



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

www.vaeie.eu

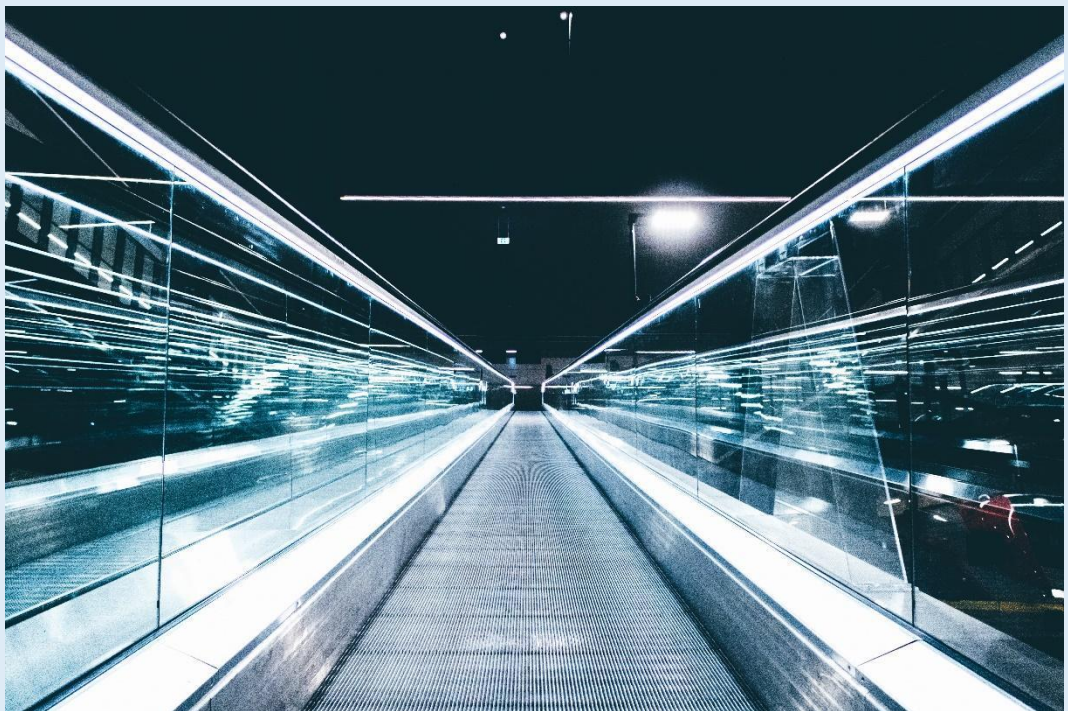


Educazione ai Valori e Attitudini per un'Europa inclusiva

2019-1-BE02-KA201-060238

Tema STATO DI DIRITTO

Immagini



Stazione ferroviaria Łódź Fabryczna, Łódź, Polonia

Foto di by [Tomasz Frankowski](#) su [Unsplash](#)



Singapore, foto di Neha Maheen Mahfin, Pexels

Titolo

**UN ESERCIZIO D'IMMAGINAZIONE: L'UNIONE EUROPEA E I SUOI CITTADINI
NEL 2050**

Dettagli: Scopo:

La lezione intende instillare negli studenti sentimenti e attitudini ottimistiche e di confidenza in un futuro interessante, prospero e sicuro, incoraggiandoli a immaginarlo per se stessi. Benché possiamo sperare che la democrazia, i diritti umani e lo Stato di diritto giochino un ruolo importante nella loro visione, possiamo però chiedere loro di utilizzare questi concetti nelle loro composizioni, accanto ad altri importanti elementi, come l'istruzione pubblica, lavoro e salute, il cambiamento climatico, l'espansione dell'automazione e dell'intelligenza artificiale, lo sviluppi di nuove fonti di energia o l'esplorazione dello spazio.

Obiettivi:

Alla fine delle lezioni, gli studenti saranno in grado di:

- Immaginare future azioni, a esempio come le persone lavoreranno in un contesto massicciamente automatizzato, come viaggeranno o vivranno;
- Prevedere, a esempio, che l'UE si trasformerà in una federazione, Marte sarà colonizzato, tutte le persone beneficeranno di un reddito di base universale; ;
- Discutere del futuro, per esempio di valutare l'attuale sistema di voto, comparare la democrazia diretta con quella rappresentativa, o il capitalismo liberale con il socialismo o con il riformismo;
- Immaginare diverse soluzioni agli attuali problemi, a esempio, come sostenere una giustizia davvero indipendente o una stampa indipendente, come eliminare la povertà o migliorare i sistemi sanitari ed educativi;
- Sviluppare un senso di appartenenza europeo, attitudini di solidarietà e fraternità verso tutti i cittadini, come tutti vorranno contribuire al futuro dell'Unione europea;
- Sviluppare sentimenti di fiducia e confidenza in un futuro migliore da cittadini europei, ancora uno dei posti migliori del mondo in cui oggi vivere.

Vocabolario rilevante:

- Predizioni di futuro, futurologia, democrazia diretta, Stato di diritto, utopia, distopia, liberalismo, riformismo, capitalismo, anti corruzione, pluralismo e libertà dei media, media indipendenti, giustizia indipendente.

Come

Attività:

usare la lezione:

1) Preparazione

- Presentare il tema e gli obiettivi di apprendimento
- Presentare il materiale e le fonti web e istruire gli studenti su come usarli
- Proporre i metodi di apprendimento principali: ogni studente scriverà una breve composizione sulla sua idea di futuro ma leggerà anche blog e articoli segnalati, argumentazione, esplorazione di media e risorse e-learning, spiegazione, discussioni, presentazioni.

2) Attività di apprendimento

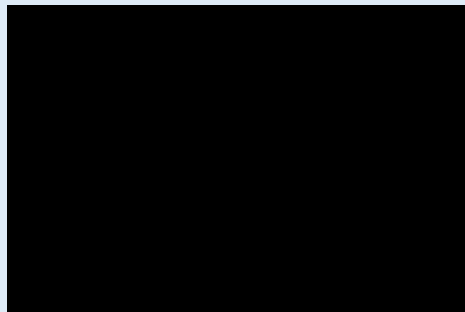
- Gli studenti guardano video introduttivi e ne discutono;
- L'insegnante propone di scrivere un tema di 1-2 pagine sul tema "Unione Europea e i suoi cittadini nel 2050" secondo le seguenti direttrici:
 - Usare tutti e ciascuno dei seguenti 3 termini: democrazia, diritti umani, il ruolo dello Stato di diritto;
 - Usare almeno 3 dei termini seguenti: democrazia diretta, democrazia partecipata, reddito di base universale, voto elettronico, voto, indipendenza z dei media, sistema sanitario, sistema educativo;
- Gli studenti scrivono le loro composizioni e ne preparano la presentazione;
- L'insegnante invita il maggior numero possibile di studenti a presentare le loro idee;
- Infine, l'insegnante domanda se la loro percezione del futuro e le loro attitudini verso l'Europa unita sia cambiata durante la lezione.

3) Assicurare la memorizzazione e il trasferimento

- Incoraggiare gli studenti a iscriversi agli e-corsi VAEIE
- Proporre come compito a casa di preparare presentazioni digitali più

dettagliate, esplicative e attrattive dell'argomento.

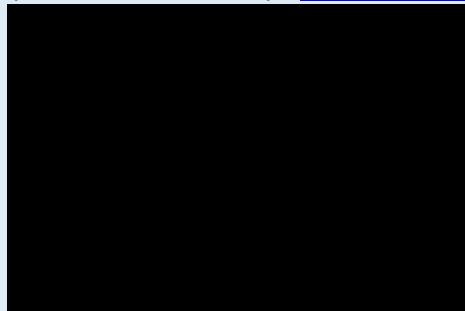
Materiali: 1) Media materiali (stimolo per l'apprendimento)



Il mondo nel 2050 – Un breve video del nostro mondo nel 2050. Il mondo sarà completamente diverso. Vedrete le città così: robot, automobili volanti, automobili autoguidate, grattacieli altissimi, esplorazione dello spazio, e molto altro. La tecnologia e la scienza stanno evolvendo in

fretta. Godetevi questo breve video di fantascienza.

Fonte: YouTube, Creative Commons, Creative Commons Attribution license (riuso consentito), <https://www.youtube.com/watch?v=HPP2FQ4RUo8>



Teoria e pratica di democrazia diretta

Fonte: YouTube, The Topless Ape, Creative Commons Attribution license (riuso consentito).

<https://www.youtube.com/watch?v=wYywEW9aTY>

Per maggiori informazioni sulla democrazia diretta e liquida andate su: [https://en.wikipedia.org/wiki/Liquid ...](https://en.wikipedia.org/wiki/Liquid...)

2) Materiali di lettura (risorse per l'apprendimento)

- Democrazia diretta – da Wikipedia, l'enciclopedia aperta https://en.wikipedia.org/wiki/Direct_democracy
- Reddito di base universale – da Wikipedia, l'enciclopedia aperta, https://en.wikipedia.org/wiki/Universal_basic_income
- Università Elon, Imaging the Internet, Future of Digital Life

	<p>Canvassings https://www.elon.edu/u/imagining/surveys/</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Futuro Timeline Facebook, https://www.facebook.com/futuretimeline.net/ ● Futuro Timeline.net, Welcome to the future! Explore our timeline of future predictions... https://www.futuretimeline.net/ <p>Altre letture</p> <ul style="list-style-type: none"> ● E- corsi VAEIE, Stato di diritto https://vaeie.eu/ecourses/course/view.php?id=15 ● Democrazia rappresentativa – da Wikipedia https://en.wikipedia.org/wiki/Representative_democracy ● Democrazia partecipata – da Wikipedia https://en.wikipedia.org/wiki/Participatory_democracy <p>3) Carta e penna, smartphone, proiettore</p>
Categoria	Intercambiabilità (in classe /online /e-learning)
Target	14-18 anni (scuola secondaria)
Materie collegate	Inglese, Etica, Educazione civica, Studi europei, Inglese come seconda lingua, Scienze umane

Questa pubblicazione è stata creata con il sostegno finanziario dell'Unione Europea mediante il Programma Erasmus plus. Essa riflette il punto di vista dell'autore e l'Agenzia Nazionale e la Commissione Europea non sono responsabili per qualsiasi uso se ne faccia e per le informazioni contenute.