok para kazanan kuruluşlar ve web siteleri var mı?
 - o Birçok sıradan insanın çeşitli kitle manipülasyon taktikleriyle gerçek olmayan şeylere inanmaya ikna edilebileceği doğru mu?
 - o Sosyal medyanın veya diğer çevrimiçi medyanın, uygunsuz bilimsel çalışmalara dayalı, bilim camiası tarafından tanınmayan veya daha sonra dergiler tarafından geri çekilen veya kasıtlı olarak yanlış yorumlanmış istatistiklere veya mitlere ve diğer gizemli hikayelere dayanan yanlış haber ve bilgileri yaymadaki rolü neydi?
 - o Şu anda virüs ve pandeminin evrimi hakkında ne biliyoruz, tıp ve bilim topluluklarından hangi verilere sahibiz?
 - o Aşağıdaki ifadeler arasındaki fark nedir: "Özgür olmak, yurttaşlarınızın görüşü ne olursa olsun, her zaman sadece istediğinizi yapmak demektir" ve "Bir

toplulukta yaşıyorum, bu yüzden özgürlüğüm başkalarının özgürlüğünü etkilememelidir. "?

o "Sahte haberler" terimini örneklerle keşfedin ve <https://toolbox.google.com/factcheck/explorer> adresinden doğruluk kontrolü yöntemleri hakkında bilgi edinin.

- Her grup interneti kullanarak sorunu keşfedecek ve daha fazla tartışma ve açıklama yapılırken cevaplarını ve sonuçlarını karton kağıda yazar;
- Öğretmen sunumları denetler ve geri bildirim sağlar ve hızlı bir soru-cevap oturumu aracılığıyla yeni terim ve kavramların öğrenilmesini sağlar.

3) Saklama ve Aktarımın Sağlanması (5 dk.)

- Öğretmen, öğrencilerden fikirlerini ifade etmelerini ve öğrendiklerini özetlemelerini, ardından dersten edindikleri sonuçları çıkarmalarını ister;
- Öğrencileri, Özgürlüğün değerini ve tarihini VAEIE OOC- „Özgürlük" Modülü üzerinde çalışmaya teşvik eder.” <https://vaeie.eu/ecourses/enrol/index.php?id=11>
- Öğrencilerden bir hafta boyunca pandemi ve aşılara ilgili haberleri okumalarını veya izlemelerini ister ve bu konuda kısa bir sunum hazırlamalarını sağlar.

Materyaller:

1) Video materyaller (öğrenme uyarıcısı)

İtalya'nın Napoli kentindeki Cotugno hastanesindeki hastalara, bölge artan sayıda koronavirüs enfeksiyonuyla başa çıkmak için yeterli yatak bulmakta zorlandığı için arabalarında beklerken oksijen verildi. 10 Kasım 2020

Kaynak: NBC News - İtalya'daki Covid-19 hastaları, hastanelerde oda kalmadığı için arabalarında oksijen alıyor, <https://www.nbcnews.com/video/covid-19-patients-in-italy-receive-oxygen-in-their-cars-as-hospitals-run-out-of-room-95610437808>

Roma, Covid-19 enfeksiyonlarındaki artışı yavaşlatmaya çalışırken, yüzlerce kişi hükümetin aşısız insanlara kısıtlamalar getirmesini protesto etti. AB'nin dijital Kovid sertifikasının bir uzantısı olan Green Pass, artık sinemalara, müzelere, kapalı yüzme havuzlarına veya spor stadyumlarına girmek veya kapalı restoranlarda yemek yemek için zorunlu.

Kaynak: EURONEWS - 7 Ağustos Cumartesi günü Avrupa genelinde KOVID sağlık kartına karşı protestolar düzenlendi <https://www.euronews.com/2021/08/08/protesters-demonstrating-across-europe-against-vaccination-and-the-health-pass>

2) Okuma materyalleri (öğrenme kaynakları)

- <https://vaeie.eu/ecourses/enrol/index.php?id=11>, VAEIE „Özgürlük” Modülü
- <https://www.un.org/en/about-us/universal-declaration-of-human-rights>, İnsan Hakları Evrensel Bildirgesi
- https://ec.europa.eu/info/aid-development-cooperation-fundamental-rights/your-rights-eu/eu-charter-fundamental-rights_en, AB Temel Haklar Şartı

3) Karton kağıt ve kalemler

Kategori	Birbirleriyle değiştirilebilir(sınıf/ çevrimiçi / e-öğrenme)
Hedef Kitle	14-18 yaşında / ortaöğretim öğrencileri
İlgili ders konuları:	İngilizce, Etik, Vatandaşlık Eğitimi, Avrupa Çalışmaları, İkinci Dil Olarak İngilizce, Beşeri Bilimler

Bu yayın Erasmus+ Programı kapsamında Avrupa Komisyonu tarafından desteklenerek hazırlanmıştır. Sadece yazarın kendi görüşlerini yansıtmaktadır ve burada yer alan görüşlerden Ulusal Ajans ve Avrupa Komisyonu sorumlu tutulamaz.

