



Values and Attitudes Education for Inclusive Europe  
**2019-1-BE02-KA201-060238**

## **SOLIDARITY**

The peoples of Europe, in creating an ever closer union among them, are resolved to share a peaceful future based on common values. Solidarity only works if people support it; it is first and foremost a value. Solidarity is undoubtedly alive and active in Europe

### **1. Workers' right to information and consultation within the undertaking**

Workers or their representatives must, at the appropriate levels, be guaranteed information and consultation in good time in the cases and under the conditions provided for by Union law and national laws and practices.

### **2. Right of collective bargaining and action**

Workers and employers, or their respective organisations, have, in accordance with Union law and national laws and practices, the right to negotiate and conclude collective agreements at the appropriate levels and, in cases of conflicts of interest, to take collective action to defend their interests, including strike action.

### **3. Right of access to placement services**

Everyone has the right of access to a free placement service.

### **4. Protection in the event of unjustified dismissal**

Every worker has the right to protection against unjustified dismissal, in accordance with Union law and national laws and practices.

## **Deutsche Version:**

Die Völker Europas sind bei der Schaffung einer immer engeren Union untereinander entschlossen, eine friedliche Zukunft auf der Grundlage gemeinsamer Werte zu teilen. Solidarität funktioniert nur, wenn die Menschen sie unterstützen; sie ist in erster Linie eine Werthaltung. Die Solidarität ist in Europa zweifellos lebendig und aktiv.

### **1. das Recht der Arbeitnehmer auf Unterrichtung und Anhörung im Unternehmen**

Den Arbeitnehmern oder ihren Vertretern muss auf den geeigneten Ebenen eine rechtzeitige Unterrichtung und Anhörung in den Fällen und unter den Bedingungen gewährleistet werden, die im Unionsrecht und in den einzelstaatlichen Rechtsvorschriften und Gepflogenheiten vorgesehen sind.

### **2. das Recht auf Kollektivverhandlungen und Kollektivmaßnahmen**

Arbeitnehmer und Arbeitgeber oder ihre jeweiligen Organisationen haben nach dem Unionsrecht und den einzelstaatlichen Rechtsvorschriften und Gepflogenheiten das Recht, auf den geeigneten Ebenen Tarifverträge auszuhandeln und abzuschließen und im Falle von Interessenkonflikten kollektive Maßnahmen zur Verteidigung ihrer Interessen, einschließlich Streiks, zu ergreifen.

### **3. das Recht auf Zugang zu Vermittlungsdiensten**

Jeder hat das Recht auf Zugang zu einem kostenlosen Arbeitsvermittlungsdienst.

### **4) Schutz im Falle einer ungerechtfertigten Entlassung**

Jeder Arbeitnehmer hat das Recht auf Schutz vor ungerechtfertigter Entlassung im Einklang mit dem Unionsrecht und den einzelstaatlichen Rechtsvorschriften und Gepflogenheiten.



Values and Attitudes Education for Inclusive Europe  
2019-1-BE02-KA201-060238

## Lesson Plan SOLIDARITY

<b>THEMA</b>	<b>SOLIDARITÄT</b>
<b>Bild</b>	
<b>TITEL</b>	<b>In Solidarität miteinander leben</b>



<p><b>DETAILS</b></p>	<p><b>Ziel:</b></p> <p>Ziel der Stunde ist es, Schülerinnen und Schülern zu helfen, die Konzepte der Solidarität der gesamten Menschheit zu verstehen.</p> <p><b>Aufgaben:</b></p> <p>Am Ende der Stunde können die Schülerinnen und Schüler:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Bedeutung der Solidarität in der Struktur der Gesellschaft und ihre Beziehung zu Traditionen verstehen.</li> <li>• die Rolle der gesellschaftlichen, geografischen und regionalen Unterschiede bei der Gestaltung der Formen von Solidarität verstehen.</li> <li>• kreative Ideen zur Solidarität entwickeln.</li> <li>• Teamarbeit und Ideen zur Stärkung des organisatorischen Aspekts umsetzen.</li> </ul> <p><b>Relevantes Vokabular:</b></p> <p>Mitgefühl, Solidarität, Teamarbeit, Gemeinwesen, Menschlichkeit</p>
<p><b>WIE MAN DIESE STUNDE UMSETZT:</b></p>	<p><b>Aktivitäten:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Die Lehrkraft fragt die Schülerinnen und Schüler nach Wörtern und Sätzen, die mit Solidarität in Verbindung gebracht werden können, und was ihnen als Erstes in den Sinn kommt, wenn sie das Wort "Solidarität" hören. Die Lehrkraft gibt den Schülerinnen und Schülern Zeit für ein Brainstorming ihrer Ideen.</li> <li>2. Die Lehrkraft schreibt diese Begriffe an die Tafel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mitgefühl</li> <li>• Solidarität</li> <li>• Teamarbeit</li> <li>• Gemeinwesen</li> <li>• Menschlichkeit</li> </ul> </li> </ol> <p>Die Lehrkraft gibt den Schülerinnen und Schülern Zeit die Bedeutung der Wörter in Fünfergruppen zu diskutieren.</p>



3. Die Lehrkraft bittet jemanden eines der Zitate laut vorzulesen und zu versuchen, die Bedeutung zu beschreiben.

“Education is the most powerful weapon which you can use to change the World”

(frei übersetzt: „Bildung ist die mächtigste Waffe, die du nutzen kannst, um die Welt zu verändern“)

—NELSON MANDELA

“If someone puts their hands on you make sure they neither put their hands on anyone else again”

(frei übersetzt: „Wenn dich jemand anfasst, dann Sorge dafür, dass er nie wieder jemand anderen anfasst.“)

—MALCOLM X

“Out of the fires of desperation burn hope and solidarity”

(frei übersetzt: „Aus den Feuern der Verzweiflung entspringen Hoffnung und Solidarität“)

—Sharan Burrow

4. Die Lehrkraft bittet die Schülerinnen und Schüler, sich das Solidaritätsvideo auf der **VAEIE**-Plattform anzusehen. Die Schülerinnen und Schüler wählen ein Wort an der Tafel aus, das mitfühlende Handlungen widerspiegelt, und nennen drei Gründe, warum der Gegenstand als Ausdruck von Mitgefühl interpretiert werden kann.
5. Die Lehrkraft bittet die Schülerinnen und Schüler, aus den Materialien auf der **VAEIE**-Plattform Fotos oder Bilder auszuwählen, die einen Mangel an Mitgefühl widerspiegeln, und drei Gründe zu nennen, warum diese einen Mangel an Mitgefühl widerspiegeln.
6. Die Lehrkraft bittet die Schülerinnen und Schüler aus den Materialien auf der **VAEIE**-Plattform Elemente auszuwählen, die Solidarität des Herzens widerspiegeln, d. h. Menschen, die sich gemeinsam für Gerechtigkeit einsetzen. Die Schülerinnen und Schüler sollen drei Gründe nennen, warum diese Elemente Gerechtigkeit und Solidarität des Herzens widerspiegeln.



	<p>7. Die Lehrkraft zeichnet ein Spinnendiagramm an die Tafel und bittet die Schülerinnen und Schüler, mögliche Antworten auf die folgenden Fragen zu formulieren:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Was ist eine nicht-mitfühlende Handlung?</li><li>• Auf welche Weisen zeigen wir Mitgefühl?</li><li>• Warum fehlt es in der heutigen Gesellschaft an Mitgefühl?</li><li>• Was sind Indikatoren für einen Mangel an Mitgefühl in der Gesellschaft?</li></ul>
<b>MATERIAL</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• VAEIE Plattform Modul "Solidarität"</li><li>• OOC-Module</li><li>• Papier und Stifte</li></ul>



<b>KATEGORIE</b>	E-Learning Stunde
<b>ZIELGRUPPE</b>	13 - 17 Jahre
<b>VERWANDTE SCHULFÄCHER</b>	Englisch, Ethik, Geisteswissenschaften (Gesellschaftslehre / Politik / Sozialkunde)