



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Valori și Atitudini în Educație pentru o Europă Incluzivă
2019-1-BE02-KA201-060238

SUBIECT	SOLIDARITATE
IMAGINE:	
TITLU:	JOCUL SOLIDARITĂȚII ÎN MLAȘTINĂ



<p>DETALII:</p>	<p>Scop:</p> <p>Consolidarea conceptului de solidaritate prin joc.</p> <p>Obiective:</p> <p>Înzestrarea tinerilor cu abilitatea de aplica noțiunea de solidaritate în practică, prin intermediul jocurilor.</p> <p>Realizări:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adoptarea solidarității prin intermediul activităților practice. • Înțelegerea ideii că o societate puternică poate fi dezvoltată prin solidaritate. <p>Vocabular conex:</p> <p>joc, comunicare, activitate socială, comunitate</p>
<p>CUM SĂ IMPLEMENTAȚI LECȚIA:</p>	<p>Activități:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Profesorul le explică jocul elevilor. <p>Jocul:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ O parte din sala de clasă este proiectată ca o mlaștină, de la un capăt la celălalt. ○ Toți elevii sunt plasați la un capăt al mlaștinii, iar scopul lor este să ajungă la celălalt capăt, pe rând. ○ Este ales un lider al grupului. ○ Liderul primește 8-10 (mai multe sau mai puține, depinzând de numărul de jucători) cartonașe de dimensiune A3 (desemnând „pietre magice”). ○ Traversarea în celălalt capăt al mlaștinii se va face cu ajutorul acestor „pietre magice”. ○ Totuși, ele au o trăsătură importantă: dispar dacă se pierde contactul cu ele. ○ Așadar, membrii grupului nu trebuie să piardă contactul cu pietrele în nicio circumstanță.



	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mai mult de o persoană poate atinge o piatră: cu un picior, o mână, un deget, capul etc. ○ La începutul jocului, toate piesele revin liderului grupului. ○ Acesta avansează prin aranjarea pietrelor, fără să le târască pe sol – pietrele trebuie să rămână acolo unde au fost așezate – și fără să piardă contactul cu pietrele! ○ Pietrele nu pot fi trimise în spate, dar dacă toate sunt folosite și încă mai este nevoie de o piatră, piatra cea mai din spate poate fi încredințată, din mână în mână, liderului grupului, din nou, fără a pierde contactul. ○ În entuziasmul jocului, jucătorii iau decizii individuale. ○ Întrucât scopul este traversarea, persoana care folosește piatra se poate mișca cu repeziciune, fără să se gândească la persoana din spatele său. Dar scopul este traversarea mlaștinii în grup, nu individual. ○ Acolo unde există solidaritate, este posibil să fie traversată mlaștina în grup, chiar dacă mai rămân două pietre. ○ Jocul se încheie când întreg grupul a traversat mlaștina. ○ (Jocul poate fi jucat mai târziu într-un timp limitat.) <ol style="list-style-type: none"> 2. Profesorul îi întreabă pe elevi ce părere au despre joc și îi roagă să asocieze jocul cu solidaritatea. 3. Materialul video aferent modulului Solidaritate al proiectului VAEIE este urmărit. 4. Elevii schimbă idei cu privire la materialul video.
<p>MATERIALE:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Modulul Solidaritate al platformei VAEIE ● Modulele OOC ● Grafice și markere
<p>CATEGORIE:</p>	<p>Lecție de tip E-learning</p>



GRUP-ȚINTĂ:	13 -17 ani
MATERII ȘCOLARE CONEXE:	Limba engleză, etică, ore europene, limba engleză ca limbă secundară, științe sociale.

Această publicație a fost creată cu sprijinul financiar al Uniunii Europene prin Programul Erasmus+. Materialul reflectă exclusiv punctul de vedere al autorilor, iar Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru maniera în care ar putea fi utilizată informația conținută în material.