



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Kapsayıcı Avrupa için Değerler ve Tutumlar Eğitimi

2019-1-BE02-KA201-060238

Konu	ÖZGÜRLÜK, AB ÖZGÜRLÜKLERİ
Görseller	 <p>Dünya atmosferinin tepesinden hilal görünümü. Macau'nun hemen güneyinde, Güney Çin Denizi üzerinde Uluslararası Uzay İstasyonu ekibi Expedition 13 tarafından 21.5°K, 113.3°D üzerinde fotoğraflandı (NASA image ID: ISS013-E-54329). http://eol.jsc.nasa.gov/scripts/sseop/photo.pl?mission=ISS013&roll=E&frame=54329</p>
Başlık	HAKLARINIZI BİLİN: AVRUPA BİRLİĞİ'NDE GARANTİ ALTINA ALINAN ÖZGÜRLÜKLER
Faaliyet Detayı:	Amaç: Dersin temel amacı, öğrencilere Avrupa Birliği vatandaşları olarak haklarını bilmeleri için gerekli bilgi ve kaynakları sağlamaktır.

Hedefler:

Bu dersin sonunda, öğrenciler:

- AVRUPA BİRLİĞİ TEMEL HAKLAR ŞARTI hakkında bilgi sahibi olarak tartışır;
- AB'de sağlanan temel özgürlükleri bilerek tartışır;
- evrensel ve Avrupa insan hakkı olarak özgürlüğün dahil olduğu ortak yaşam durumlarını belirler;
- demokrasi ve ilerleme için özgürlük seçiminin rolünü anlar;
- özgürlüğe ve AB'nin Özgürlüklerle ilgili hükümlerine karşı olumlu tutumlar geliştirirler;

İlgili Kelimeler:

- seçme, düşünce, vicdan, kanaat, hareket, çalışma, ticaret, eğitim seçme, toplanma veya derneklerde yer alma, evlenme ve özel aile hayatına, özel mülkiyete sahip olma, iltica talebinde bulunma özgürlüğü.

Bu dersi nasıl kullanacağız:

Faaliyetler:

1) Hazırlık

- Temayı ve öğrenme hedeflerini sunun
- Materyali ve web kaynaklarını sunun, öğrencilere bunları nasıl kullanacakları ile ilgili yönergeleri verin
- Temel öğrenme yöntemlerini önerin: medya ve e-öğrenme kaynaklarının araştırılması, açıklama, tartışmalar, ekipler oluşturma ve münazara

Öğretmen, Avrupa Birliği'nin tüm vatandaşlarına tanınan demokratik değerler ve insan hakları bağlamında "özgürlük" kavramını tanıtır. Örneğin, öğretmen hem mevcut bilgi ve anlayışı değerlendirmek hem de derste kullanılan konuyu ve ilgili terimleri netleştirmek için öğrencilerle önden bir diyalog başlatır ve sürdürür. Diyalog, ilgili VAEIE Modülündeki makaleler veya diğer güvenilir eğitim kaynakları dahil olmak üzere dijital öğrenme kaynakları (aşağıda Okuma ve Öğrenme

Kaynaklarında sunulmuştur) ve Avrupa Birliği veya Birleşik Milletler' in web sitelerindeki kamuya açık bilgiler tarafından desteklenecektir.

Bu derste öğretmen özellikle aşağıdaki sorulara ve kilit noktalara odaklanabilir:

- "Özgür olmak" sizin için ne ifade ediyor?
- Modern ve demokratik bir toplumda hangi özgürlükleri vazgeçilmez buluyorsunuz?
- Başkalarını korumak için hangi özgürlüklerinden vazgeçebilirsiniz?

Öğretmen mümkün olduğu kadar çok kişisel görüş sormalı ve özgürlüğün farklı insanlar için farklı anlamlar taşıyabileceğini vurgulamalıdır. Tarihsel veya sosyo-kültürel açıklamaların kaynaklarını örneklemek için VAEIE Özgürlük Modülünü ve/veya Vikipedi'yi kullanın.

- Avrupa Birliği vatandaşlarına hangi insan hak ve özgürlükleri garanti edilmektedir?
- Avrupa Birliği'ndeki veya dünyadaki vatandaşların hak ve özgürlükleri hakkında somut ve özgün bilgi kaynaklarını nerede buluyoruz?

Öğretmen, tüm öğrencilerin Avrupa Birliği Vatandaş Hakları Bildirgesi'ni ve Birleşmiş Milletler İnsan Hakları Bildirgesini bilmelerini ve bunlara erişebilmelerini sağlar. Öğrenciler ayrıca, özellikle Avrupa Konseyi, Avrupa Komisyonu, ulusal hükümetler ve ulusal veya yerel hükümet kurumları, belediye başkanları, polis, halk sağlığı merkezleri, üniversiteler, okullar gibi kamu kurumlarının resmi web sitelerine erişerek güvenilir kaynaklardan gerekli bilgileri nasıl bulacağını öğrenir.

2) Öğrenme Faaliyetleri

- Öğrenciler alıntılarını yüksek sesle okur ve yorum ekler;

Öğretmen, öğrencilerin alıntılarını okumaktan ne gibi içgörüler kazandıklarını, neden veya nasıl ilgilerini çektiklerini veya hangi kişisel gerçeklerin doğrulandığını sorar. Öğrenciler konuyla ilgili daha derine inmek veya daha fazla bilgi talep etmek için ilgilerini ifade edebilirler.

- Öğrenciler önerilen materyalleri okur, önemli anları veya fikirleri ve bunlarla ilgili görüşlerini not eder;

Öğretmen, öğrencilere VAEIE Özgürlük Modülünden, isteğe bağlı olarak Vikipedi'den – Özgürlük ve Seçim Özgürlüğü ve Zorunlu Başlık II, Özgürlükler, Avrupa Birliği Temel Haklar Şartı'ndan öğrencilerin ilgilerine göre veya bilgi seviyelerine göre bireysel veya takımlar halinde Okuma/Öğrenme materyallerinden çalışılacak bölümleri belirtir.

- Öğretmen, öğrencileri öğrendiklerini tartışmaya davet eder ve tartışmanın ortak noktasının bir hak ve değer olarak özgürlük olmasını sağlar;
- Öğretmenler ve öğrenciler, seçme özgürlüğünün değeriyle ilgili önemli tutumları belirlemek için birlikte çalışırlar.

Öğretmen, düşünce, ifade veya seçim özgürlüğü gibi herhangi bir kişiye yasaklanamayacak şeyler hakkında, aynı zamanda yasal veya ahlaki nitelikteki hangi sınırlamaların bireysel özgürlüklerimizi sınırlayabileceği hakkında belki de çelişkili tartışmaları başlatarak öğrencilere belirli durumlarda ne tür tutumlara sahip olduklarını veya sahip olacaklarını sorma fırsatı bulur. Hiç şüphe yok ki bireysel özgürlük başkalarının özgürlüğünü kısıtlayamaz, başkalarına zarar veremez ve iyi bir vatandaş olmakla örtüşmelidir. Vatandaşlar arasında işbirliği ve karşılıklı saygı, kültürel çeşitlilik ve sosyal içerme, sağduyu ve genel olarak iyi vatandaşlık tutumları teşvik edilir ve desteklenir. Bir yanda hoşgörüsüzlük, tecritçilik, her türden aşırılık, aynı zamanda popülizm, seçim yalanları, yanlış haberlerin yayılması ve yolsuzluk suç olarak kabul edilebilir.

3) Saklama ve Aktarımın Sağlanması

- Öğretmen öğrencilere özgürlüğü tasvir eden kısa bir hayat hikayesi yazmaları için ödev verir.

Materyaller: 1) Alıntılar ve görseller (öğrenme uyarıcısı)

er:

- Aşağıdaki alıntıları okuyun ve yorumlayın:

” Gerçekten harika ve ilham verici olan her şey, özgürce çalışabilen birey tarafından yaratılır. ”

Albert Einstein, Out of My Later Years (1950),
<https://en.wikiquote.org/wiki/Freedom#W>

“ İnsanlara gerçek bir kez inkar edildiğinde, onları özgür kılmaya çalışmak saf bir yanılsamadır. Gerçek ve özgürlük ya el ele gider ya da birlikte sefalet içinde yok olurlar. ”

Papa John Paul II, Encyclical Fides et Ratio (14 Eylül 1998)
<https://en.wikiquote.org/wiki/Freedom#W>

“Hiç kimse kendi çağının ruhuna karşı bağışıklığı olduğu, hatta onu tam olarak anladığı için kendini pohpohlayamaz. Bilinçli inançlarımızdan bağımsız olarak, istisnasız her birimiz, genel kitlenin bir parçası olarak, bir yerde, kitlenin içinden geçen ruh tarafından renklendirilir, hatta zayıflatılır. Özgürlük sadece bilincimizin sınırlarına kadar uzanır.”

Carl Jung, Doktor Paracelsus (1942), <https://en.wikiquote.org/wiki/Freedom#W>

“ Mutluluğun özgür olmaya bağlı olduğuna ve özgürlüğün cesur olmaya bağlı olduğuna karar verin. ”

Perikles,
https://en.wikiquote.org/wiki/Freedom#/media/File:Discurso_funebre_pericles.PN

G



Pericles' Funeral Oration, Pericles Gives the Funeral Speech by painter Philipp von Foltz (1852), Source: Philipp Foltz - Private Collection
<https://www.rijksmuseum.nl/en/collection/RP-F-2001-7-864-5>

“ Bağımsızlık insan özneliği ile bağlantılıdır; özgürlük değildir. Örneğin Bağımsızlık Bildirgesi, insanları özgür, ulusu da özgür olarak tanımlar. Özgür irade -kaderin ya da zorunluluğun denetiminden özgür olma niteliği- önce insan iradesine atfedilmiş olabilir, ancak Newton fiziği nesnelere özgürlüğü -özgürlük derecelerini, özgür bedenlere-cisimlere- atfeder. [...]

Kontrol disiplinden farklı olduğu gibi özgürlük de bağımsızlıktan farklıdır. Bağımsızlık, disiplin gibi, ister liberal ister liberter olsun, kurumlar ve siyasi partilerle bağlantılıdır; özgürlük değildir. Özgürlük kurumlar lehine veya aleyhine çalışabilse de, onlara bağlı değildir - resmi olmayan ağlar aracılığıyla hareket eder. Özgürlüğe sahip olmak bir şeyden özgürleşmek demektir; özgür olmak, kendi kaderini tayin etmek, özerk olmaktır. Özgürlük bir bağımsızlık durumunda var olabilir ya da olamaz: kişi bağımsız ama özgür olmayabilir ya da özgür olduğu halde köleleştirilmiş olabilir (Orlando Patterson, Freedom: Freedom in the Making of Western Culture'da (Özgürlük:Batı Kültürünü yaratırken Özgürlük) özgürlüğün kölelerin özelemlerinden doğduğunu tartışmıştır)."Wendy Hui Kyong Chun, Control

and Freedom: Power and Paranoia in the Age of Fiber Optics (2008), p. 9.,
Wikipedia - Freedom [https://en.wikipedia.org/wiki/Freedom#cite_ref-
Wierzbicka_2-1](https://en.wikipedia.org/wiki/Freedom#cite_ref-Wierzbicka_2-1)

2) Okuma materyalleri (öğrenme kaynakları)

ABRUPA BİRLİĞİ TEMEL HAKLAR ŞARTI BÖLÜM II ÖZGÜRLÜKLER

Madde 6

Özgürlük ve güvenlik hakkı

Herkes kişi özgürlüğü ve güvenliği hakkına sahiptir.

Madde 7

Özel ve aile yaşamına saygı

Herkes, özel ve aile yaşamına, konutuna ve haberleşmesine saygı gösterilmesini isteme hakkına sahiptir.

Madde 8

Kişisel bilgilerin korunması

1. Herkes, kendisine ilişkin kişisel bilgilerinin korunmasını isteme hakkına sahiptir.
2. Bu tür bilgiler, belirtilen amaçlar için ve ilgili kişinin muvafakatine veya yastada öngörülen başka meşru temele dayalı olarak adil şekilde kullanılmalıdır. Herkes, kendisi hakkında toplanmış olan bilgilere erişme ve bunlarda düzeltme yaptırma hakkına sahiptir.
3. Bu kurallara uyulması, bağımsız bir makam tarafından denetlenecektir.

Madde 9

Evlenme ve aile kurma hakkı

Evlenme hakkı ve aile kurma hakkı, bu hakların kullanılmasına ilişkin ulusal mevzuata uygun olarak teminat altına alınacaktır.

Madde 10

Düşünce, vicdan ve din özgürlüğü

1. Herkes, düşünce, din ve vicdan özgürlüğü hakkına sahiptir. Bu hak, din veya inancını değiştirme özgürlüğünü ve din veya inancını tek başına veya topluluk

halinde, aleni veya gizli olarak ibadet etme, öğretme, uygulama ve gereklerine uyma şeklinde açığa vurma özgürlüğünü içerir.

2. Bu hakkın kullanılmasına ilişkin ulusal mevzuata uygun olarak dini nedenlerle askerlik görevini yapmayı reddetme hakkı tanınmaktadır.

Madde 11

İfade ve haber alma özgürlüğü

1. Herkes, ifade özgürlüğü hakkına sahiptir. Bu hak, kamu makamlarının müdahalesi olmaksızın ve ulusal sınırlarla kısıtlanmaksızın bir görüşe sahip olma, haber ve düşünceleri elde etme ve bunları ulaştırma özgürlüğünü içerir.

2. Basının özgürlüğü ve çoğulculuğuna saygı gösterilmelidir.

Madde 12

Toplanma ve örgütlenme özgürlüğü

1. Herkes, barışçıl bir biçimde toplanma özgürlüğü ile her düzeyde, özellikle siyaset, sendika ve yurttaşlıkla ilgili konularda örgütlenme özgürlüğü hakkına sahiptir. Bu, herkesin kendi çıkarlarını korumak için sendika kurma ve sendikalara girme hakkını da içerir.

2. Birlik düzeyindeki siyasi partiler, Birliğin vatandaşlarının siyasi iradesinin ifade edilmesine katkıda bulunurlar.

Madde 13

Sanat ve bilim özgürlüğü

Sanat ve bilimsel araştırma, kısıtlamaya tabi olmamalıdır. Akademik özgürlüğe saygı gösterilmelidir.

Madde 14

Eğitim hakkı

1. Herkes, eğitim görme ve mesleki ve sürekli eğitimden yararlanma hakkına sahiptir.

2. Bu hak, serbest zorunlu eğitim görme olasılığını da içerir.

3. Demokratik ilkelere ve ailelerin çocuklarının kendi dini, felsefi ve eğitim konusundaki inançlarına uygun olarak eğitim ve öğretim görmelerini sağlama hakkına saygı gösterilerek eğitim kurumları tesis etme özgürlüğüne, bu özgürlük ve hakkın kullanılmasına ilişkin ulusal mevzuata uygun olarak saygı gösterilmelidir.

Madde 15

Meslek seçme ve çalışma hakkı

1. Herkes, çalışma ve serbestçe seçilmiş veya kabul edilmiş bir mesleği yapma hakkına sahiptir.
2. Birliğin her vatandaşı, herhangi bir Üye Devlette iş arama, çalışma, yerleşme hakkını kullanma ve hizmet verme özgürlüğüne sahiptir.
3. Üye Devletlerin ülkelerinde çalışma izni almış olan üçüncü ülkelerin vatandaşları, Birliğin vatandaşlarının çalışma şartlarına eşit çalışma şartlarından yararlanma hakkına sahiptir.

Madde 16

Bir ticari faaliyette bulunma özgürlüğü

Herkes Topluluk hukuku ve ulusal yasalar ve uygulamalara göre bir ticari faaliyette bulunma özgürlüğü tanınmaktadır.

Madde 17

Mülk edinme hakkı

1. Herkes, yasal şekilde elde ettiği mülküne sahip olma, kullanma, elden çıkarma ve miras bırakma hakkına sahiptir. Kamu menfaati nedeniyle veya yasa da öngörülen koşullar çerçevesinde, kaybı karşılığında zamanında adil bir tazminat ödenmesi koşulu ile yapılması dışında, hiç kimsenin elinden mülkü alınamaz. Mülkün kullanımı, kamu menfaati için gerekli olduğu ölçüde yasa ile düzenlenebilir.

2. Fikri mülkiyet, korunmalıdır.

Madde 18

Sığınma hakkı

Sığınma hakkı, 28 Temmuz 1951 tarihli Cenevre Sözleşmesi ve sığınmacıların statüsüne ilişkin 31 Ocak 1967 tarihli Protokol kuralları dikkate alınarak ve Avrupa Topluluğunu kuran Antlaşma'ya uygun olarak teminat altına alınmalıdır.

Madde 19

İhraç, sınır dışı veya iade etme yasağı

1. Toplu sınır dışı etmeler yasaktır.
2. Hiç kimse, ölüm cezası, işkence veya başka insanlık dışı veya alçaltıcı muamele veya cezaya tabi tutulması konusunda ciddi bir tehlikenin bulunduğu bir Devlete geri gönderilemez, sınır dışı edilemez veya iade edilemez.

- **AB TEMEL HAKLAR ŞARTI**, 2012/C 326/02, https://ec.europa.eu/info/aid-development-cooperation-fundamental-rights/your-rights-eu/know-your-rights/freedoms_en

	<ul style="list-style-type: none">• https://vaeie.eu/ecourses/course/view.php?id=11, VAEIE „Özgürlük” Modülü• https://en.wikipedia.org/wiki/Freedom_of_choice#In_politics, Vikipedi – Seçim Özgürlüğü
	3) Karton kağıt, kalemler, projektör veya akıllı tahta, akıllı telefonlar
Kategori	Birbirleriyle değiştirilebilir(sınıf/ çevrimiçi / e-öğrenme)
Hedef Kitle	14-18 yaşında / ortaöğretim öğrencileri
İlgili ders konuları:	İngilizce, Etik, Vatandaşlık Eğitimi, Avrupa Çalışmaları, İkinci Dil Olarak İngilizce, Beşeri Bilimler

Bu yayın Erasmus+ Programı kapsamında Avrupa Komisyonu tarafından desteklenerek hazırlanmıştır. Sadece yazarın kendi görüşlerini yansıtmaktadır ve burada yer alan görüşlerden Ulusal Ajans ve Avrupa Komisyonu sorumlu tutulamaz.