



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Kapsayıcı Avrupa için Değerler ve Tutumlar Eğitimi

2019-1-BE02-KA201-060238

Konu	ÇOK KÜLTÜRLÜLÜK
Görsel	<p style="text-align: center;">14</p>  <p style="text-align: center;">Kaynak: Bing search Creative Commons Only https://globalmagazin.com/wp-content/uploads/2020/10/Screenshot_spiegel.de_EU-Fahnen.jpg</p>
Başlık	AVRUPA BİRLİĞİ ÇOK KÜLTÜRLÜ BİR ALAN
Faaliyet Başlığı:	<p>Amaç:</p> <p>Ders, öğrencileri Avrupa Birliği'nin çok kültürlü boyutu, çok kültürlülüğün politikalara, yasalara veya geleneksel yasalara nasıl yansıdığı ve vatandaşların bilgiyi nerede araması gerektiği konusunda bilgilendirmeyi amaçlamaktadır.</p>

Hedefler:

Bu dersin sonunda, öğrenciler:

- Avrupa Birliği'nin çok kültürlü boyutuna (ülkeler, nüfus, etnik yapı, dinler) ilişkin bazı rakamları ve gerçekleri sıralar;
- AB vatandaşlarının haklarını çok kültürlü bir odakla, özgürlükler (vicdan, düşünce ve din, hareket etme, öğrenme ve herhangi bir AB ülkesinde çalışma) ve eşitlik (cinsiyet eşitliği, temsil edilme, kökene, dile veya dine dayalı ayrımcılık yapmama,) olarak sıralar ve tartışır ;
- Vatandaşlar için haklar, yasalar veya geleneksel yasalar hakkında bilgi aramak için AB web sitelerini bilir ve kullanır;
- Yaygınlaştırma veya geleneksel müzik, danslar, kostümler, yemek vb. yoluyla kültürlerarası diyalogu ve kültürel çeşitlilik kutlamalarını destekler;
- Farklı topluluklar arasında veya çoğunluk ve azınlıklar arasında hak ve ödevlerde eşitliği savunur.

İlgili Kelimeler:

- Entegrasyon, Kapsayıcılık, Çok Dillilik, Çeşitlilik, Çok Kültürlülük, Avrupa kimliği, Ulusal kimlik, Temsil, Politikalar, Kültür, Avrupa Komisyonu, Avrupa Parlamentosu

Bu dersi nasıl kullanacağız:

Faaliyetler:

1) Hazırlık

- Konuyu ve öğrenme hedeflerinin sunulması - Kültürel değişimin kültürel dinamiklerini ve yollarını (evrim, karışıklık, reform, yenilik, modernleşme, yayılma) ve tüm insan kültürlerinin insanlık için rolünü ve önemini anlamak ve tartışmak ve kültürel mirasa ve kültürel çeşitliliğe saygı gösterilmesi ve korunması;
- Materyalin ve web kaynaklarının sunulması, öğrencilere bunların nasıl kullanacaklarının öğretilmesi

- Temel öğrenme yöntemlerinin önerilmesi: medya ve e-öğrenme kaynaklarının araştırılması, açıklama, tartışmalar, sunumlar.

2) Öğrenme faaliyetleri

- Öğrenciler tanıtım amaçlı medya materyallerini izler ve yorumlar;
- Öğretmen öğrencilerden kendilerinin, arkadaşlarının veya ailelerinin başına gelen bazı çok kültürlü deneyimleri paylaşmalarını ister;
- Öğretmen, AB resmi web siteleri *EUR-Lex – Access to European Union Law*, <https://eur-lex.europa.eu/homepage.html> ve *Your gateway to the European Union*, https://european-union.europa.eu/index_eng gibi resmi kaynakları belirterek öğrencilere Avrupa Birliği hakkındaki bilgileri nereden aldıklarını ve bu konuda neler öğrendiklerini sorar;
- Öğretmen öğrencilere Avrupa Birliği Temel Haklar Bildirgesini sunar , https://ec.europa.eu/info/aid-development-cooperation-fundamental-rights/your-rights-eu/know-your-rights/freedoms_en;
- Öğretmen, öğrencileri çok kültürlülükle en çok ilgili olan hakları seçmeye ve bu haklar hakkında yorum yapmaya davet eder;
- Öğretmen dersi değerlendirir ve hızlı bir soru-cevap oturumu aracılığıyla yeni terim ve kavramların öğrenilmesini sağlar.

3) Saklama ve Aktarımın Sağlanması

- Öğrencileri ekstra okuma materyallerini incelemeye ve VAEIE kurslarına kaydolmak için düşünmeye teşvik edin;
- Öğrencileri AB resmi web sitelerini ziyaret etmeye teşvik edin;
- Öğrencilere seçilen kültürel toplulukların sunumlarını hazırlayacağı proje takımlarının oluşturulmasını önerin (her takım bir topluluk sunacaktır).

Materyaller:

1) Medya materyalleri (öğrenme uyarıcısı)



Kaynak: Avrupa Birliği'nin topografik haritası, Avrupa kabartma konum haritası .jpg: Alexrk2derivative work: Pethrus - Europe relief laea location map.jpg, CC BY-SA 3.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=9949555>



Kaynak: Avrupa Birliği Üye Devletlerinin kıtasal bölgeleri , Ssolbergj Own work Wikipedia Commons, [File:Blank map of Europe \(polar stereographic projection\).svg](#))



Kaynak: Avrupa'nın belli başlı dillerinin dağılımı , Wikipedia the free encyclopedia [https://en.wikipedia.org/wiki/Ethnic_groups_in_Europe#/media/File:Simplified Languages of Europe map.svg](https://en.wikipedia.org/wiki/Ethnic_groups_in_Europe#/media/File:Simplified_Languages_of_Europe_map.svg)

Avrupa Birliğinde Dini Bağlılık (2015)

Bağlılık	AB Nüfusuna yüzdesi	
Christian	71.6	
Catholic	45.3	
Protestant	11.1	
Eastern Orthodox	9.6	
Diğer Hristiyanlar	5.6	
Muslim	1.8	
Diğer İnançlar	2.6	
Irreligious	24.0	
İnanmayanlar/ Agnostic	13.6	
Atheist	10.4	

Kaynak: From Wikipedia the free encyclopedia, https://en.wikipedia.org/wiki/European_Union

2) Okuma materyalleri (öğrenme kaynakları)

- VAEIE OOC-Modülleri, Çok kültürlülük, <https://vaeie.eu/ecourses/course/view.php?id=13>
- AVRUPA BİRLİĞİ TEMEL HAKLAR SÖZLEŞMESİ , 2012/C 326/02, https://ec.europa.eu/info/aid-development-cooperation-fundamental-rights/your-rights-eu/know-your-rights/freedoms_en
- Your gateway to the European Union - Diller https://european-union.europa.eu/principles-countries-history/languages_en

	<ul style="list-style-type: none">• EUR-Lex – Avrupa Birliği Hukukuna Eriřim - Avrupa Birliği'nin resmi web sitesi , https://eur-lex.europa.eu/homepage.html• • 2020'de seğili Avrupa ũlkelerinin cari piyasa fiyatlarında gayri safi yurtiçi hasıla (milyon euro olarak)https://www.statista.com/statistics/685925/gdp-of-european-countries <p>3) Karton kağıt, kalemler, projektör , akıllı telefonlar</p>
Kategori	Birbirleriyle değiştirilebilir(sınıf/ çevrimiçi / e-öğrenme)
Hedef Kitle	14-18 yařında / ortaöđretim öğrencileri
İlgili ders konuları:	İngilizce, Etik, Vatandaşlık Eğitimi, Avrupa alışmaları, İkinci Dil Olarak İngilizce, Beřeri Bilimler

Bu yayın Erasmus+ Programı kapsamında Avrupa Komisyonu tarafından desteklenerek hazırlanmıştır. Sadece yazarın kendi görüşlerini yansıtmaktadır ve burada yer alan görüşlerden Ulusal Ajans ve Avrupa Komisyonu sorumlu tutulamaz.