



Values and Attitudes Education for Inclusive Europe
2019-1-BE02-KA201-060238

GELIJKHEID - Mannelijke dominantie in het sociale leven

“Onze scheiding begint met de kleuren van onze babypakjes op de dag dat we werden geboren. We dragen roze als we een meisje zijn en blauw als we een jongen zijn. Als we wat ouder worden en spelletjes gaan spelen, beperken onze waarnemingen onze verbeeldingskracht. Onze vader gaat werken, onze moeder kookt. In de spellen die we opzetten, als we een vader zijn, gaan we aan het werk, als we een moeder zijn, doen we huishoudelijk werk in ons spel, we bereiden maaltijden voor onze man, en we voeden onze pop en maken haar luier schoon.

Als we een man zijn, krijgen we een speelgoedgeweer of een speelgoedautootje van onze familie en verwanten, die ons geen keus geven. Als het meisje de speelgoedauto wil, is de reactie die ze zal krijgen duidelijk. 'Meisjes spelen niet met de auto, jij speelt met je pop!'

We nemen deze rollen heel snel aan als we spelen. De man blijft zijn dominantie over vrouwen behouden, tevreden met zijn autoriteit in de spelen. De man, die in zijn jeugd nog nooit een vriendin heeft gehad die met een speelgoedautootje speelde, vindt het vreemd als hij vrouwen in het verkeer ziet rijden, vindt dat ze daar geen recht op hebben, en maakt bij elke gelegenheid onterechte beschuldigingen aan het adres van vrouwelijke chauffeurs, omdat het vrouwen zijn.

Deze mannelijke dominantie in het sociale leven manifesteert zich helaas ook in de wet. De wetten waar we ons aan moeten houden, zowel mannen als vrouwen, worden helaas uitgevaardigd door een door mannen gedomineerde vergadering en worden nog steeds uitgevoerd door mannen. Als zodanig blijven vrouwen de onderdrukte partij in onze samenleving, waar gelijkheid tussen mannen en vrouwen op geen enkele manier is bereikt.

We hebben de laatste tijd allemaal gehoord over het concept van “positieve discriminatie”. Wat is deze positieve discriminatie? Waarom wordt vermeld dat positieve discriminatie moet worden toegepast op vrouwen? Positieve discriminatie probeert achtergestelde individuen in de samenleving gelijk te stellen



aan andere individuen door middel van bepaalde wetten en rechten. Degenen die proberen vrouwen positief te discrimineren, zijn in de eerste plaats degenen die accepteren dat vrouwen zich in een minderwaardige en achtergestelde positie bevinden. Om deze reden is het niet mogelijk om te denken dat deze beweging goed bedoeld is. Omdat mannen dit doen door in de eerste plaats op de vrouwen neer te kijken.

Ook al proberen we de beweging positief te zien, de genomen stappen zijn onvoldoende. Aan de ene kant zegt de wet dat ik vrouwen zal beschermen met positieve discriminatie, aan de andere kant negeert het bijna vrouwen bij sommige van haar instellingen. Bijvoorbeeld onrechtvaardige provocatie-instelling. De definitie van deze instelling in de wet wordt niet gemaakt door rekening te houden met de mannelijke en vrouwelijke aard en de afzonderlijke sociale reacties van beide geslachten, en in de praktijk werkt het altijd in het voordeel van één kant. Zo beweert hij bij veel vrouwenmoorden, ter verdediging van de man die zijn vrouw heeft vermoord, dat hij te weten is gekomen dat hij is beledigd of bedrogen door zijn vrouw, enz. en hij maakt gebruik van oneerlijke provocatie omdat hij onder zware provocatie op het moment lijdt. Wanneer echter een vrouw, die jarenlang door haar man is geslagen, bedrogen en beledigd, haar man zonder aanwijsbare reden(!) vermoordt, kan zij geen baat hebben bij deze instelling. Omdat ons mannelijke rechtssysteem vreemd is aan dit sociale gedrag, handelt het volgens de definities die voor mannen gelden.

Wat gedaan moet worden? Het is niet het feit dat vrouwen worden onderworpen aan positieve discriminatie met daaropvolgende patches voor het rechtssysteem, maar de volledige verandering van de orde, de vernietiging van de wetten die de ongelijke situatie legitimeren. De strijd van de vrouwen die alleen voor hun rechten vechten, is niet te verwachten dat een man hen hun rechten verleent. Het is het maken van egalitaire wetten door vrouwen en mannen samen, met gelijke vertegenwoordiging. Het belangrijkste is dat gezinnen eerst dezelfde rechten erkennen en meisjes en jongens dezelfde plichten geven. Als dit alles is gedaan, blijft alleen de schoonheid over die we uit de schepping halen, wat beide geslachten te speciaal maakt om te vergelijken.”


Neslihan Varol / Ankara University, Faculty of Law



Values and Attitudes Education for Inclusive Europe

2019-1-BE02-KA201-060238

LESPLAN OVER GELIJKHEID

Topic	GELIJKHEID
Afbeelding	
Titel	ONGELIJKHEID IS GELIJK AAN DISCRIMINATIE



<p>Details</p>	<p>Doel</p> <p>Bewustwording van gelijkheid bereiken door de negatieve gevolgen van ongelijkheid te zien.</p> <p>Doelstellingen</p> <p>Jongeren bewust maken van ongelijkheid en discriminatie.</p> <p>Resultaten</p> <ul style="list-style-type: none"> • De schade van discriminatie erkennen. • Verantwoordelijkheidsgevoel ontwikkelen. <p>Aanverwante woordenschat</p> <p>Discriminatie, brainstormen, recht, gerechtigheid</p>
<p>Hoe deze les gebruiken?</p>	<p>Activiteiten</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gelijkheid Tekst-3 wordt voorgelezen door de leraar. 2. Met betrekking tot het thema in de tekst stelt de leerkracht de leerlingen de volgende vragen: <ul style="list-style-type: none"> • over welk onderwerp ging de tekst met de naam Mannelijke dominantie in het sociale leven? • welke boodschap moeten we uit deze tekst halen? • kernwoorden in de tekst worden door de leerlingen bepaald. Met deze trefwoorden brainstormen en bespreken de leerlingen het onderwerp vanuit hun eigen perspectief. 3. De relevante video in de Equality-module van het VAEIE-project wordt bekeken. 4. De leerlingen wisselen ideeën uit over de video. <ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen aanmoedigen om een mindmap te maken over het onderwerp gelijkheid.



	<ul style="list-style-type: none"> Vraag de leerlingen om ideeën van andere leeftijdsgenoten te verzamelen over de definitie van gelijkheid.
Materialen	<ol style="list-style-type: none"> VAEIE platform Gelijkheid Module OOC-Modules Papier en markeringen
Categorie	E-Learning Lessen
Doelgroep	13 -17 jarigen
Verwante schoolvakken	Engels, Ethiek, Europese uren, Engels als tweede taal, Humane wetenschappen

This publication has been created with the financial support of the European Union through the Erasmus+ Programme. It reflects only the author's view and the National Agency and the European Commission are not responsible for any use that may be made of the information it contains