



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Kapsayıcı Avrupa için Değerler ve Tutumlar Eğitimi

2019-1-BE02-KA201-060238

<b>Konu</b>	<b>ÇOK KÜLTÜRLÜLÜK</b>
<b>Görsel</b>	<div style="text-align: center;"><p><b>Kaynak: Erasmus+ Çok Kültürlülük Çeşitlilik Entegrasyonu</b></p><p><a href="https://images.app.goo.gl/rB146YxGDbVg3ZwZ8">https://images.app.goo.gl/rB146YxGDbVg3ZwZ8</a></p></div>
<b>Başlık</b>	<b>ÇOK KÜLTÜRLÜ ŞEHİR</b>
<b>Faaliyet Detayı:</b>	<p><b>Amaç:</b></p> <p>Ders, daha geniş manada kültürel çeşitliliği kutlayarak çok kültürlülüğü desteklemeyi ve kültürel toplulukların yerel çeşitliliğini keşfederek kültürlerarası diyalogu kolaylaştırmayı amaçlar.</p>

## Hedefler:

### Bu dersin sonunda, öğrenciler:

- Etnik, dilsel veya dinsel olarak yerel kültürel toplulukları sayar ve tanımlar.
- Halk müziği, danslar, kostümler, yemek vb. gibi geleneksel uygulamaları destekleyerek farklı yerel toplulukları tanıtır.
- Farklı topluluklar arasında veya çoğunluk ve azınlıklar arasında hak ve ödevlerde eşitliği savunur.

### İlgili Kelimeler:

- Evrensel değerler, Avrupa Birliği değerleri, insan hakları, insan onuru, çok kültürlülük, çok dillilik, çoğunluk, azınlık, etnik azınlıklar, dilsel azınlıklar, dini topluluklar

## Bu dersi nasıl kullanacağız:

### Faaliyetler:

#### 1) Hazırlık

- Konunun ve öğrenme hedeflerinin sunulması - farklı topluluklar arasında veya çoğunluk ve azınlıklar arasında hak ve görevlerde eşitlik için argümanlar getirirken farklı yerel toplulukları ve onların geleneksel göreneklerini teşvik etmek;
- Materyalin ve web kaynaklarının sunulması, ders sırasında bunları nasıl kullanacakları ile ilgili öğrencilere yönerge verilmesi;
- Temel öğrenme yöntemlerinin önerilmesi: medya ve e-öğrenme kaynaklarının araştırılması, açıklama, tartışmalar, sunumlar.

#### 2) Öğrenme faaliyetleri

- Öğretmen öğrencilerden tanıtım video materyallerini izlemelerini ve tartışmalarını ister;
- Öğretmen, öğrencileri yerel kültürel topluluklar hakkındaki bilgilerini paylaşmaya davet eder;

- Öğrencilerden diğer öğrencilerin sunumlarını dinlemeleri, değerlendirmeleri ve iyileştirmeleri ve demografi ve kültürel toplulukların evrimine odaklanan yerel tarih hakkında daha fazla okumaları istenir;
- Öğretmen sonuçları çıkarır ve hızlı bir soru ve cevap oturumu aracılığıyla yeni terim ve kavramların öğrenilmesini sağlar.

### 3) Saklama ve Aktarımın Sağlanması

- Öğrencileri ekstra okuma materyallerini incelemeye ve VAEIE kurslarına kaydolmaları için düşünmeye teşvik edin;
- Öğrencilere, proje ekipleri oluşturmaları ve yerel kültürel topluluklar hakkında sunumlar hazırlamaları için ödev verin (her takım bir topluluk sunacak).

## Materyaller:

### 1) Video materyalleri (öğrenme uyarıcısı)



Romanya'daki Ermeni cemaatinin hikayesi (Povestea comunității armene din România, la 100 de ani de la Marea Unire)

Kaynak: YouTube – TVR1

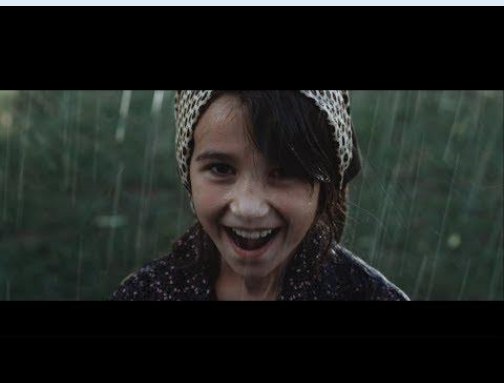


Moldova'nın Tanımı – Lipovalı Rusların Botosani'deki konukları (DESCRIPTIO MOLDAVIE-oaspeti ai Comunitatii Rusilor Lipoveni din Botosani)

Kaynak: YouTube – TVR IASI



Take a look! She's like a hungry demon.



Roman Köleliği – Özgürlüğe giden uzun yol  
Kaynak: YouTube, Centrul National de Cultura a Romilor - Romano Kher

Kaynak: YouTube, Conservatorio Statale Di Musica Giuseppe Verdi, Ansamblul Vatra - Suita Tiganeasca The Gypsy Suite 2015-1017 yıllarında "Vatra" topluluğu tarafından bestelenmiştir. Koreografinin oluşturulmasında Rusya, Ukrayna, Moldova ve Romanya'dan toplulukların çeşitli videolarından ilham alındı.

Kaynak: YouTube, Ansamblul de Dansuri Stejarelul Tudora Botosani - Dansuri fete

"Stejarelul" Botosani ilçesindeki Tudora komününden topluluk, 2005 yılında kuruldu ve Tudora komününün şarkılarını, danslarını, geleneklerini ve halk geleneklerini tanıtarak bölgenin folklorik potansiyelini kamuoyunun dikkatine sundu.

Kaynak: YouTube, Via Dacă – Paparuda (Official Music Video)

Şarkı, "Paparuda" yağmurunu çağırmak için kullanılan eski bir Rumen ve Balkan ritüelinden esinlenmiştir.

	<p><b>2) Okuma Materyalleri (öğrenme kaynakları)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uyarıcı durumunu derinleştirmek için: Botosani – Wikipedia the free encyclopedia <a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Boto%C8%99ani#History">https://en.wikipedia.org/wiki/Boto%C8%99ani#History</a></li><li>• Hedeflerde önerilen kavramların derinleştirilmesi için:VAEIE OOC-Modülleri, Çok kültürlülük, <a href="https://vaeie.eu/ecourses/course/view.php?id=13">https://vaeie.eu/ecourses/course/view.php?id=13</a></li></ul> <p><b>3) Karton kağıt, kalemler, projektör , akıllı telefonlar veya laptop</b></p>
<b>Kategori</b>	Birbirleriyle değiştirilebilir( sınıf/ çevrimiçi / e-öğrenme)
<b>Hedef Kitle</b>	14-18 yaşında / ortaöğretim öğrencileri
<b>İlgili ders konuları:</b>	İngilizce, Etik, Vatandaşlık Eğitimi, Avrupa Çalışmaları, İkinci Dil Olarak İngilizce, Beşeri Bilimler

*Bu yayın Erasmus+ Programı kapsamında Avrupa Komisyonu tarafından desteklenerek hazırlanmıştır. Sadece yazarın kendi görüşlerini yansıtmaktadır ve burada yer alan görüşlerden Ulusal Ajans ve Avrupa Komisyonu sorumlu tutulamaz.*