



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

www.vaeie.eu



Values and Attitudes Education for Inclusive Europe

2019-1-BE02-KA201-060238

Thema RECHTSSTAATLICHKEIT

Bilder



Łódź Fabryczna Bahnhof, Łódź, Poland

Foto von [Tomasz Frankowski](#) auf [Unsplash](#)



Singapore, Foto von Neha Maheen Mahfin auf Pexels

Titel	AN EXERCISE OF IMAGINATION: THE EUROPEAN UNION AND ITS CITIZENS IN 2050
Details:	<p>Zweck:</p> <p>Ziel der Unterrichtseinheit ist es, den Schülerinnen und Schülern Gefühle und Haltungen des Optimismus und des Vertrauens in eine interessante, wohlhabende und sichere Zukunft zu vermitteln und sie zu ermutigen, sich diese selbst vorzustellen. Obwohl wir nur hoffen können, dass Demokratie, Menschenrechte und Rechtsstaatlichkeit in ihrer Sichtweise eine wichtige Rolle spielen, können wir sie dennoch ermuntern, diese Konzepte zusammen mit anderen wichtigen Elementen wie öffentliche Bildung, Arbeit und Gesundheit unter den Bedingungen des Klimawandels, der Ausweitung der Automatisierung und der künstlichen Intelligenz, der Entwicklung neuer Energiequellen oder der Erforschung des Weltraums in ihren Entwürfen zu verwenden.</p> <p>Lernerfolge:</p> <p>Am Ende dieser Einheit werden die Schülerinnen und Schüler in der Lage sein:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich Handlungen in der Zukunft vorzustellen, z.B. wie Menschen im Kontext der massiven Automatisierung arbeiten werden, wie Menschen reisen oder leben werden; • Vorhersagen zu treffen, z. B. dass sich die EU zu einer Föderation entwickeln wird, dass der Mars kolonisiert wird, dass alle Menschen vom allgemeinen Grundeinkommen profitieren werden; • über die Zukunft zu diskutieren, z.B. das aktuelle Wahlsystem zu bewerten, direkte Demokratie mit repräsentativer Demokratie zu vergleichen, oder liberalen Kapitalismus mit Sozialismus oder Progressismus; • sich verschiedene Lösungen für aktuelle Probleme vorzustellen, z.B. wie man eine wirklich unabhängige Justiz oder Presse unterstützen kann, wie man die Armut beseitigt oder wie man das Gesundheits- und Bildungssystem verbessert; • ein Gefühl der europäischen Gemeinschaft, eine Haltung der Solidarität und Brüderlichkeit gegenüber allen Bürgerinnen und Bürgern zu entwickeln, da alle zur Zukunft der EU beitragen werden;

- ein Gefühl des Vertrauens und der Zuversicht in eine bessere Zukunft zu entwickeln, da wir alle Bürger der EU sind, die immer noch einer der besten Orte der Welt ist, um darin zu leben.

Verwandte Begriffe:

- Zukunftsprognosen, Zukunftsforschung, direkte Demokratie, Rechtsstaatlichkeit, Utopie, Dystopie, Liberalismus, Progressismus, Kapitalismus, Korruptionsbekämpfung, Medienpluralismus, Medienfreiheit, Medienunabhängigkeit, Unabhängigkeit der Justiz.

Wie diese Einheit durchzuführen ist:

Aktivitäten:

1) Vorbereitung

- Die Lehrkraft stellt das Thema und die Lernziele vor - sich die Zukunft vorstellen und die Entwicklung der Europäischen Union in Bezug auf Bürgerschaft, Demokratie und Rechtsstaatlichkeit einschätzen;
- Vorstellung des Materials und der Webressourcen und Anleitung der Schülerinnen und Schüler, wie sie diese während der Unterrichtsstunde nutzen können;
- Die wichtigsten Lernmethoden vorstellen: Jede/r SchülerIn schreibt einen kurzen Aufsatz, in dem er/sie die Zukunft vorhersagt, aber auch das Lesen von Blogs und Artikeln, Diskussionen, das Durchstöbern von Medien und E-Learning-Ressourcen, Erklärungen, Diskussionen und Präsentationen.

2) Lernaktivitäten

- Die Schülerinnen und Schüler werden gebeten, sich das Einführungsvideo anzusehen und darüber zu sprechen;
- Die Lehrkraft bittet die SchülerInnen, einen 1-2-seitigen Aufsatz zum Thema "Die Europäische Union und ihre BürgerInnen im Jahr 2050" zu verfassen, mit folgenden Vorgaben
 - Die folgenden drei Begriffe zu verwenden: Demokratie, Menschenrechte, Rechtsstaatlichkeit;

- mindestens drei der folgenden Begriffe zu verwenden: direkte Demokratie, partizipative Demokratie, Grundeinkommen, universelle, elektronische Wahlen, unabhängige Medien, Gesundheitssystem, Bildungssystem.

- Die Schülerinnen und Schüler schreiben die Texte und bereiten sich auf Präsentationen vor;
- Die Lehrkraft lässt möglichst viele Schüler ihre Ideen vorstellen;
- Am Ende fragt die Lehrkraft die Schülerinnen und Schüler, ob sich ihre Gefühle für die Zukunft und ihre Einstellung zu einem vereinten Europa während der Unterrichtsstunde verändert haben.

3) Lernzielsicherung und Transfer

- Ermutigung der Schülerinnen und Schüler zum weiteren Studium des zusätzlichen Lesematerials und zur Teilnahme an den E-Kursen der VAEIE;
- Erteilung von Hausaufgaben zur Vorbereitung detaillierterer, anschaulicher und ansprechender digitaler Präsentationen im Zusammenhang mit dem Thema.

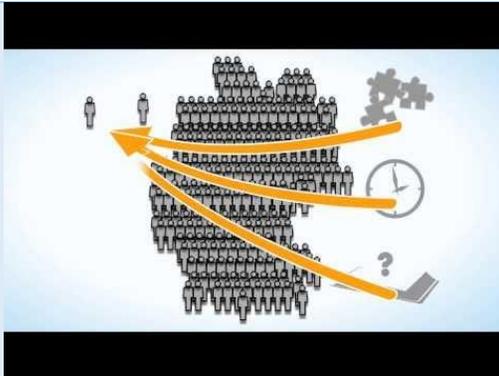
Material: 1) Medienmaterial (Lernanreize)



Die Welt im Jahr 2050 - Ein kurzes Video über unsere Welt im Jahr 2050. Die Welt im Jahr 2050 wird ganz anders sein. Sie werden sehen, wie unsere Städte aussehen werden. Roboter, fliegende Autos, selbstfahrende Autos, superhohe Wolkenkratzer, Weltraumforschung und vieles mehr wird es in unserer Zukunft geben. Technologie und Wissenschaft entwickeln sich sehr schnell weiter. Viel Spaß mit diesem kurzen

Science-Fiction-Video.

Quelle: YouTube, Creative Commons, Creative Commons Attribution license (Weiterverwendung erlaubt), <https://www.youtube.com/watch?v=HPP2FQ4RUo8>



Theory and practice of direct democracy

Quelle: YouTube, The Topless Ape, Creative Commons Attribution license (Weiterverwendung erlaubt).

<https://www.youtube.com/watch?v=wYywEW9aTY>

Weitere Informationen über direkte und offene Demokratie finden Sie unter:

[https://en.wikipedia.org/wiki/Liquid ...](https://en.wikipedia.org/wiki/Liquid...)

2) Lesematerial (Lernressourcen)

- Direct democracy - Aus Wikipedia, der freien Enzyklopädie https://en.wikipedia.org/wiki/Direct_democracy
- Universal basic income - Aus Wikipedia, der freien Enzyklopädie, https://en.wikipedia.org/wiki/Universal_basic_income
- Elon University, Imaging the Internet, Future of Digital Life Canvassings <https://www.elon.edu/u/imagining/surveys/>
- FutureTimeline Facebook, <https://www.facebook.com/futuretimeline.net/>
- FutureTimeline.net, Welcome to the future! Explore our timeline of future predictions... <https://www.futuretimeline.net/>

Weiteres Lesematerial

- VAEIE-Kurse, Rechtsstaatlichkeit <https://vaeie.eu/ecourses/course/view.php?id=15>
- Representative democracy - Aus Wikipedia, der freien Enzyklopädie https://en.wikipedia.org/wiki/Representative_democracy
- Participatory democracy - Aus Wikipedia, der freien Enzyklopädie https://en.wikipedia.org/wiki/Participatory_democracy

3) Papier und Bleistifte, Smartphones, Projektor

Kategorie Flexibel (Klassenzimmer / online / e-learning)

Zielgruppe	14 – 18-Jährige / Sekundarstufe
Zugehörige Schul-fächer:	Englisch, Ethik, staatsbürgerliche Erziehung, Europastudien, Englisch als Zweitsprache, Humanwissenschaften

This publication has been created with the financial support of the European Union through the Erasmus+ Programme. It reflects only the author's view and the National Agency and the European Commission are not responsible for any use that may be made of the information it contains.