



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

www.vaeie.eu



Educazione ai Valori e Attitudini per un'Europa inclusiva

2019-1-BE02-KA201-060238

Tema	STATO DI DIRITTO
Immagine	 <p>Fonte: Università Elon, immagina il Centro Internet, a Creative Commons Attribution 3.0 Unported License https://www.elon.edu/u/imagining/surveys/future-of-democracy-2020/</p>
Titolo	FONTI D'INFORMAZIONE, DEMOCRAZIA E STATO DI DIRITTO NELL'ERA DIGITALE
Dettagli:	<p>Scopo: La lezione vuole attirare l'attenzione sul fatto che in questa fase dell'era digitale, e anche nel prossimo futuro, le nostre fonti e modalità di informazione sono e saranno molto importanti per evitare manipolazioni e disinformazione. Decisioni disinformate o non informate possono minare la democrazia e lo Stato di diritto, come influenzare anche la nostra vita e il futuro personale. Gli studenti studieranno un rapporto completo di ricerca contenente le opinioni di esperti sui media e la comunicazione nell'era digitale. La lezione può essere organizzata in una o due sessioni.</p>

Obiettivi:

Al termine della lezione, gli studenti saranno in grado di:

- Comprendere e descrivere le minacce di disinformazione/manipolazione alla democrazia e alle decisioni personali (a esempio, decisioni sanitarie, incluse le vaccinazioni) attraverso internet e i social media;
- Discutere con cognizione di causa sul pluralismo, la libertà e l'indipendenza dei media;
- Riconoscere le fake news e descrivere modalità di ricerca e controllo delle fonti affidabili di informazione;
- Mostrare o promuovere attitudini a sostegno di fonti affidabili di informazione e di contrasto alle disinformazione e alle fake news.

Vocabolario rilevante:

Media digitali, social networks, tecnologia dell'informazione, informazione accurata, fonti sicure, disinformazione, fake news, decisioni informate, democrazia, pluralismo e libertà dei media.

Come usare la lezione:

Attività:

1) Preparazioni

Prima della lezione

- Preparare per gli studenti la stampa dell'Introduzione o altre parti rilevanti dell'articolo proposto

Durante la lezione

- Presentare il tema e gli obiettivi di apprendimento
- Presentare il materiale e le risorse web e istruire gli studenti su come usarli
- Distribuire i fogli stampati che contengono l'articolo per

l'apprendimento

- Proporre i principali metodi di apprendimento: lettura dell'articolo, fare annotazioni o segnalare spunti per il sostegno delle discussioni da fare e/o argomentare, esplorare i media e le risorse e-learning, spiegazione, discussioni, presentazioni, lavoro di gruppo.

2) Attività per l'apprendimento

INTRODUZIONE

Lo Stato di diritto e la democrazia sono interconnessi e dovrebbero rafforzarsi a vicenda, ma non è sempre così. Ultimamente si sente sempre più parlare di violazioni dello Stato di diritto in alcuni Stati membri, o Candidati, che rischiano non solo controversie ideologiche ma anche la perdita di fondi finanziari importanti per il loro sviluppo (Polonia e Ungheria di recente, o il caso Brexit). Ci si può chiedere se anche i cittadini comuni abbiano un ruolo da svolgere in questo. Immaginiamo il seguente scenario. I cittadini, a seguito di ampie e più o meno corrette campagne di informazione, eleggono con voto democratico i propri rappresentanti che formeranno il potere legislativo ed esecutivo. Quando salgono al potere, tuttavia, possono minare lo stato di diritto legiferando contro l'indipendenza della stampa, o persino della magistratura, incoraggiando l'illiberalismo e la corruzione. Così, la catena si chiude e la democrazia (il "potere del popolo") finisce per minare se stessa. In ogni caso, le decisioni non informate o male informate possono minare lo stato di diritto, e non solo eleggendo i rappresentanti sbagliati, ma anche ignorando o non osservando le disposizioni di legge e le raccomandazioni delle autorità, si vedano ad esempio le tendenze del non- vaccinazione durante la pandemia.

Purtroppo, lo sviluppo senza precedenti di Internet e delle tecnologie digitali favorisce paradossalmente la disinformazione e la manipolazione del pubblico diffondendo false informazioni, soprattutto attraverso i social network. I seguenti articoli sono il rapporto e le risposte di merito di un'ampia ricerca di opinione condotta dalla Elon University – Imaging the

Internet Center e Pew Research negli Stati Uniti, che rivela ciò che gli specialisti di tecnologia, sociologia e comunicazione credono su come si evolveranno i media e la comunicazione nel prossimi anni e quale sarà l'impatto sulla democrazia e, implicitamente, sullo stato di diritto:

“Quasi il 50% degli esperti prevede che l'uso della tecnologia indebolirà principalmente gli aspetti fondamentali della democrazia nel prossimo decennio; le minacce che citano includono la velocità e la portata della distorsione della realtà, il declino del giornalismo, l'impatto del capitalismo della sorveglianza, la mancanza di alfabetizzazione digitale”

(Il futuro della democrazia nell'era digitale - Gli esperti si aspettano che gli usi della tecnologia da parte delle persone siano per lo più dannosi per la democrazia, List Threats, Elon University e Pew Research), <https://www.elon.edu/u/imagining/surveys/future-di-democrazia-2020/>

- Gli studenti guardano, comparano e commentano lo stimolo delle tavole di apprendimento e cercano di rispondere alla domanda:
 - Perché tante persone votano politici che poi si mostrano incompetenti e corrotti? Come posso credere alle promesse elettorali?
- L'insegnante legge l'Introduzione o la presenta con un proiettore e risponde alle domande degli studenti;
- L'insegnante invita a leggere e studiare l'Introduzione sui loro fogli di lavoro e a esprimere le loro opinioni iniziali, prima di ascoltare le opinioni degli esperti;
- L'insegnante li orienta verso la versione completa del report sul sito on line e propone a ogni studente di scegliere una opinione di esperti e scrivere il proprio pensiero sull'argomento, preparando una breve presentazione;
- Quando gli studenti sono pronti, insegnante e studenti discutono le opinioni degli esperti e gli studenti rispondono a queste domande:
 - Quali sono le minacce indicate dagli esperti?
 - Qualcuno si è sentito manipolato dalle notizie sui mass media, o ha

percepito e scoperto fake news?

- Come usare i motori di ricerca per trovare informazioni corrette?
- Ora e in futuro, cosa dovrebbero fare gli studenti per difendersi dalla disinformazione e manipolazione?

- Assestare e convalidare l'apprendimento dei nuovi termini e concetti tramite una rapida sessione di domande e risposte.

3) Convalidare la memorizzazione e il trasferimento

- Incoraggiare gli studenti a iscriversi ai corsi on line di VAEIE
- Proporre compiti a casa per preparare presentazioni digitali più dettagliate, esplicative ed attrattive sull'argomento.

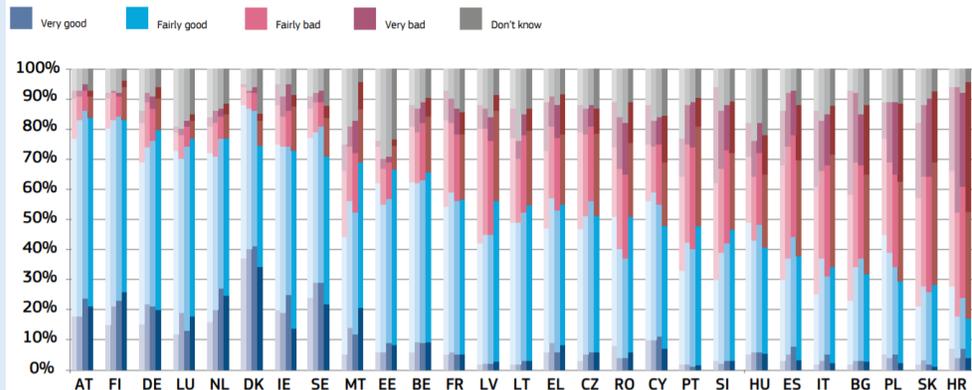
Materiali:

1) Media materiali (stimoli per l'apprendimento)

- Comparare e commentare le seguenti tavole:

3.3.1. Perceived judicial independence

Figure 48 Perceived independence of courts and judges among the general public (*) (source: Eurobarometer ⁽⁸⁵⁾ — light colours: 2016, 2019 and 2020, dark colours: 2021)

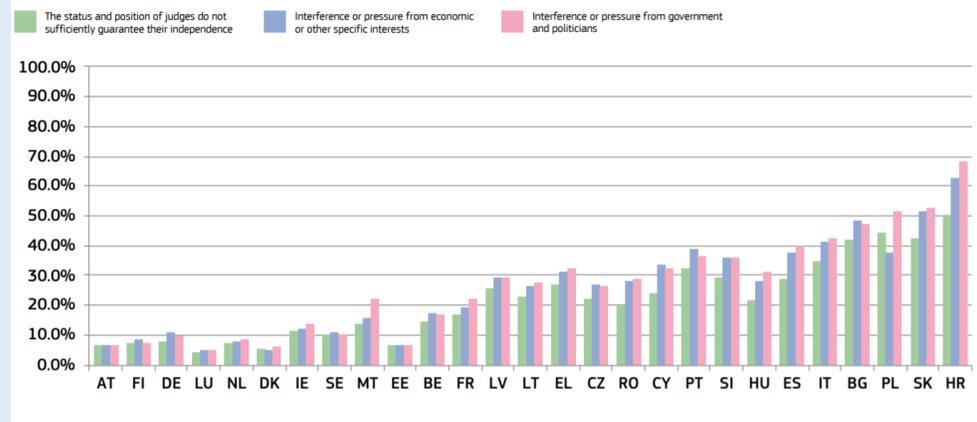


(*) Member States are ordered first by the percentage of respondents who stated that the independence of courts and judges is very good or fairly good (total good); if some Member States have the same percentage of total good, then they are ordered by the percentage of respondents who stated that the independence of courts and judges is fairly bad or very bad (total bad); if some Member States have the same percentage of total good and total bad, then they are ordered by the percentage of respondents who stated that the independence of courts and judges is very good; if some Member States have the same percentage of total good, total bad and of very good, then they are ordered by the percentage of respondents who stated that the independence of courts and judges is very bad.

[Indipendenza del sistema giudiziario \(1\) / EU Justice Scoreboard 2021](#)

Figure 49 shows the main reasons given by respondents for the perceived lack of independence of courts and judges. Respondents among the general public, who rated the independence of the justice system as being 'fairly bad' or 'very bad,' could choose between three reasons to explain their rating. The Member States are listed in the same order as in Figure 48.

Figure 49 Main reasons among the general public for the perceived lack of independence (share of all respondents — higher value means more influence) (source: Eurobarometer ⁽⁸⁶⁾)



[Indipendenza del sistema giudiziario \(2\) / EU Justice Scoreboard 2021](#)

Fonte: THE 2021 EU JUSTICE SCOREBOARD

https://ec.europa.eu/info/sites/default/files/eu_justice_scoreboard_2021.pdf

2) Materiali di lettura (risorse per l'apprendimento)*

(*) Per tradurre interi siti web o documenti, questo è il link:

<https://support.google.com/translate/answer/2534559?hl=en&co=GENIE.Platform%3DDesktop#>

- Elon-Pew Future of Democracy, Pew Research, Many Tech Experts Say Digital Disruption Will Hurt Democracy, <https://www.elon.edu/u/imagining/wp-content/uploads/sites/964/2020/02/Elon-Pew-Future-of-Democracy-2-21-20.pdf>
- Full Credited Responses: The Future of Democracy in the Digital Age, Elon University, Imaging the Internet Center, <https://www.elon.edu/u/imagining/surveys/future-of-democracy-2020/credit/>

Altre letture

	<ul style="list-style-type: none"> ● Corsi on line VAEIE, Stato di diritto https://vaeie.eu/ecourses/course/view.php?id=15 ● Sondaggio XII 2021: Esperti condividono approfondimenti sulla vita digitale sulla scia della pandemia COVID e sui progressi verso l'IA etica entro il 2030, Elon University, Imaging the Internet Center https://www.elon.edu/u/imagining/surveys/xii-2021/ ● EU 2020 Justice Scoreboard https://ec.europa.eu/info/files/eu-justice-scoreboard-2021 <p>3) Carta da grafici e pennarelli, smartphone, proiettore</p>
Categoria	Intercambiabile (in classe /online /e-learning)
Target	16-18 anni (scuola secondaria)
Materie correlate	Inglese, Etica, Educazione civica, Studi europei, Inglese come seconda lingua, Scienze umane.

Questa pubblicazione è stata creata con il sostegno finanziario dell'Unione Europea mediante il Programma Erasmus plus. Essa riflette il punto di vista dell'autore e l'Agenzia Nazionale e la Commissione Europea non sono responsabili per qualsiasi uso se ne faccia e per le informazioni contenute.