

Thema	MULTIKULTURALITÄT
Abbildung	<p style="text-align: center;">14</p>  <p style="text-align: center;">Quelle: Bing search Creative Commons Only</p> <p style="text-align: center;">https://globalmagazin.com/wp-content/uploads/2020/10/Screenshot_spiegel.de_EU-Fahnen.jpg</p>
Titel	DIE EUROPÄISCHE UNION: EIN MULTIKULTURELLER RAUM
Details:	<p>Ziel der Unterrichtseinheit:</p> <p>Die Unterrichtsstunde zielt darauf ab, die Schülerinnen und Schüler bezüglich der multikulturellen Dimension der Europäischen Union zu informieren, gleichermaßen darüber, wie sich die Multikulturalität in der Politik widerspiegelt, in Gesetzen oder Gewohnheitsrechten und darüber, wo Bürgerinnen und Bürger Informationen beziehen sollten.</p> <p>Lerngegenstand:</p> <p>Nach der Unterrichtsstunde werden die Schülerinnen und Schüler dazu in der Lage sein</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zahlen und Fakten bezüglich der multikulturellen Dimension der Europäischen Union aufzuzählen (Staaten, Population, Ehtnien, Bestandteile, Religionen); • Die Rechte der EU-Bürgerinnen und Bürger aufzuzählen und zu diskutieren mit Blick auf einen multikulturellen Fokus als Freiheiten (aus Gewissensgründen, Glaube und Religion, als Bewegung, Lernen und Arbeiten in jedem EU-Land) und

Gleichberechtigung (Gleichstellung der Geschlechter, Repräsentation, Nicht-Diskriminierung aufgrund der Herkunft, Sprache, Ethnie oder Religion);

- Kennen und Nutzen der EU Websites zur Recherche über Rechte, Gesetze oder Gewohnheitsrechte für Bürgerinnen und Bürger;
- den interkulturellen Dialog und die Feierlichkeit der kulturellen Vielfalt zu fördern, auch durch die Verbreitung von traditioneller Musik, Tänzen, Trachten, Speisen usw.;
- sich für die Gleichheit der Rechte und Pflichten zwischen verschiedenen Gemeinschaften oder zwischen Mehrheiten und Minderheiten einzusetzen

Relevanter Wortschatz:

- Integration, Inklusion, Mehrsprachigkeit, Diversität, Multikulturalität, Europäische Identität, nationale Identität, Repräsentationen, politische Richtlinien, Kultur, Europäische Kommission, Europäisches Parlament

**Zum Einsatz und
Ablauf der
Unterrichtsstunde:**

Aktivitäten:

1) Vorbereitung

- Präsentieren des Themas und des Lerngegenstandes – Lernen und bewusst Diskutieren über die multikulturelle Dimension der Europäischen Union und die Freiheiten der EU-Bürger zur Unterstützung der kulturellen Vielfalt sowie zur Förderung des interkulturellen Dialogs und der Feierlichkeit der kulturellen Vielfalt;
- Presentieren der Materialien und Online-Ressourcen sowie während der Stunde Anweisungen an die Schülerinnen und Schüler geben, wie diese zu nutzen sind;
- Die wichtigsten Lernmethoden vorstellen: Erkundung von Medien und E-Learning-Ressourcen, Erläuterungen, Diskussionen, Präsentationen

2) Lernziele

- Die Schülerinnen und Schüler sichten und kommentieren die einführenden Medienmaterialien;
- Die Lehrkraft bittet die Schülerinnen und Schüler darum, eine multikulturelle Erfahrung zu teilen, die ihnen selbst, Freunden oder Familie widerfahren ist.

- Die Lehrkraft fragt die Schülerinnen und Schüler, woher sie ihre Informationen über die Europäische Union beziehen und was sie darüber gelernt haben, und nennt dabei offizielle Quellen wie die offiziellen Websites der EU *EUR-Lex – Access to European Union Law*, <https://eur-lex.europa.eu/homepage.html> und *Your gateway to the European Union*, https://european-union.europa.eu/index_en;
- Die Lehrkraft stellt den Schülern die Charta der Grundrechte der Europäischen Union vor, https://ec.europa.eu/info/aid-development-cooperation-fundamental-rights/your-rights-eu/know-your-rights/freedoms_en;
- Die Lehrkraft fordert die Schülerinnen und Schüler auf, die Rechte auszuwählen und zu kommentieren, die am meisten mit Multikulturalität zu tun haben;
- Die Lehrkraft evaluiert die Unterrichtsstunde und stellt anhand einer kurzen Frage- und Antwortrunde sicher, dass die neuen Begriffe und Konzepte gelernt und verstanden wurden.

3) Sicherstellen des Lernerfolgs und Transfers

- Ermutigen der Schülerinnen und Schüler dazu, die zusätzlichen Materialien zu lesen und in Erwägung zu ziehen, sich für die VAEIE Kurse anzumelden;
- Schülerinnen und Schüler dazu motivieren, die offiziellen Websites der EU zu besuchen;
- Zusammensetzungen für Gruppenarbeiten vorschlagen, in welchen die Schülerinnen und Schüler Präsentationen zu ausgewählten kulturellen Gruppen/Communities vorbereiten (jede Gruppe präsentiert eine Community).

Materialien:

1) Medienmaterialien (Lernanreiz)

Quelle: Topografische Karte der Europäischen Union, Von Europe relief laea location map.jpg: Alexrk2derivative work: Pethrus - Europe relief laea location map.jpg, CC BY-SA 3.0,

<https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=9949555>

Quelle: Continental territories of the Member States of the European Union, By Ssolbergj Own work Wikipedia Commons, [File:Blank map of Europe \(polar stereographic projection\).svg](#))

Quelle: Distribution of major languages of Europe, Wikipedia the free encyclopedia
https://en.wikipedia.org/wiki/Ethnic_groups_in_Europe#/media/File:Simplified_Languages_of_Europe_map.svg

Religionszugehörigkeit in der Europäischen Union (2015)

Quelle: Von Wikipedia der freien Enzyklopädie,
https://en.wikipedia.org/wiki/European_Union

2) Lesestoff (Lerngegenstand)

- VAEIE OOC-Modules, Multiculturalism, <https://vaeie.eu/ecourses/course/view.php?id=13>
- CHARTER OF FUNDAMENTAL RIGHTS OF THE EUROPEAN UNION, 2012/C 326/02, https://ec.europa.eu/info/aid-development-cooperation-fundamental-rights/your-rights-eu/know-your-rights/freedoms_en
- Your gateway to the European Union - Languages https://european-union.europa.eu/principles-countries-history/languages_en
- EUR-Lex – Access to European Union Law - An official website of the European Union, <https://eur-lex.europa.eu/homepage.html>

- Bruttoinlandsprodukt zu aktuellen Marktpreisen ausgewählter europäischer Länder im Jahr 2020 (in Mio. Euro)

<https://www.statista.com/statistics/685925/gdp-of-european-countries>

3) (Flip-Chart) Papier/Plakate, Textmarker und Stifte , Smartphones, Beamer

Rubrik	Abwandelbar (Klassenraum / online / E-learning)
Zielgruppe	16-18 Jährige / Schülerinnen und Schüler der Sekundarstufe
Verwandte Schulfächer/-themen	Englisch, Ethik, Politische (staatsbürgerschaftliche) Bildung, Europawissenschaften, Englisch als zweite Fremdsprache, Geisteswissenschaften

Diese Veröffentlichung wurde mit der finanziellen Unterstützung der Europäischen Union durch das Erasmus+ Programm entwickelt. Sie wiedergibt die Sicht Ihrer Autoren, wobei die nationalen Behörden und die Europäische Kommission nicht verantwortlich für die Verwendung der darin enthaltenden Informationen sind.