



Values and Attitudes Education for Inclusive Europe  
**2019-1-BE02-KA201-060238**  
**Lesplan SOLIDARITEIT**

<b>Topic</b>	<b>SOLIDARITEIT</b>
<b>Afbeelding</b>	
<b>Titel</b>	<b>SPEL VAN SOLIDARITEIT IN DE SWAP</b>



<p><b>Details</b></p>	<p><b>Doel</b></p> <p>Versterking van het concept solidariteit met game.</p> <p><b>Doelstellingen</b></p> <p>Jongeren in staat stellen het begrip solidariteit in de praktijk te brengen door spelletjes te spelen.</p> <p><b>Resultaten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aanneming van solidariteit met toegepast opleidingswerk.</li> <li>• Begrijpen dat een sterke samenleving kan worden bereikt door solidariteit.</li> </ul> <p><b>Gerelateerde Woordenschat</b></p> <p>Spel, communicatie, sociale activiteit, saamhorigheid</p>
<p><b>Hoe deze les gebruiken?</b></p>	<p><b>Activiteiten:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De leerkracht legt het spel uit aan de leerlingen.</li> </ol> <p><b>Game</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Een deel van de klas wordt aangeduid als end-to-end moeras.</li> <li>○ Alle leerlingen zijn aan het ene uiteinde van het moeras en hun doel is om om de beurt naar de andere kant te reiken.</li> <li>○ Er is een groepsleider geselecteerd.</li> <li>○ Hij krijgt 8-10 (verhoogd of verlaagd afhankelijk van het aantal personen) karton van A3-formaat (we noemen ze magische stenen).</li> <li>○ Het oversteken van de andere kant wordt gerealiseerd door deze stenen te gebruiken.</li> <li>○ Deze stenen hebben echter een kenmerk: de steen verdwijnt zodra het contact met de stenen wordt verbroken.</li> <li>○ Groepsleden mogen in geen geval het contact met de stenen afsnijden.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Meer dan één persoon kan op een steen stappen – één voet, hand, vinger, hoofd, enz.</li> <li>○ Aan het begin van het spel liggen alle stukken bij de groepsleider.</li> <li>○ Hij gaat vooruit door de stenen te rangschikken en zonder de stenen over de grond te slepen -de stenen moeten blijven waar ze zijn geplaatst- en degenen achter hem volgen hem -zonder het contact met de stenen te verbreken.</li> <li>○ (De stenen kunnen niet naar achteren worden gestuurd, maar als alle stenen zijn gebruikt, en als er nog steeds behoefte aan is, kan de steen die achterin wordt doorgegeven van hand tot hand en naar de groepsleider worden gestuurd, opnieuw zonder contact te verbreken).</li> <li>○ Mensen handelen individueel met de opwindning van het spel.</li> <li>○ Omdat het de bedoeling is om over te steken, kan de persoon die de steen gebruikt snel bewegen zonder na te denken over de persoon achter hem/haar. Maar het doel is om als groep het moeras over te steken, niet individueel.</li> <li>○ Bij samenhang is het mogelijk om als groep het moeras over te steken, ook als er nog maar twee stenen over zijn.</li> <li>○ Het spel is afgelopen als de hele groep het moeras is overgestoken.</li> <li>○ (Het kan later in beperkte tijd worden gespeeld).</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. De leerkracht vraagt de leerlingen wat zij van het spel vinden en vraagt hen het spel te associëren met solidariteit.</li> <li>3. De video op VAEIE Platform Solidarity Module wordt bekeken.</li> <li>4. Leerlingen vertellen hun mening over de video.</li> </ol>
<b>Materialen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● VAEIE platform Solidarity Module</li> <li>● OOC-Modules</li> <li>● Chart papers and markers</li> </ul>
<b>Categorie</b>	E-Learning les



---

<b>Doelgroep</b>	14 -18 jarige secundair onderwijs leerlingen
<b>Verwante schoolvakken</b>	Engels, Ethiek, Europese uren, Engels als tweede taal, Human Sciences

*This publication has been created with the financial support of the European Union through the Erasmus+ Programme. It reflects only the author's view and the National Agency and the European Commission are not responsible for any use that may be made of the information it contains.*

