



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

www.vaeie.eu



Values and Attitudes Education for Inclusive Europe

2019-1-BE02-KA201-060238

Topic	RECHTSSTAAT
Afbeelding	Łódź Fabryczna railway Station, Łódź, Polen Photo by Tomasz Frankowski on Unsplash Singapore, Photo by Neha Maheen Mahfin from Pexels

Titel	EEN OEFENING VAN VERBEELDING: DE EUROPESE UNIE EN HAAR BURGERS IN 2050
Details	Doel Het doel van de les is om de leerlingen gevoelens en houdingen van optimisme en vertrouwen bij te brengen in een interessante, welvarende en veilige toekomst, en hen aan te moedigen om het voor zichzelf te bedenken. Hoewel we alleen maar kunnen hopen dat democratie, mensenrechten en de rechtsstaat een belangrijke rol spelen in hun visie, kunnen we ze toch vragen om deze concepten te gebruiken in hun composities, samen met andere belangrijke elementen, zoals openbaar onderwijs, werk en gezondheid, in de omstandigheden van klimaatveranderingen, uitbreiding van automatisering en kunstmatige intelligentie, de ontwikkeling van nieuwe energiebronnen of de verkenning van de ruimte. Doelstellingen Aan het einde van de les kunnen de leerlingen: • acties in de toekomst voorstellen, bijvoorbeeld hoe mensen zullen werken in de context van massale automatisering, hoe mensen zullen reizen of leven; • voorspellingen doen, de EU zal zich bijvoorbeeld ontwikkelen tot een federatie, Mars zal worden gekoloniseerd, elk volk zal profiteren van het universele basisinkomen; • discussiëren over de toekomst, bijvoorbeeld om het huidige stelsysteem te evalueren, directe democratie te vergelijken met representatieve democratie, of liberaal kapitalisme met socialisme, of met progressisme; • verschillende oplossingen bedenken voor actuele problemen, bijvoorbeeld hoe een echt onafhankelijke justitie of pers te ondersteunen, hoe armoede uit te bannen of de gezondheids- en onderwijssystemen te verbeteren; • een gevoel van Europese gemeenschap bedenken, een houding van solidariteit en broederschap jegens al onze burgers ontwikkelen, aangezien allen zullen bijdragen aan de toekomst van de EU; • Een gevoel van vertrouwen en vertrouwen in een betere toekomst ontwikkelen, aangezien we allemaal EU-burgers zijn, die vandaag nog steeds een van de beste plekken ter wereld zijn om in te leven.

	Relevante Woordenschat • Toekomstvoorspellingen, futurologie, directe democratie, rechtsstaat, utopie, dystopie, liberalisme, progressisme, kapitalisme, anticorruptie, mediapluralisme, mediavrijheid, media-onafhankelijkheid, onafhankelijkheid van justitie
Hoe deze les gebruiken ?	Activiteiten 1) Voorbereidingen • De leerkracht zal het thema en de leerdoelen presenteren – de toekomst voorstellen en de evolutie van de Europese Unie op het gebied van burgerschap, democratie en de rechtsstaat voorspellen. • Het materiaal en de webbronnen presenteren, leerlingen instrueren hoe ze deze tijdens de les moeten gebruiken. • Voorstellen van de belangrijkste leermethoden: elke leerling schrijft een korte compositie die de toekomst voorspelt, maar ook het lezen van verstrekte blogs en artikelen, argumentatie, verkenning van media en e-learningbronnen, uitleg, discussies, presentaties. 2) Leeractiviteiten • De leerlingen worden gevraagd het introductiefilmpje te bekijken en te bespreken. • De leerkracht stelt de leerlingen voor om een essay van 1-2 pagina's te schrijven met het thema "Europese Unie en haar burgers in 2050" met de volgende verzoeken: ○ om de volgende drie termen te gebruiken: democratie, mensenrechten, de rechtsstaat; ○ minimaal drie van de volgende termen gebruiken: directe democratie, participatiedemocratie, basisinkomen, universeel, elektronisch stemmen, onafhankelijke media, gezondheidssysteem, onderwijssysteem.

- De leerlingen schrijven de composities en bereiden presentaties voor.
- De leerkracht nodigt zoveel mogelijk leerlingen uit om hun ideeën te presenteren.
- Op het einde vraagt de leerkracht de leerlingen of hun gevoelens over de toekomst en hun houding ten opzichte van een verenigd Europa tijdens de les veranderd zijn.

3) Vastzetting en kennisoverdracht realiseren

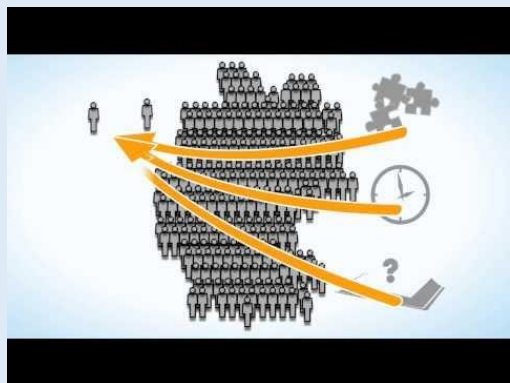
- Leerlingen aanmoedigen om de extra lectuur verder te bestuderen en zich in te schrijven voor de VAEIE-ecourses.
- Leerlingen huiswerk geven om meer gedetailleerde, verklarende en aantrekkelijke digitale presentaties met betrekking tot het onderwerp voor te bereiden.

Materia- len:

1) Mediamaterialen (leerstimulus)

De wereld in 2050 - Een korte video van onze wereld in 2050. De wereld in 2050 zal totaal anders zijn. U zult zien hoe onze steden eruit zullen zien. Robots, vliegende auto's, zelfrijdende auto's, superhoge wolkenkrabbers, ruimteverkenning en nog veel meer zullen in onze toekomst gebeuren. Technologie en wetenschap evolueren zeer snel. Geniet van deze korte sciencefictionvideo.

Bron : YouTube, Creative Commons, Creative Commons Attribution license (reuse allowed), <https://www.youtube.com/watch?v=HPP2FQ4RUo8>



Theorie en praktijk van directe democratie

Bron: YouTube, The Topless Ape, Creative Commons Attribution license (reuse allowed).

<https://www.youtube.com/watch?v=wYyEW9aTY>

Ga voor meer informatie over directe en vloeibare democratie naar: :

[https://en.wikipedia.org/wiki/Liquid ...](https://en.wikipedia.org/wiki/Liquid...)

2) Leesmaterialen (leermiddelen)

	• Direct democracy - From Wikipedia, the free encyclopedia https://en.wikipedia.org/wiki/Direct_democracy • Universal basic income - From Wikipedia, the free encyclopedia, https://en.wikipedia.org/wiki/Universal_basic_income • Elon University, Imaging the Internet, Future of Digital Life Canvassings https://www.elon.edu/u/imagining/surveys/ • FutureTimeline Facebook, https://www.facebook.com/futuretimeline.net/ • FutureTimeline.net, Welcome to the future! Explore our timeline of future predictions... https://www.futuretimeline.net/ Meer leesmateriaal • VAEIE Courses, Rule of Law https://vaeie.eu/ecourses/course/view.php?id=15 • Representative democracy - From Wikipedia, the free encyclopedia https://en.wikipedia.org/wiki/Representative_democracy • Participatory democracy - From Wikipedia, the free encyclopedia https://en.wikipedia.org/wiki/Participatory_democracy 3) Papier en pennen, smartphones, projector
Categorie	Keuze uit klassikaal onderwijs, online of e-learning
Doelgroep	14-18 jarige secundair onderwijs leerlingen
Verwante schoolvakken	Engels, ethiek, burgerschapseducatie, Europese studies, Engels als tweede taal, menswetenschappen

This publication has been created with the financial support of the European Union through the Erasmus+ Programme. It reflects only the author's view and the National Agency and the European Commission are not responsible for any use that may be made of the information it contains.