



Values and Attitudes Education for Inclusive Europe  
2019-1-BE02-KA201-060238

## Laatste date met de wereld

*“De wereld staat op het punt haar laatste adem uit te blazen. Helaas zullen wij als mensen er niet bij kunnen zijn als het zijn laatste adem uitblaast. Waarschijnlijk zouden we racen om de mooiste plek op onze nieuwe planeet te vinden. We beginnen een leven vanaf nul met nieuwe ambities, negerend de vernietiging en ellende die we achterlaten. We stoppen onze hebzucht en egoïsme in koffers en brengen ze naar onze nieuwe wereld. Zonder tijd te verspillen, bouwen we fabrieken, plaatsen we elektriciteitspalen en vullen we beton waar we het geschikt vinden. We vergeten de wereld zo vaak dat we niet gekwetst worden als we eraan denken.*

*Ik word uit mijn gedachten gehaald als de wind met een vieze en sterke geur in mijn neusgaten blaast. Als ik kijk in de richting waar de geur vandaan komt, zie ik dode dieren op elkaar gestapeld. Ik heb medelijden met de dieren die op straat proberen te leven waar het al weken niet meer te ademen is. Begrippen als de uitstoot van broeikasgassen en kooldioxide die in de nieuwsbulletins worden genoemd, komen in me op en ik vervloek de utilitaire orde, de mensheid. Ik kan er niet tegen wat sommige mensen, gedreven door de ongebreidelde macht van hebzucht, onze wereld hebben aangedaan. Ik ga naar huis met een zwaar hart omdat het steeds moeilijker wordt om te ademen.*

*Er zijn precies vijf uur en zesenvijftig minuten. Over vijf uur en zesenvijftig minuten hebben we de wereld voor altijd verlaten. De eenzame eenzame wereld zal verdrinken in zijn eigen eenzaamheid, boos op ons en diepbedroefd. Zijn ogen, die vele oorlogen en migraties hebben meegemaakt, zullen langzaam sluiten en zijn piepende ademhaling zal geleidelijk verdwijnen. Misschien zullen we deze oude man die ver weg is in ons losbandige en pompeuze leven niet eens noemen.*

*Papa en mama glimlachen naar me vanaf de foto op de console. Ik ben op zoek naar herinneringen aan hen in de hoek van mijn geest. Ik herinner me dat ik lang geleden in een tijdschrift las dat de lucht blauw was en ik ging en vertelde opgewonden mijn vader erover, en mijn vader zei spottend dat dit niets anders was dan onzin, dat de lucht sindsdien oranje was geweest. Ik geloof nog steeds dat de lucht blauw is, ook al kan ik*



*me niet voorstellen dat mensen vroeger wakker werden met een blauwe heldere lucht. Het artikel in het tijdschrift zei ook dat we werden blootgesteld aan deze verstikkende sinaasappel omdat het bovenste deel van de atmosfeer bedekt was met een stapel giftig gas, nietwaar?*

*Zo werd de wereld meegesleurd in een ramp. We hadden de oliebronnen gedroogd en het water verbruikt, maar we bleven de wereld op brute wijze uitbuiten. We gingen zo door totdat er geen bos meer onaangeroerd door onze handen was. Met niets meer over, staarden we naar de niet meer werkende boorinstallaties, het kreupelhout dat ooit als majestueuze bossen stond. Door het ondraaglijke weer konden we niet naar buiten, konden we geen vers voedsel vinden en aten we blikvoer. Er waren berichten van over de hele wereld dat de dieren waren vergiftigd door het intense gas en in zwermen omkwamen. Nu waren de geluiden van vogels die tegen onze ramen sloegen nadat ze hun evenwicht hadden verloren door het gas een normaal geluid voor ons geworden, zoals het ritselen van bladeren. We begonnen te denken dat we gedoemd waren. Tot die wetenschapper en zijn delegatie een persconferentie hielden met brede deelname en ons naar eigen zeggen het goede nieuws brachten. De wetenschapper zag eruit als een idealistische man.*

*Er klonk een sfeer van waardigheid in zijn stem. Glimlachend naar de camera's leek hij verheugd hun voorheen geheime nieuwe wereldwerk aan te kondigen ter gelegenheid van deze noodsituatie. Hij zei dat zo snel mogelijk goed uitgeruste ruimteschepen klaar zouden zijn en mensen in groepen van duizend naar de nieuwe planeet zouden worden vervoerd. Toen hielden de politici hun toespraken. Ze benadrukten allemaal unaniem dat er niets was om je zorgen over te maken, en ze schreeuwden met kunstmatig enthousiasme dat de hardwerkende en vastberaden mensheid beschaving naar deze nieuwe planeet zou brengen en een betere leefruimte dan de aarde zou creëren. Ik stond op en opende een blikje. Tijdens het eten probeerde ik mezelf te wennen aan dit nieuwe idee van de wereld. Waren daar ook beekjes en watervallen? Of bestond de wereld die ze voor de mensheid hadden ontworpen uit doosachtige huizen, rijen winkels en verdiepingen met kantoren?*

*De dagen gingen snel voorbij. Nu ik hier zit, vraag ik me af of dit einde onvermijdelijk was? Als we zouden stoppen met hebzuchtig te zijn en zouden proberen de schade te herstellen die we hebben aangericht, zou het resultaat dan hetzelfde zijn? Hier is het negen uur. Het is tijd voor mij om te gaan. Als ik vertrek, valt mijn blik op de kalender, en ik scheur het laatste blad af en gooi het weg: 3 maart 2150.”*

**Şule Aydın**

**BÜLENT ECEVİT UNIVERSITY, FACULTY OF MEDICINE**



Values and Attitudes Education for Inclusive Europe  
**2019-1-BE02-KA201-060238**  
**Lesplan SOLIDARITEIT**

Topic	SOLIDARITEIT
Afbeelding	



<b>Titel</b>	<b>OVER SOLIDARITEIT</b>
<b>Details</b>	<p><b>Doel</b></p> <p>Het doel van de les is om het concept van Solidariteit te leren.</p> <p><b>Doelstellingen</b></p> <p>Het doel is om jongeren bewust te maken van solidariteit.</p> <p><b>Resultaten</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vaststellen van de solidariteitsrelatie met de maatschappelijke orde.</li><li>• Verbale ontwikkeling van leerlingen door het uiten van ideeën in een sociale omgeving.</li></ul> <p><b>Relevante Woordenschat</b></p> <p>Solidariteit, observatie, denken, samenleving</p>



<b>Hoe deze les gebruiken?</b>	<b>Activiteiten</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De leerkracht neemt de antwoorden van de leerlingen op de vraag "Wat is solidariteit?" alvorens de relevante tekst van het project te lezen.</li> <li>2. De leerkracht vraagt de leerlingen voorbeelden te geven van solidariteit die ze ervaren of waarnemen.</li> <li>3. De leerkracht leest de tekst voor.</li> <li>4. De leerkracht vraagt de leerlingen om hun mening over de gelezen tekst toe te lichten.</li> <li>5. De relevante video in de Solidariteitsmodule van het VAEIE-project wordt bekeken.</li> <li>6. Leerlingen delen hun mening over de video.</li> </ol>
<b>Materialen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VAEIE platform Solidarity Module</li> <li>• OOC-Modules</li> <li>• Papier en stiften</li> </ul>
<b>Categorie</b>	E-Learning Les
<b>Doelgroep</b>	14 -18 jarige secundaire onderwijs leerlingen
<b>Verwante school-vakken</b>	Engels, Ethiek, Europese uren, Engels als tweede taal, Humane Wetenschappen

*This publication has been created with the financial support of the European Union through the Erasmus+ Programme. It reflects only the author's view and the National Agency and the European Commission are not responsible for any use that may be made of the information it contains.*