



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

www.vaeie.eu



Kapsayıcı Avrupa için Değerler ve Tutumlar Eğitimi

2019-1-BE02-KA201-060238

Konu

İNSAN HAKLARI VE İNSAN ONURUNA SAYGI

Görsel



Calais Ormanında Sudanlı göçmenler, Haziran 2015, Michal Bělka'ya ait – kendi çalışması,
http://zpravky.idnes.cz/reportaz-z-uprchlickeho-tabora-calais-dx6-/zahranicni.aspx?c=A150617_224603_zahranicni_mlb, CC BY-SA 4.0,
<https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=45555064>



Yunanistan: Mülteci destek sistemi kırılma noktasına itildikçe insani kriz tırmanıyor. AB Zirvesi'ndeki liderler küresel mülteci sorununu çözmek için daha fazlasını yapmalıdır, Uluslararası Af Örgütü'nden https://www.amnesty.org/en/wp-content/uploads/2021/06/222005_greece-europe-migrants-1-1444x710.jpg



Mülteci krizi: Balkanlardaki sınır engelleri binlerce kişiyi yolda bıraktı, Uluslararası Af Örgütü'nden , <https://www.amnesty.org/en/latest/news/2015/11/refugee-crisis-balkans-border-blocks-leave-thousands-segregated-and-stranded-in-greece/>

Başlık	SINIRLAR ÇEVRESİNDEKİ TÜM İNSANLARIN HAKLARI VARDIR: GÖÇMENLER, İŞÇİLER, YEREL HALKLAR
Faaliyet Detayı:	<p>Amaç:</p> <p>Göçmenler veya mülteciler ile ilgili televizyon veya çevrim içi haberleri halkta genellikle karşıt veya önyargılı olmak üzere çok çeşitli düşünceler ve duygular uyandırabilir. Gerçek şu ki, tıpkı bizim gibi isimleri, aileleri, kişisel hikayeleri, duyguları, istekleri ve özlemleri olan somut insanlardan bahsediyoruz. Bu ders, öğrencilerin dikkatini hem anlayış ve hoşgörü tutumlarını hem de en uygun çözümlerin bulunması için aktif katılımlarını geliştirmek amacıyla basit ve genel bir çözümü olmayan bu konunun karmaşıklığı üzerine çekecektir.</p> <p>Hedefler:</p> <p>Bu dersin sonunda, öğrenciler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Göçün arkasındaki etkenler ve çeşitli nedenleri tanımlar: savaşlar, siyasi adaletsizlik, baskı, aynı zamanda daha kaliteli bir hayata sahip olma isteği; • AB göçmen işçileri, mülteciler, yasal veya yasadışı göçmenler, sığınma hakkı arayanlar gibi belirli terimleri bilerek kullanır; • Göç olgusunun yerel vatandaşlar tarafından farklı kabul edildiğini, toplumda bazen taraflı bir medya tarafından teşvik edilen zıt görüşler olduğunu bilir; • Herhangi bir insanla ilgili nefret söylemine, önyargılara ve zulme karşı argümanlar sunar; • Dayanışmayı, hoşgörüyü ve kültürlerarası diyalogu teşvik eder. <p>İlgili Kelimeler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • AB göçmen işçileri, mülteciler, yasal veya yasadışı göçmenler, sığınmacılar, insan, insanlık, evrensel değerler, Avrupa değerleri, insan hakları, temel haklar, önyargı, zulüm, nefret söylemi, hoşgörü, dayanışma
Bu dersi nasıl kullanacağız:	<p>Faaliyetler:</p> <p>1) Hazırlık</p>

- Temanın ve öğrenme hedeflerinin sunulması – fiziksel ve zihinsel güvenlik, insan hakları ile ilgili toplumsal ve bireysel tutumları keşfetmek ve diğer ülkelere göç etmek veya siyasi sığınma talebinde bulunmak da dahil olmak üzere bunları güvence altına almanın yollarını veya yerlerini aramak;
- Ders materyalinin ve web kaynaklarının sunulması, öğrencilere bunları nasıl kullanacakları ile ilgili yönergeleri verilmesi,
- Temel öğrenme yöntemlerinin önerilmesi: medya ve e-öğrenme kaynaklarının keşfi, açıklama, tartışmalar, takım çalışması ve sunumlar;
- Öğrencilere çalışma grupları oluşturmalarının önerilmesi.

2) Öğrenme Faaliyetleri

- Öğrencilerden tanıtım materyallerini okumaları veya izlemeleri ve bunları tartışmaları istenir;
- Öğretmen, öğrencilere aşağıdaki soruları sorarak düşüncelerini ve cevaplarını kısaca yazmalarını önerir:
 - Tüm insanların, kendi hayatlarını ve çocuklarının hayatlarını şiddetten, organize suçlardan, savaştan, kıtlık ve hastalıklardan koruma hakkı var mıdır, yok mudur?
 - Kökeni veya etnik kökeni, siyasi açıklamaları veya eylemleri ne olursa olsun, herhangi bir insan saygıya ve iyi muameleye değer mi, değmez mi?
 - Sırf insan olduğu için herhangi bir insana, insan haklarına ve insanlık onuruna saygı göstermeye hazır mıyız, değil miyiz?
 - Savaşın, ya da diktatörlüğün veya yeni yerlerde zaten şiddetli kuraklık veya sele neden olan, kıtlık ve salgınları tetikleyen iklim değişikliklerinin yasal veya yasadışı göç üzerindeki etkisi nedir?
 - Bununla birlikte, tüm iyiliklere sahip olarak, bir yerde kaç göçmen ve mülteci barınabilir? Bu göçmen ve mülteciler yeni kuralları ve yeni yaşam geleneklerini kabul ederek yeni topluma ne kadar hızlı entegre olacaklar?
 - Durumu iyileştirmek için ne yapılabilir, genel veya özel çare olabilecek önlemler önerebilir misiniz?
- Öğretmen, İnsan Hakları Evrensel Beyannamesi ve AB Temel Haklar Şartı'ndan ilgili bölümleri sunar;

- Öğrenciler, daha fazla tartışma ve açıklamalarda bulunurken, cevaplarını ortak bir takım kağıdına ve sonuçları ayrı bir kağıda not alır;
- Öğretmen sunumları gözler ve geri bildirimde bulunur.

3) Saklama ve Aktarımın Sağlanması

- Öğrencilerin okuma materyallerini incelemeleri ve VAEIE kurslarına kaydolmaları için teşvik edilmesi;
- Öğrencilere web sitesi ; Migration Matters, <http://migrationmatters.me/>'nin önerilmesi,
- Öğrencilere doğru bilgi için Avrupa Komisyonu'nun resmi web sitelerini ziyaret etmelerinin önerilmesi.

Materyaller:

1) Video materyalleri (Öğrenme uyarıcısı)



Uluslararası Sınırlarda İnsan Hakları, 21 Ekim 2021, Sınırlardaki herkes – göçmenler, sınır görevlileri ve diğerleri – insan haklarına sahiptir. İnsan hakları ilkeleri, ilgili herkes için daha iyi sonuçlara yol açacak şekilde sınır görevlilerinin çalışmalarına rehberlik edebilir. Kaynak: YouTube, BM İnsan Hakları, Creative Commons, <https://www.ohchr.org/EN/Issues/Migra> <https://youtu.be/pYPh6yyOKgw>



Neden insanlar Avrupa'ya gelmek için hayatlarını riske atıyor? A Migrant's View'in (Bir Göçmenin Görüşü) bu bölümünde, göç uzmanı Nassim Majidi, göçmenleri Avrupa'ya çoğu zaman tehlikeli bir yolculuk yapmaya gerçekten neyin teşvik ettiğine dair içgörüler sunuyor. Değerlendirmelerine katılıp katılmadığınıza bakılmaksızın, göç etme kararlarını neyin yönlendirdiği konusundaki araştırması, konuya

bakış açınızı geliştirecek ve derinleştirecektir. Kaynak: YouTube, Migration Matters, www.migrationmatters.me, (CC BY-NC-ND 4.0) lisans, <https://youtu.be/jHL94Ae28bl>

2) Okuma Materyalleri (öğrenme kaynakları)

- <https://www.un.org/en/about-us/universal-declaration-of-human-rights>, İnsan Hakları Evrensel Beyannamesi
- https://ec.europa.eu/info/aid-development-cooperation-fundamental-rights/your-rights-eu/eu-charter-fundamental-rights_en, AB Temel Haklar Şartı
- <https://vaeie.eu/ecourses/enrol/index.php?id=12>, VAEIE Kursları, değerler ve tutumlar, İnsan Onuruna ve İnsan Haklarına Saygı
- <http://migrationmatters.me/>, MIGRATION MATTERS
- https://ec.europa.eu/home-affairs/what-we-do/legal-migration-and-integration_en, Göç ve İç işleri, yasal göç ve entegrasyon
- <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=460&langId=en>, Avrupa Komisyonu, İstihdam, Sosyal İşler ve Kapsayıcılık

3) Karton kağıt, kalemler, projektör veya akıllı tahta, akıllı telefonlar

Kategori	Birbirleriyle değiştirilebilir(sınıf/ çevrimiçi / e-öğrenme)
Hedef Kitle	14-18 yaşında / ortaöğretim öğrencileri
İlgili ders konuları:	İngilizce, Etik, Vatandaşlık Eğitimi, Avrupa Çalışmaları, İkinci Dil Olarak İngilizce, Beşeri Bilimler

Bu yayın Erasmus+ Programı kapsamında Avrupa Komisyonu tarafından desteklenerek hazırlanmıştır. Sadece yazarın kendi görüşlerini yansıtmaktadır ve burada yer alan görüşlerden Ulusal Ajans ve Avrupa Komisyonu sorumlu tutulamaz.