



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

www.vaeie.eu



Values and Attitudes Education for Inclusive Europe

2019-1-BE02-KA201-060238

Topic	RECHTSSTAAT
Afbeelding	 Bron: Elon University, Imagine the Internet Center, works under a Creative Commons Attribution 3.0 Unported License https://www.elon.edu/u/imagining/surveys/future-of-democracy-2020/
Titel	INFORMATIEBRONNEN, DEMOCRATIE EN RECHTSSTAAT IN HET DIGITALE TIJDPERK
Details	Doel Deze les wil de aandacht vestigen op het feit dat in dit stadium van het digitale tijdperk, en zelfs in de nabije toekomst, onze bronnen en modaliteiten van informatie erg belangrijk zijn om manipulatie en verkeerde informatie te voorkomen. Verkeerd geïnformeerde of ongeïnformeerde beslissingen kunnen de democratie en de rechtsstaat ondermijnen, maar kunnen ook ons eigen leven en onze persoonlijke toekomst beïnvloeden. De leerlingen bestuderen een volledig onderzoeksrapport met de meningen van experts over de media en communicatie in het digitale tijdperk. Deze les kan in één of twee sessies worden georganiseerd.

	Doelstellingen Aan het einde van de les kunnen de leerlingen: • de bedreigingen voor democratie en persoonlijke beslissingen (bijvoorbeeld medische, inclusief vaccinatie) van manipulatie en verkeerde informatie via internet en sociale media begrijpen en beschrijven; • bewust discussiëren over mediapluralisme en mediavrijheid en -onafhankelijkheid; • nepnieuws herkennen en methoden voor het zoeken en controleren van geloofwaardige informatiebronnen beschrijven; • attitudes tonen of promoten die de geloofwaardige informatiebronnen ondersteunen en desinformatie en nepnieuws bestrijden. Relevante Woordenschat • Digitale media, sociale netwerken, informatietechnologie, nauwkeurige informatie, beveiligde bronnen, verkeerde informatie, nepnieuws, geïnformeerde besluitvorming, democratie, mediapluralisme, mediavrijheid
Hoe deze les gebruiken ?	Activiteiten 1) Voorbereidingen Voor de les • Voorbereiden van gedrukte werkbladen voor leerlingen, met daarin de inleiding of andere relevante delen van het voorgestelde artikel . Gedurende de les • Presenteren van het thema en de leerdoelen. • Het materiaal en de webbronnen presenteren, de leerlingen instrueren hoe ze deze tijdens de les moeten gebruiken en de werkbladen met het belangrijkste leerartikel uitdelen. • De belangrijkste leermethoden voorstellen: het artikel in de werkbladen lezen en aantekeningen of markeringen maken ter ondersteuning van toekomstige

discussies en/of argumentatie, verkenning van media en e-learningbronnen, uitleg, discussies, presentaties, teamwerk.

2) Leeractiviteiten

Inleiding

Rechtsstaat en democratie zijn met elkaar verbonden en zouden elkaar moeten versterken, maar dit is niet altijd het geval. De laatste tijd horen we steeds meer over schendingen van de rechtsstaat in sommige lidstaten, of kandidaten, die niet alleen ideologische geschillen riskeren, maar ook financiële middelen verliezen die belangrijk zijn voor hun ontwikkeling (recentelijk Polen en Hongarije, of de Brexit-zaak). We kunnen ons afvragen of gewone burgers hierin ook een rol kunnen spelen. Laten we ons het volgende scenario voorstellen. De burgers kiezen, na uitgebreide en min of meer correcte informatiecampagnes, bij democratische stemming hun vertegenwoordigers die de wetgevende en uitvoerende macht zullen vormen. Wanneer ze echter aan de macht komen, kunnen ze de rechtsstaat ondermijnen door wetgeving uit te vaardigen tegen de onafhankelijkheid van de pers, of zelfs de rechterlijke macht, door illiberalisme en corruptie aan te moedigen. Zo sluit de keten en ondermijnt de democratie (de 'macht van het volk') zichzelf. In ieder geval kunnen de ongeïnformeerde of slecht geïnformeerde beslissingen de rechtsstaat ondermijnen, en niet alleen door de verkeerde vertegenwoordigers te kiezen, maar ook door het negeren of niet naleven van de wettelijke bepalingen en de aanbevelingen van de autoriteiten, zie bijvoorbeeld de trends van niet- vaccinatie tijdens de pandemie.

Helaas bevordert de ongekende ontwikkeling van internet en digitale technologieën paradoxaal genoeg verkeerde informatie en manipulatie van het publiek door valse informatie te verspreiden, vooral via sociale netwerken. De volgende artikelen zijn het rapport en de volledige kritische reacties van een uitgebreid opinieonderzoek uitgevoerd door Elon University - Imaging the Internet Center en Pew Research in de VS, waaruit blijkt wat technologie-, sociologie- en communicatiespecialisten geloven over hoe de media en communicatie zullen evolueren in de komende jaren en wat zijn de gevolgen voor de democratie en, impliciet, voor de rechtsstaat:

„Bijna 50% van de experts voorspelt dat het gebruik van technologie de kernaspecten van de democratie in het komende decennium grotendeels zal verzwakken; bedreigingen die ze noemen zijn onder meer de snelheid en reikwijdte van de vertekening van de realiteit, achteruitgang van de journalistiek, impact van surveillancekapitalisme, gebrek aan digitale geletterdheid”

(The Future of Democracy in the Digital Age - *Experts Expect People's Uses of Technology to be Mostly Harmful to Democracy, List Threats*, Elon University and Pew Research), <https://www.elon.edu/u/imagining/surveys/future-of-democracy-2020/>

ACTIVITEITEN

- De leerlingen worden gevraagd de stimulusleertabellen te bekijken, te vergelijken en te becommentariëren, in een poging de volgende vraag te beantwoorden:
 - waarom zouden zoveel mensen op politici stemmen die later incompetent of corrupt blijken te zijn? Hoe kun je ooit geloven in hun verkiezingsbeloften?
- De leerkracht maakt de inleiding of presenteert deze op de projector en beantwoordt de vragen van de leerlingen.
- De leerkracht nodigt studenten uit om de studie-inleiding in hun werkbladen te lezen en hun eerste mening te geven, alvorens de meningen van de experts te horen.
- De leerkracht wijst de studenten aan om online naar het volledige rapport en de studiepunten te gaan en stelt voor dat elke student één deskundige mening kiest en zijn eigen mening over het onderwerp opschrijft, ter voorbereiding van een korte presentatie.
- Als de leerlingen er klaar voor zijn, bespreken de leerkracht en de leerlingen de meningen van de experts en beantwoorden ze de vragen:
 - welke dreigingen worden door experts ingezet?
 - voelde iemand zich gemanipuleerd via de nieuwsfeed van sociale media, of voelde en ontdekte hij nepnieuws?

- hoe de leerlingen hun zoekmachines konden gebruiken om correcte informatie te vinden?
- wat moeten leerlingen nu en in de toekomst doen om zich te verdedigen tegen verkeerde informatie en manipulatie?
- Het leren van nieuwe termen en concepten beoordelen en verzekeren door middel van een snelle sessie met vragen en antwoorden.

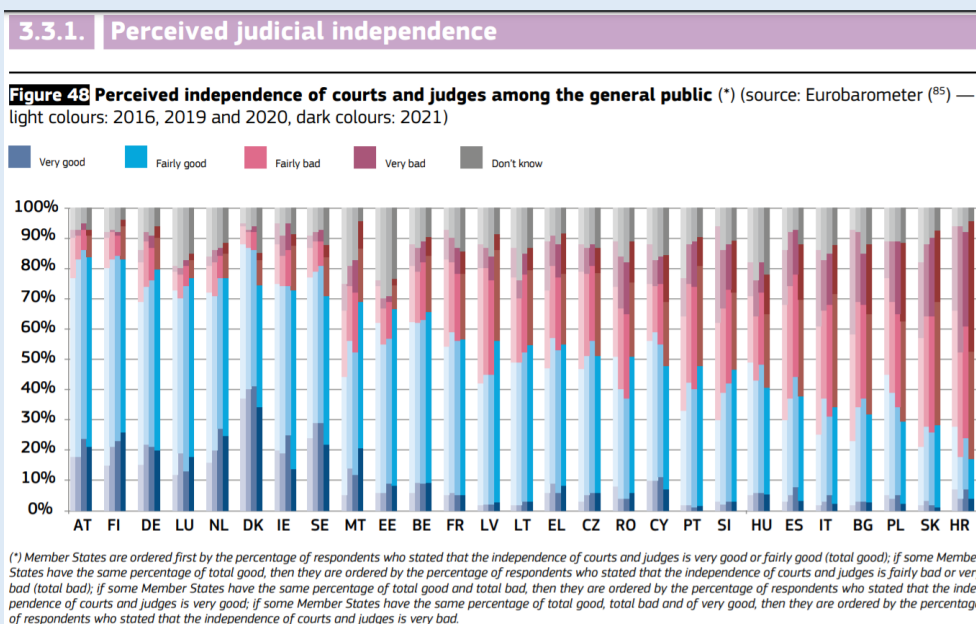
3) Vastzetting en kennisoverdracht realiseren

- Leerlingen aanmoedigen om het extra leesmateriaal te bestuderen en te overwegen zich in te schrijven voor de VAEIE-ecourses.
- Leerlingen huiswerk geven om meer gedetailleerde, verklarende en aantrekkelijke digitale presentaties met betrekking tot het onderwerp voor te bereiden.

Materiaal

1) Mediamaterialen (leerstimulus)

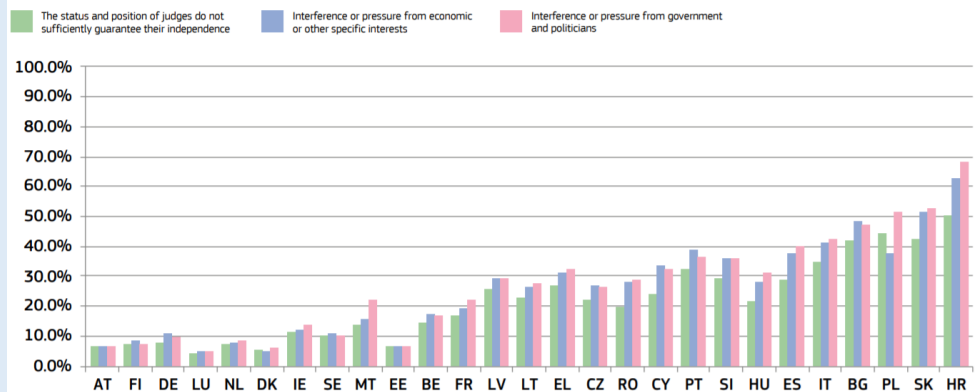
- Vergelijk en becommentarieer de volgende tabellen:



Judicial independence (1) / EU Justice Scoreboard 2021

Figure 49 shows the main reasons given by respondents for the perceived lack of independence of courts and judges. Respondents among the general public, who rated the independence of the justice system as being 'fairly bad' or 'very bad,' could choose between three reasons to explain their rating. The Member States are listed in the same order as in Figure 48.

Figure 49 Main reasons among the general public for the perceived lack of independence (share of all respondents — higher value means more influence) (source: Eurobarometer (86))



Judicial independence (2) / EU Justice Scoreboard 2021

Bron: THE 2021 EU JUSTICE SCOREBOARD

https://ec.europa.eu/info/sites/default/files/eu_justice_scoreboard_2021.pdf

2) Leesmateriaal (leermiddelen)*

(*) Voor het vertalen van hele websites of documenten, volg de link :

<https://support.google.com/translate/answer/2534559?hl=en&co=GENIE.Platform%3DDesktop#>

- Elon-Pew Future of Democracy, Pew Research, Many Tech Experts Say Digital Disruption Will Hurt Democracy, <https://www.elon.edu/u/imagining/wp-content/uploads/sites/964/2020/02/Elon-Pew-Future-of-Democracy-2-21-20.pdf>
- Full Credited Responses: The Future of Democracy in the Digital Age, Elon University, Imaging the Internet Center, <https://www.elon.edu/u/imagining/surveys/future-of-democracy-2020/credit/>

Meer leesmateriaal

- VAEIE Courses, Rule of Law <https://vaeie.eu/ecourses/course/view.php?id=15>

	• Survey XII 2021: Experts' Share Insights About Digital Life in the Wake of the COVID Pandemic and About Progress Toward Ethical AI by 2030, Elon University, Imaging the Internet Center https://www.elon.edu/u/imagining/surveys/xii-2021/ • EU 2020 Justice Scoreboard https://ec.europa.eu/info/files/eu-justice-scoreboard-2021 3) Werkbladen van leerlingen met de inleiding of andere relevante delen van het voorgestelde artikel, papier en stiften, smartphones, projector
Categorie	Keuze uit klassikaal onderwijs, online of e-learning
Doelgroep	16-18 jarige secundair onderwijs leerlingen
Verwante school vakken:	Engels, ethiek, burgerschapseducatie, Europese studies, Engels als tweede taal, menswetenschappen

This publication has been created with the financial support of the European Union through the Erasmus+ Programme. It reflects only the author's view and the National Agency and the European Commission are not responsible for any use that may be made of the information it contains.